



# Licence

## Mention Histoire

Année universitaire – 2025-2026

Livret du second semestre

## Le département d'histoire

### Les référents de la licence histoire

#### Les responsables de la Licence Mention « Histoire »

Delphine FROMENT	Responsables de la licence mention « Histoire »	delphine.froment@univ-lorraine.fr
Catherine GUYON		catherine.guyon@univ-lorraine.fr
Jérôme POZZI	Responsable L1 et Prépa Sciences Po	jerome.pozzi@univ-lorraine.fr
Delphine FROMENT	Responsable L2	delphine.froment@univ-lorraine.fr
Catherine GUYON	Responsable L3	catherine.guyon@univ-lorraine.fr
Laetitia GRASLIN-THOME	Responsable Prépa CAPES Bac+3	laetitia.graslin@univ-lorraine.fr

#### Direction du département et UFR

Laurent JALABERT	Directeur de l'UFR SHS	laurent.jalabert@univ-lorraine.fr
Étienne THEVENIN	Directeur du département « histoire »	etienne.thevenin@univ-lorraine.fr
Anne-Sophie BAGARD	Secrétariat de l'UFR SHS	anne-sophie.bagard@univ-lorraine.fr
Chloé BERTIN	Gestion scolarité	chloe.bertin@univ-lorraine.fr

#### Tuteurs

Informations tutorat : <https://arche.univ-lorraine.fr/course/view.php?id=81421>

Julie JACQUOT	Tutrice	julie.jacquot1@etu.univ-lorraine.fr
Paul JEANNIN-JANEL	Tuteur	paul.jeannin-jeannel6@etu.univ-lorraine.fr
Théophile ROZOT	Tuteur	theophile.rozot1@etu.univ-lorraine.fr
Matteo SALOPEK	Tuteur	matteo.salopek6@etu.univ-lorraine.fr

# L'équipe enseignante

## Histoire ancienne

Christophe FEYEL	Professeur	christophe.feyel@univ-lorraine.fr
Laetitia GRASLIN-THOME	Maîtresse de Conférences HDR	laetitia.graslin@univ-lorraine.fr
Hervé HUNTZINGER	Maître de Conférences	herve.huntzinger@univ-lorraine.fr
François KIRBIHLER	Maître de Conférences HDR	francois.kirbihler@univ-lorraine.fr
Aliénor RUFIN SOLAS	Maîtresse de Conférences	alienor.rufin-solas@univ-lorraine.fr
Charlotte ALAN	Chargée de cours	charlotte.alan@univ-lorraine.fr
Sophie LARIBI-GLAUDEL	Chargée de cours	sophie.laribi-glaudel@univ-lorraine.fr
Zohra PICARD	Chargée de cours	zohra.picardmawji@gmail.com
Jean-Baptiste REFALO-BISTAGNE	ATER	jean-baptiste.refalo-bistagne@univ-lorraine.fr

## Histoire médiévale

Catherine GUYON	Maîtresse de Conférences HDR	catherine.guyon@univ-lorraine.fr
Isabelle GUYOT-BACHY	Professeure	isabelle.guyot-bachy@univ-lorraine.fr
Élise BIDON	ATER	elise.bidon@univ-lorraine.fr
Jean-Christophe BLANCHARD	Chargé de cours	jean-christophe.blanchard@univ-lorraine.fr
Aleksandra BRANDYS	Chargée de cours	aleksandra.brandys@univ-lorraine.fr
Thomas BROSSET	ATER	thomas.brosset@univ-lorraine.fr
Quentin JEANMICHEL	Chargé de cours	vianney.muller@univ-lorraine.fr

## Histoire moderne

Laurent JALABERT	Maître de Conférences HDR	laurent.jalabert@univ-lorraine.fr
Julien LEONARD	Maître de Conférences	julien.leonard@univ-lorraine.fr
Bruno MAES	Maître de Conférences HDR	bruno.maes@univ-lorraine.fr
Stefano SIMIZ	Professeur	stefano.simiz@univ-lorraine.fr
Chloé OLEJNIK	Chargée de cours	chloe.olejnik@univ-lorraine.fr
Arthur FAGNOT	ATER	arthur.fagnot@univ-lorraine.fr
Marin MENZIN	Chargé de cours	marin.menzin@univ-lorraine.fr

## Histoire contemporaine

Éric ANCEAU	Professeur	eric.anceau@univ-lorraine.fr
Delphine FROMENT	Maîtresse de Conférences	delphine.froment@univ-lorraine.fr
Jean-Noël GRANDHOMME	Professeur	jean-noel.grandhomme@univ-lorraine.fr
Jérôme POZZI	Maître de Conférences	jerome.pozzi@univ-lorraine.fr
Pascal RAGGI	Professeur	pascal.raggi@univ-lorraine.fr
Étienne THEVENIN	Maître de Conférences HDR	etienne.thevenin@univ-lorraine.fr
Julie BELLOTTO	Chargée de cours	julie.bellotto@univ-lorraine.fr
Julien DESPREZ	Chargé de cours	julien.desprez@univ-lorraine.fr

## Le Cercle des Étudiants d'Histoire

Le Cercle des Étudiants en Histoire (C.E.H) est né le 23 mars 1962, ce qui en fait l'une des associations les plus anciennes du campus Lettres et Sciences Humaines. Son principal objectif est d'être au plus proche des étudiants en histoire, tant sur le campus qu'à l'extérieur.



Sur place, on retrouve les soirées ciné-débats durant lesquelles les étudiants peuvent visionner un film en lien avec les cours d'histoire, puis en débattre avec un de leur professeur. Ajouté à cela, plusieurs soirées festives sont proposées tout au long de l'année, certaines étant organisées en collaboration avec d'autres bureaux étudiants, dans l'objectif de favoriser les échanges inter-licences.

De plus, le C.E.H. aspire à mettre en place plusieurs voyages dans l'année : en 2023-2024, par exemple, les Vosges et Prague ont été à l'honneur.

Tous les étudiants sont accueillis dans leur salle de Monplaisir, tous les jours, à toutes les heures.

On peut retrouver le C.E.H à Monplaisir mais aussi sur sa page Facebook, sous le nom de « Cercle des Etudiants en Histoire ». Tout étudiant intéressé est invité à venir jeter un œil à la page Facebook, ainsi qu'à poser un pied ne serait-ce que curieux au bureau dont les horaires sont indiqués sur la page et sur la porte.

Contact : [ceh.nancy@gmail.com](mailto:ceh.nancy@gmail.com) et <https://fr-fr.facebook.com/Cercle.des.Etudiants.en.Histoire/>

## L'organisation de la Licence Histoire

### Présentation générale

#### La « Mention »

La Licence mention « Histoire » est un diplôme de niveau BAC + 3. Elle comporte 6 semestres d'enseignement (numérotés S1 à S6) sur trois années. Chaque semestre est composé de 7 Unités d'Enseignement (UE), qui permet chacune d'obtenir des crédits ECTS (*European Credit Transfer Scale*) pour un total de 30 ECTS par semestre. L'obtention de la licence correspond à 180 ECTS et permet de poursuivre des études en Master (puis éventuellement en Doctorat).

#### Les « Orientations »

La licence « Histoire » propose dès la deuxième année des « orientations » permettant de spécialiser l'enseignement. Le diplôme est identique, mais les étudiants peuvent choisir des cours différents pour certaines UE, de façon à préparer au mieux leur orientation professionnelle. Les deux principales orientations sont :

- **L'orientation « Histoire »** prépare à l'approfondissement des méthodes historiques en vue de préparer un Master « Recherche ».
- **L'orientation « Histoire-Géographie »** permet de préparer au mieux les concours de l'enseignement secondaire, notamment le CAPES d'Histoire-Géographie et l'Agrégation d'Histoire.

Au sein de l'orientation « Histoire », les étudiants peuvent construire un parcours personnalisé en combinant le choix des mineures puis des UE 305/405/505/605 et 306/406/506/606 (patrimoine, journalisme, médiation...).

**Il est possible de suivre, au sein de la licence « Histoire », dès la première année, le parcours « Professorat des Écoles » (PE) ou le parcours « Prépa Sciences Po » (PSP). Il faut pour cela candidater sur Parcoursup (pour le niveau L1), ou sur ECandidat (pour les niveaux L2 et L3).**

#### - Le parcours « Professorat des Écoles » (PE)

Ce parcours est une pré-professionnalisation vers le métier de professeur des écoles (c'est-à-dire, pour enseigner en écoles maternelles et élémentaires). Il progressif de la L1 à la L3 pour faciliter la poursuite en Master MEEF 1<sup>er</sup> Degré et la réussite au concours de Prof. des Écoles. Il propose, en plus des cours donnés dans le cadre de la licence « Histoire », un renforcement en mathématiques et en français (en lien avec les épreuves du concours) et des enseignements centrés sur le monde de l'école primaire.

#### Qui contacter ?

[fabrice.valsaque@univ-lorraine.fr](mailto:fabrice.valsaque@univ-lorraine.fr)

#### - Le parcours « Prépa Sciences Po » (PSP)

Il est possible de suivre, au sein de la licence « Histoire », dès la première année, le parcours « Prépa Sciences Po » (PSP).

#### Quels concours ?

- Étudiants qui souhaitent préparer le concours commun d'entrée aux 7 Instituts d'études politiques (IEP) de province : Aix, Lille, Lyon, Rennes, Strasbourg, Toulouse, Saint-Germain-en-Laye.
- Étudiants qui souhaitent préparer le concours d'entrée des IEP de Grenoble et Bordeaux.

#### **Comment ?**

- S'inscrire en 1ère année d'histoire (L1) sur le site de Nancy.
- L'inscription à la PSP se fait uniquement sur Parcoursup en même temps que l'inscription en Licence d'histoire.

#### **Pour qui ?**

- Étudiants qui disposent déjà d'une solide culture générale, d'une bonne maîtrise des événements relatifs à l'histoire du XX<sup>e</sup> siècle et qui disposent d'un très bon niveau dans une langue vivante choisie pour passer le concours.
- Étudiants motivés qui souhaitent relever le défi d'une préparation exigeante et stimulante.

#### **Quel contenu ?**

- Un tronc commun aux étudiants de la L1 en histoire, avec des cours magistraux (CM) sur le programme du concours (« Le monde, l'Europe et la France de 1945 à nos jours »).
- Des TD réservés aux étudiants du parcours DSP, d'où des effectifs plus réduits, afin d'approfondir les CM et de travailler sur des documents.
- Des cours de langue vivante.
- Des cours de culture générale sur les deux thèmes de questions contemporaines renouvelés chaque année.
- Des cours d'introduction au droit et à la Science politique.
- Des concours blancs organisés dans l'année.
- La possibilité de rendre à ses enseignants des copies de dissertation sur des sujets de concours et de constituer des groupes de travail avec d'autres étudiants qui poursuivent le même objectif.

#### **Quelle poursuite d'études ?**

- Intégrer un IEP pour une formation diplômante à Bac +5.
- En cas d'échec au concours d'entrée d'un IEP, l'étudiant conserve les unités d'enseignement qu'il a validées en L1 et plusieurs possibilités lui sont proposées :
- Rejoindre la L2 d'histoire.
- Poursuivre le parcours DSP de la licence d'histoire jusqu'en L3, afin de se diriger vers la licence d'administration publique (LAP) de l'IPAG (Campus droit), après un examen sur dossier.
- Valider les unités d'enseignement acquises et se réorienter vers une autre licence.

#### **Qui contacter ?**

Jérôme Pozzi

Maître de conférences en histoire contemporaine Responsable de la Prépa Sciences Po – Université de Lorraine

[jerome.pozzi@univ-lorraine.fr](mailto:jerome.pozzi@univ-lorraine.fr)

## La structure par année et par « orientation »

### L1 – Semestre 1

UE	Intitulé	CM	TD	Détail
<b>UE 101</b>	<b>Approches de l'histoire</b>	36	12	Histoire thématique et méthodologie du travail universitaire
<b>UE 102</b>	<b>Histoire moderne</b>	24	24	
<b>UE 103</b>	<b>Histoire contemporaine</b>	24	24	
<b>UE 104</b>	<b>Renforcement ou Cartes et documents</b>		12	À choisir entre : <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>UE 104 Renforcement</b> (lecture, écriture, éloquence – <b>obligatoire</b> pour le parcours Professorat des écoles)</li> <li>- <b>UE 104 Cartes et documents</b> (réservée <b>exclusivement</b> aux étudiants souhaitant se préparer aux concours de l'enseignement)</li> </ul>
<b>UE 105</b>	<b>Ouverture (1)</b>	12		À choisir dans les UE d'ouverture offertes par les autres licences. La liste est consultable sur <a href="http://shs-nancy.univ-lorraine.fr/">http://shs-nancy.univ-lorraine.fr/</a> <ul style="list-style-type: none"> <li>- « Prépa Sciences Po » : UE « Introduction au droit » <b>obligatoire</b>.</li> <li>- Pour ceux qui aspirent à faire une orientation « Histoire Géographie » en L2 : l'UE de géographie <b>HG 103 EC1</b> est <b>obligatoire</b>.</li> <li>- Pour les projets d'orientation en histoire ancienne et médiévale les langues anciennes sont <b>conseillées</b>.</li> </ul>
<b>UE 106</b>	<b>Ouverture (2)</b>	12		À choisir dans les UE d'ouverture offertes par les autres licences. La liste est consultable sur <a href="http://shs-nancy.univ-lorraine.fr/">http://shs-nancy.univ-lorraine.fr/</a> <ul style="list-style-type: none"> <li>- « Prépa Sciences Po » : UE « Culture générale » <b>obligatoire</b>.</li> <li>- Pour ceux qui aspirent à faire une orientation « Histoire Géographie » en L2 : l'UE de géographie <b>106</b> est <b>obligatoire</b>. Attention il faut choisir « UE d'ouverture géographie <b>HG</b> »</li> <li>- Pour les projets d'orientation en histoire ancienne et médiévale les langues anciennes sont <b>conseillées</b>.</li> </ul>
<b>UE 107</b>	<b>Outils transversaux</b>			Langue et numérique : <ul style="list-style-type: none"> <li>- Langue vivante confirmée (allemand, anglais, espagnol, italien)</li> <li>- NUMOC (C2i)</li> </ul>

**L1 – Semestre 2**

<b>UE</b>	<b>Intitulé</b>	<b>CM</b>	<b>TD</b>	<b>Détail</b>
<b>UE 201</b>	<b>Approches de l'histoire</b>	36	12	Histoire thématique et méthodologie du travail universitaire
<b>UE 202</b>	<b>Histoire de l'antiquité</b>	24	24	
<b>UE 203</b>	<b>Histoire médiévale</b>	24	24	
<b>UE 204</b>	<b>Renforcement ou géographie (choix)</b>		12	À choisir entre : <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>UE 204 Renforcement</b> (lecture, écriture, éloquence – <b>obligatoire</b> pour le parcours Professorat des écoles)</li> <li>- <b>UE 204 Le document en géographie</b> (réservée <b>exclusivement</b> aux étudiants souhaitant se préparer aux concours de l'enseignement)</li> </ul>
<b>UE 205</b>	<b>Ouverture (1)</b>	12		À choisir dans les UE d'ouverture offertes par les autres licences. La liste est consultable sur <a href="http://shs-nancy.univ-lorraine.fr/">http://shs-nancy.univ-lorraine.fr/</a> <ul style="list-style-type: none"> <li>- « Prépa Sciences Po » : UE « Introduction au droit » <b>obligatoire</b>.</li> <li>- Pour ceux qui aspirent à faire une orientation « Histoire Géographie » en L2 : l'UE de géographie est <b>obligatoire</b>.</li> <li>- Pour les projets d'orientation en histoire ancienne et médiévale les langues anciennes sont <b>conseillées</b>.</li> </ul>
<b>UE 206</b>	<b>Ouverture (2)</b>	12		À choisir dans les UE d'ouverture offertes par les autres licences. La liste est consultable sur <a href="http://shs-nancy.univ-lorraine.fr/">http://shs-nancy.univ-lorraine.fr/</a> <ul style="list-style-type: none"> <li>- « Prépa Sciences Po » : UE « Introduction au droit » <b>obligatoire</b>.</li> <li>- Pour ceux qui aspirent à faire une orientation « Histoire Géographie » en L2 : l'UE de géographie est <b>obligatoire</b>.</li> <li>- Pour les projets d'orientation en histoire ancienne et médiévale les langues anciennes sont <b>conseillées</b>.</li> </ul>
<b>UE 207</b>	<b>Outils transversaux</b>			Langue et numérique : <ul style="list-style-type: none"> <li>- Langue vivante confirmée (allemand, anglais, espagnol, italien)</li> <li>- NUMOC (C2i)</li> </ul>

## **L2 – Orientation « Histoire » – Semestre 1**

<b>UE</b>	<b>Intitulé</b>	<b>CM</b>	<b>TD</b>	<b>Détail</b>
<b>UE 301</b>	<b>Histoire thématique</b>	24	24	Histoire ancienne et médiévale
<b>UE 302</b>	<b>Histoire moderne</b>	24	24	
<b>UE 303</b>	<b>Histoire contemporaine</b>	24	24	
<b>UE 304</b>	<b>Pratiques et méthodes de l'histoire</b>		24	
<b>UE 305</b>	<b>Outils de l'histoire ancienne et médiévale</b>	12		
<b>UE 306</b>	<b>Outils de l'histoire moderne et contemporaine</b>	12		
<b>UE 307</b>	<b>Langue vivante</b>			Langue

## **L2 – Orientation « Histoire-géographie » – Semestre 1**

<b>UE</b>	<b>Intitulé</b>	<b>CM</b>	<b>TD</b>	<b>Détail</b>
<b>UE 301</b>	<b>Europe, milieux et territoires</b>	48		Géopolitique de l'Europe ; l'Europe et l'union européenne
<b>UE 302</b>	<b>Histoire moderne</b>	24	24	
<b>UE 303</b>	<b>Histoire contemporaine</b>	24	24	
<b>UE 304</b>	<b>Pratiques et méthodes de l'histoire</b>		24	
<b>UE 305</b>	<b>Géographie d'une aire culturelle</b>	24		
<b>UE 306</b>	<b>Préparation aux concours</b>	12		Études de cas en géographie
<b>UE 307</b>	<b>Langue vivante</b>			Langue

**L2 – Orientation « Histoire » – Semestre 2**

<b>UE</b>	<b>Intitulé</b>	<b>CM</b>	<b>TD</b>	<b>Détail</b>
<b>UE 401</b>	<b>Histoire thématique</b>	24	24	Histoire moderne et contemporaine
<b>UE 402</b>	<b>Histoire ancienne</b>	24	24	
<b>UE 403</b>	<b>Histoire médiévale</b>	24	24	
<b>UE 404</b>	<b>Renforcement historiographie et méthodologies de l'histoire</b>	24		
<b>UE 405</b>	<b>Choix UE 405</b>		24	À choisir entre : <ul style="list-style-type: none"> <li>- DSP histoire politique de l'État au XIX<sup>e</sup> siècle (<b>réservé et obligatoire</b> aux étudiants en « Prépa Sciences Po »)</li> <li>- Médiation des savoirs historiques et archéologiques</li> <li>- Approfondissement en histoire ancienne et médiévale (<b>recommandé</b> pour les étudiants de l'orientation « Histoire » se destinant aux concours de l'enseignement)</li> <li>- Histoire des musées, collections et expositions</li> <li>- Journalisme</li> </ul>
<b>UE 406</b>	<b>Choix UE 406</b>		24	À choisir entre : <ul style="list-style-type: none"> <li>- DSP histoire politique de l'État au XX<sup>e</sup> siècle (<b>réservé et obligatoire</b> aux étudiants en « Prépa Sciences Po »)</li> <li>- Approfondissement en histoire moderne et contemporaine (<b>recommandé</b> pour les étudiants de l'orientation « Histoire » se destinant aux concours de l'enseignement)</li> <li>- Initiation à la recherche</li> <li>- Initiation au patrimoine</li> <li>- Journalisme</li> </ul>
<b>UE 407</b>	<b>Langue vivante et internationalisation</b>			Langue

**L2 – Orientation « Histoire-géographie » – Semestre 2**

UE	Intitulé	CM	TD	Détail
<b>UE 401</b>	Enjeux du monde contemporain	48		
<b>UE 402</b>	Histoire ancienne	24	24	
<b>UE 403</b>	Histoire médiévale	24	24	
<b>UE 404</b>	Renforcement historiographie et méthodologies de l'histoire		12	
<b>UE 405</b>	Préparation au concours	16	8	
<b>UE 406</b>	La cartographie au concours	8	16	
<b>UE 407</b>	Langue vivante et internationalisation			Langue

**L3 – Orientation « Histoire » – Semestre 1**

<b>UE</b>	<b>Intitulé</b>	<b>CM</b>	<b>TD</b>	<b>Détail</b>
<b>UE 501</b>	<b>Histoire thématique</b>	24	24	À choisir entre : - Histoire politique - Identités, cultures et religion - Institutions, droit et justice
<b>UE 502</b>	<b>Histoire des mondes antiques et médiévaux</b>	24	24	
<b>UE 503</b>	<b>Histoire des mondes modernes et contemporains</b>	24	24	
<b>UE 504</b>	<b>Outils de l'histoire ou Professorat des écoles</b>	12	12	À choisir entre : - Outils de l'histoire - Professorat des écoles (mathématiques avec éléments de didactique) : <b>obligatoire</b> pour les étudiants inscrits en parcours Professorat des écoles
<b>UE 505</b>	<b>Choix UE 505</b>		24	À choisir entre : - Analyse critique des discours et des images - Médiation des savoirs historiques et archéologiques - Enjeux et méthodes de conservation - Professorat des écoles (phonétique et système orthographique, initiation aux troubles du langage) : <b>obligatoire</b> pour les étudiants inscrits en parcours Professorat des écoles
<b>UE 506</b>	<b>Choix UE 506</b>		24	À choisir entre : - Initiation à la recherche - Initiation au patrimoine - Analyse critique des discours et des images - Approfondissement en archéologie - Professorat des écoles (culture scientifique) : <b>obligatoire</b> pour les étudiants inscrits en parcours Professorat des écoles
<b>UE 507</b>	<b>Langue vivante</b>			Langue

### **L3 – Orientation « Histoire-géographie » – Semestre 1**

<b>UE</b>	<b>Intitulé</b>	<b>CM</b>	<b>TD</b>	<b>Détail</b>
<b>UE 501</b>	Les grandes questions au programme du secondaire	36	12	
<b>UE 502</b>	Histoire des mondes antiques et médiévaux	24	24	
<b>UE 503</b>	Histoire des mondes modernes et contemporains	24	24	
<b>UE 504</b>	Enseigner l'histoire	6	18	
<b>UE 505</b>	Population, activités et territoires en France	12	12	
<b>UE 506</b>	Population, activités et territoires dans le monde	12	12	
<b>UE 507</b>	Langue vivante			Langue

**L3 – Orientation « Histoire » – Semestre 2**

<b>UE</b>	<b>Intitulé</b>	<b>CM</b>	<b>TD</b>	<b>Détail</b>
<b>UE 601</b>	<b>Histoire thématique</b>	24	24	À choisir entre : - Histoire politique - Histoire des relations internationales - Culture, États et sociétés
<b>UE 602</b>	<b>Histoire des mondes antiques et médiévaux</b>	24	24	
<b>UE 603</b>	<b>Histoire des mondes modernes et contemporains</b>	24	24	
<b>UE 604</b>	<b>Professionnalisation Ouverture ou Professorat des écoles</b>	12	12	À choisir entre : - Thématische d'actualité et accompagnement stage - Professorat des écoles (français avec éléments de didactique) : <b>obligatoire</b> pour les étudiants inscrits en parcours Professorat des écoles
<b>UE 605</b>	<b>Choix UE 605</b>		24	À choisir entre : - Analyse critique des discours et des images - Médiation des savoirs historiques et archéologiques - Enjeux et méthodes de l'exposition et de la conservation - Professorat des écoles (culture musicale et artistique) : <b>obligatoire</b> pour les étudiants inscrits en parcours Professorat des écoles - Journalisme
<b>UE 606</b>	<b>Choix UE 606</b>		24	À choisir entre : - Initiation à la recherche - Initiation au patrimoine - Analyse critique des discours et des images - Approfondissement en archéologie - Professorat des écoles (stage) : <b>obligatoire</b> pour les étudiants inscrits en parcours Professorat des écoles - Journalisme
<b>UE 607</b>	<b>Langue vivante</b>			Langue

### **L3 – Orientation « Histoire-géographie » – Semestre 2**

<b>UE</b>	<b>Intitulé</b>	<b>CM</b>	<b>TD</b>	<b>Détail</b>
<b>UE 601</b>	<b>Dynamiques du monde contemporain</b>	48		Frontières et grandes divisions mondiales ; analyse d'entités régionales
<b>UE 602</b>	<b>Histoire des mondes antiques et médiévaux</b>	24	24	
<b>UE 603</b>	<b>Histoire des mondes modernes et contemporains</b>	24	24	
<b>UE 604</b>	<b>Enseigner l'histoire</b>	6	18	
<b>UE 605</b>	<b>Géographie Préparation au concours</b>	24		
<b>UE 606</b>	<b>Le document dans l'enseignement de la géographie</b>		24	
<b>UE 607</b>	<b>Langue vivante</b>		24	Langue

## Le stage

### Orientation Histoire-Géographie

Un stage facultatif est possible en L2 et en L3 dans un établissement du secondaire. Il est vivement conseillé en L2 pour les étudiants qui prévoient de se présenter au concours du CAPES.

Laetitia Graslin-Thomé ([laetitia.graslin@univ-lorraine.fr](mailto:laetitia.graslin@univ-lorraine.fr)), responsable de la prépa CAPES Bac+3, est à ce titre responsable du stage.

Dans la mesure du possible, il est demandé aux L2 de l'orientation histoire-géographie qui souhaitent faire un stage dans un établissement du secondaire de suivre le cours d'accompagnement relevant de l'année de L3 du parcours histoire-géographie, 604 EC2. Cette disposition est transitoire et destinée à leur permettre de se préparer au mieux au nouveau concours du CAPES.

### Orientation Histoire

Les étudiants de L3 effectuent un stage **obligatoire** d'une semaine (ou 28 heures) dans un organisme, une institution ou une entreprise en relation avec leur formation.

Pour l'orientation histoire, il existe deux types de stages :

- Le stage général (responsable : **Pascal Raggi** ; [pascal.raggi@univ-lorraine.fr](mailto:pascal.raggi@univ-lorraine.fr)).
- Le stage patrimoine (parcours « patrimoine » / responsable : **Laurent Jalabert** ; [laurent.jalabert@univ-lorraine.fr](mailto:laurent.jalabert@univ-lorraine.fr)).

### Les responsables des stages sont vos premiers interlocuteurs s'agissant du stage.

L'étudiant(e) cherche ce stage par leurs propres moyens. Il doit obligatoirement se dérouler en dehors des semaines de cours (sauf cas particulier et sous réserve d'autorisation). Une fois le stage trouvé, l'étudiant(e) remplit et fait signer une **convention de stage** en trois exemplaires. Celle-ci est disponible sur PSTAGE sur l'ENT. L'accès à PSTAGE n'est possible qu'une fois l'inscription administrative effectuée.

#### 1) Créez votre convention de stage

Comment trouver PSTAGE ? Il est disponible sur votre ENT : Cliquez sur « Pédagogie » puis « Stage ».

Avant d'effectuer la convention en ligne et afin de vous accompagner dans la saisie de cette dernière, vous devrez au préalable renseigner la notice préparatoire pour validation auprès de l'enseignant :

[http://campus-lettres.univ-lorraine.fr/sites/campus-lettres.univ-lorraine.fr/files/users/notice\\_saisie\\_convention\\_de\\_stage.pdf](http://campus-lettres.univ-lorraine.fr/sites/campus-lettres.univ-lorraine.fr/files/users/notice_saisie_convention_de_stage.pdf)

Comment créer sa convention de stage ? Cliquez dans le menu à gauche sur « Créer une convention ». Un écran de consignes apparaît : lisez-le, munissez-vous des informations demandées puis cliquez sur « Suivant ». Important ! Avant de démarrer, munissez-vous des informations suivantes :

- Votre numéro d'étudiant
- Les informations relatives à l'établissement d'accueil : raison sociale, n° de Siret, code APE/NAF (ces données sont disponibles sur le site internet : manageo.fr)
- Les informations relatives au stage (thème, tâches, dates de début et fin, montant de la gratification)
- Les coordonnées du tuteur professionnel du stage.

Existe-t-il une aide pour le remplissage de la convention ? Oui, cette aide est disponible dans le menu gauche sous la rubrique « Aide à la saisie de votre convention »

**2) Imprimez la convention de stage** générée en 3 exemplaires, signez-là et faites-la signer par votre organisme d'accueil, votre tuteur de stage dans l'organisme et votre enseignant référent du stage.

**3) Déposez ces 3 exemplaires à la scolarité** – pôle Masters – bureau G05, RDC bâtiment G, avec votre attestation de responsabilité civile de l'année en cours.

**4) La scolarité transmet vos conventions** à la directrice de l'UFR pour validation et signature.  
**5) Vous recevez sous quinzaine un email de la scolarité** vous invitant à venir récupérer votre exemplaire original dûment signé. En parallèle, le 2<sup>ème</sup> exemplaire est transmis à l'entreprise tandis que le 3<sup>ème</sup> exemplaire est conservé par l'UFR.

**IMPORTANT !** La convention de stage doit être signée en 3 exemplaires originaux dans cet ordre :

1 : L'étudiant (le stagiaire)

2 : L'organisme d'accueil

3 : Le tuteur de stage de l'organisme d'accueil

4 : L'enseignant référent du stagiaire

5 : Le représentant pour l'Établissement d'Enseignement Supérieur .

À noter si vous faites un stage à l'étranger vous devez accompagner vos conventions de l'Annexe H (onglet impression).

N'attendez pas ! Un délai d'une quinzaine de jours est à prévoir pour récupérer votre exemplaire signé afin de débuter votre stage. Anticipez votre démarche.

#### Contact administratif :

Service stages – Scolarité bureau G05

[shs-nancy-stages-contact@univ-lorraine.fr](mailto:shs-nancy-stages-contact@univ-lorraine.fr)

Tel. : 03.72.74.32.37

## La mobilité à l'étranger (ERASMUS+ / BCI)



En Licence il est possible d'effectuer un ou deux semestres de L3 dans une université étrangère. Le principe est simple. Vous êtes inscrit à l'Université de Lorraine, qui à la fin délivre votre diplôme, mais vous suivez les cours et passez les examens dans une université partenaire à l'étranger.

Quelques règles à connaître :

- L'acceptation du dossier est soumis à des critères pédagogiques (notes des semestres précédents), à la capacité de se financer soi-même dans le pays d'accueil (sachant qu'il existe des bourses) et surtout à des critères linguistiques (maîtrise de la langue des cours, qui n'est pas forcément celle du pays d'accueil, à un niveau B2, voire C1).

- Ce sont les notes obtenues dans le pays d'accueil qui seront transcris dans le système de notation français et figureront sur votre relevé de note de l'UL. Il vous revient de trouver des cours qui correspondent, dans la mesure du possible, à la maquette des cours données à l'UL. Plus de renseignement sur :

<http://erasmus-clsh.univ-lorraine.fr/fr/>

## **ERASMUS+**

L'Université de Lorraine participe au programme européen ERASMUS+ qui permet d'effectuer un ou deux semestres dans une université partenaire dans l'Union Européenne. Cette possibilité est offerte une fois en licence et une fois en master. En licence cette possibilité est ouverte aux étudiants de L3. Si cela vous intéresse il convient d'entamer les démarches dès l'année de L2 avant les vacances de Noël.

Liste des établissements partenaires (ERASMUS+) :

<http://erasmus-clsh.univ-lorraine.fr/histoire-3/>

## **BCI**

L'Université de Lorraine participe aussi au programme BCI qui permet de faire une année d'étude dans une université québécoise.

Attention cette démarche est complexe et suit un calendrier très serré imposé par les universités canadiennes. Rapprochez-vous du responsable dès le début de la L2.

Pour toutes vos questions :

**Hervé Huntzinger** (Responsable des relations internationales du département d'Histoire)

[herve.huntzinger@univ-lorraine.fr](mailto:herve.huntzinger@univ-lorraine.fr)

03 72 74 32 67

Bureau A413bis – Sur RDV.

**Chloé Fourdin** : (Chargée du bureau des relations internationales de l'UFR SHS)

[chloe.fourdin@univ-lorraine.fr](mailto:chloe.fourdin@univ-lorraine.fr)

03 72 74 32 09

Bureau G005

**Licence 1**

UE 201	Approches de l'histoire	2JU17N01
<b>Economie et société dans la France d'Ancien Régime</b>		

Ce CM priviliege de nouvelles approches fondées sur la longue durée, les évolutions et les transformations des structures voire des ruptures. Il montre que l'organisation de la société dépend aussi largement des formes culturelles et des sensibilités collectives que de l'économie. Les campagnes comme la ville sont abordées.

**Résumé**

Seront à lire en particulier :

Certains chapitres de l'ouvrage de Vincent Milliot et Philippe Minard, *La France d'Ancien Régime. Pouvoirs et société*, Armand Colin, coll. « Cursus », 2018.  
Anne Conchon, Isabelle Brian, *La société d'Ancien Régime*, Documentation photographique, Paris, CNRS éditions, 2023.

18h	CM	Bruno Maes Stefano Simiz	Jeudi – 18h30-19h30 (12 séances) Mercredi – 10h30-12h30 (3 séances)
6h	TD	Gr. 1 : Bruno Maes Gr. 2 : Arthur Fagnot Gr. 3 : Arthur Fagnot Gr. 4 : Bruno Maes	Jeudi – 16h30-17h30 Vendredi – 14h30-15h30 Vendredi – 15h30-16h30 Jeudi – 15h30-16h30

**Institutions politiques en France, du Consulat à la III<sup>e</sup> République****Résumé**

Les CM et les TD ont pour thème l'histoire des institutions politiques de la France du Consulat (1799-1804) jusqu'aux débuts de la III<sup>e</sup> République (1870-1879).

18h	CM	Pascal Raggi	Mercredi – 10h30-12h30 (9 séances)
12h	TD	Gr. 1 : Pascal Raggi Gr. 2 : Marin Menzin Gr. 3 : Pascal Raggi Gr. 4 : Pascal Raggi	Jeudi – 16h30-17h30 Vendredi – 14h30-15h30 Vendredi – 15h30-16h30 Jeudi – 17h30-18h30

UE 202

Histoire de l'Antiquité

2JU17N02

**La République romaine, des guerres puniques à l'assassinat de César****Résumé***Ce cours aura lieu lors des six premières séances du semestre.*

Les CM et TD auront pour objectif la compréhension des évènements et enjeux d'une période charnière pour l'histoire romaine, considérée aujourd'hui comme étant la "fin" de la République. Cet enseignement permettra notamment d'aborder les défis auxquels le contrôle romain de la Méditerranée occidentale est confronté, les étapes de l'expansion orientale de l'empire de Rome ainsi que l'émergence et la domination de dirigeants charismatiques (au premier rang desquels Scipion l'Africain, Sylla, Pompée et César, mais également Paul-Émile, les Gracques, Marius et Cicéron). Les TD permettront également d'approfondir les attendus méthodologiques du commentaire de document.

**Conseil de lecture :**

Jean-Michel DAVID, *La République romaine. De la deuxième guerre punique à la bataille d'Actium (218-31 av. J.-C.)*, Seuil, Nouvelle Histoire de l'Antiquité 7, 2000.

<b>12h</b>	<b>CM</b>	Jean-Baptiste Refalo-Bistagne	Lundi – 14h30-16h30
<b>12h</b>	<b>TD</b>	Gr. 1 : Charlotte Alan	Mercredi – 14h30-18h30
		Gr. 2 : Zohra Picard	Jeudi – 8h30-10h30
		Gr. 3 : Jean-Baptiste Refalo-Bistagne/Charlotte Alan	Mercredi – 8h30-10h30
		Gr. 4 : Charlotte Alan	Mercredi – 16h30-18h30

**Le monde grec à l'époque classique****Résumé***Ce cours aura lieu lors des six dernières séances du semestre.*

Cet enseignement présente l'histoire politique du monde grec, notamment les deux grands conflits du V<sup>e</sup> siècle (Guerres médiques, Guerre du Péloponnèse) ainsi que les grands problèmes politiques du IV<sup>e</sup> siècle.

L'objet du TD sera de travailler la méthode de la dissertation en histoire ancienne, à partir de sujets conçus en lien étroit avec le CM, et portant donc sur l'histoire événementielle de la Grèce à l'époque classique.

**Conseil de lecture :**

Marie-Claire AMOURETTI, Françoise RUZE, *Le monde grec antique*, Paris, Hachette, 2017.

<b>12h</b>	<b>CM</b>	Christophe Feyel	Lundi – 14h30-16h30
<b>12h</b>	<b>TD</b>	Gr. 1 : Laetitia Graslin-Thomé	Vendredi – 16h30-18h30
		Gr. 2 : Aliénor Rufin-Solas	Mercredi – 8h30-10h30
		Gr. 3 : Laetitia Graslin-Thomé	Jeudi – 16h30-18h30
		Gr. 4 : Laetitia Graslin-Thomé	Jeudi – 8h30-10h30

UE 203	Histoire médiévale	2JU17N03
Orient et Occident (V <sup>e</sup> -XI <sup>e</sup> siècles)		

**Résumé**

Le cours sera consacré à une présentation générale de l'histoire du Moyen Âge, de la fin du V<sup>e</sup> siècle au milieu du XI<sup>e</sup> siècle. Il abordera les trois aires grandes civilisations qui se développèrent autour de la Méditerranée de la chute de l'Empire romain à la Réforme grégorienne : l'Empire romain d'Orient (ou Empire byzantin), le monde islamique et l'Occident des royaumes barbares, puis de l'Empire carolingien. L'enseignement s'attachera à faire saisir les cadres chronologiques et spatiaux nécessaires à la maîtrise de cette longue période, le vocabulaire qui s'y rattache et les différents types de sources.

<b>24h</b>	<b>CM</b>	<a href="#">Catherine Guyon</a>	Mardi – 14h30-16h30
<b>24h</b>	<b>TD</b>	Gr. 1 : <a href="#">Thomas Brosset</a> Gr. 2 : <a href="#">Thomas Brosset</a> Gr. 3 : <a href="#">Thomas Brosset</a> et <a href="#">Aleksandra Brandys</a> Gr. 4 : <a href="#">Thomas Brosset</a> et <a href="#">Aleksandra Brandys</a>	Mardi – 10h30-12h30 Mardi – 8h30-10h30 Jeudi – 10h30-12h30 Jeudi – 14h30-16h30

UE 204	Choix UE 204	2JC17N02
UE 204	Renforcement	2JU17N04
UE 204 EC1	Lectures universitaires et éloquence	2JE17N01

**Résumé**

La partie consacrée à l'éloquence consiste en la réalisation par équipes d'un exposé autour d'une œuvre au choix, replacée dans son contexte historique. La préparation de l'exposé s'appuie sur des lectures universitaires, terreau indispensable du métier d'historien en complément des différents types de sources. À cette fin, une découverte des nombreuses ressources des bibliothèques de l'Université de Lorraine est proposée. Différentes compétences sont ainsi mobilisées et affermies : analyser et cerner un sujet, problématiser, trouver sa documentation, faire preuve d'éloquence, coopérer et mutualiser, maîtriser l'outil numérique.

<b>12h</b>	<b>TD</b>	Gr. 1 : <a href="#">Julie Bellotto</a> et <a href="#">Julien Desprez</a> Gr. 4 : <a href="#">Chloé Olejnik</a> et <a href="#">Julien Desprez</a>	Vendredi – 14h30-16h30 Vendredi – 16h30-18h30

UE 204 EC2

Écrit+

2JEYCN01

Écrit+ vise à améliorer sa grammaire et son orthographe.  
Enseignement assuré en dehors du département d'histoire  
Consultez la salle et l'horaire sur votre ENT

UE 204 EC3

Écriture universitaire

2JE17N02

**Résumé**

Ce TD poursuit le travail de méthodologie engagé au premier semestre autour de la dissertation et du commentaire de documents. Un écrit réalisé au cours de la dernière séance constitue l'évaluation.

12h

**TD**

Gr. 1 : Julie Bellotto et Julien Desprez

Gr. 4 : Chloé Olejnik et Julien Desprez

Vendredi – 14h30-16h30

Vendredi – 16h30-18h30

UE 204

Cartes et documents

2JU17N05

UE 203 EC2

Cartes et documents – études de cas

2JE26N04

**Résumé**

**Attention : l'UE 104 Cartes et documents est réservée aux étudiants souhaitant se préparer aux concours de l'enseignement)**

Se reporter au livret du département de Géographie.

UE 204 EC2

Écrit+

2JEYCN01

Écrit+ vise à améliorer sa grammaire et son orthographe.  
Enseignement assuré en dehors du département d'histoire  
Consultez la salle et l'horaire sur votre ENT

UE 205  
UE 206

UE d'ouverture

2JC17N03  
2JC17N04

Les UE d'ouverture sont deux UE permettant aux étudiantes et étudiants d'un département de s'ouvrir aux autres disciplines. Elles font partie intégrante de l'enseignement et entrent dans le calcul de la compensation de façon identique aux UE disciplinaires.

Une étudiante ou un étudiant qui valide la L1 et qui valide les quatre UE d'ouvertures (deux à chaque semestre) dans le même département, peut, de droit, aller en L2 de ce département. Ainsi une étudiante ou un étudiant d'histoire qui valide sa L1 d'histoire et ses quatre UE d'ouverture en sociologie, peut aller en L2 de sociologie.

**Attention :**

- Les étudiantes et étudiants en « Prépa Sciences Po » doivent **obligatoirement** suivre l'UE 105 « Introduction au droit » et l'UE 106 « Culture générale » (cf. ci-dessous). Ces deux UE leur sont par ailleurs réservées.
- Les étudiantes et étudiants en parcours « Professorat des écoles (français) » doivent **obligatoirement** suivre l'UE 105 « Professorat des écoles » et l'UE 106 « Professorat des écoles (connaissance du système éducatif) »
- Les étudiantes et étudiants souhaitant se préparer aux concours de l'enseignement et inscrit en UE 104 Cartes et documents doivent **obligatoirement** choisir l'UE 105 Espaces urbains et ruraux (c'est le CM qui accompagne le TD de 104). Ils doivent également **obligatoirement** choisir l'UE 106 Villes métropolisation et sociétés
- Pour les étudiants souhaitant faire de la géographie mais sans orientation concours, ils peuvent s'inscrire dans l'UE 105 Environnement et risques, enjeux sociétaux

Se reporter à la liste des enseignements de mineures sur le site de l'UFR SHS de Nancy : [https://shs-nancy.univ-lorraine.fr/wp-content/uploads/sites/12/2024/07/ues-douverture-shs-semestre-a\\_2024-2025-2.pdf](https://shs-nancy.univ-lorraine.fr/wp-content/uploads/sites/12/2024/07/ues-douverture-shs-semestre-a_2024-2025-2.pdf)

Ci-dessous les mineures du département histoire ouvertes à toutes et tous, **sauf les étudiantes et étudiants du département d'histoire.**

UE 205

UE d'ouverture (1)

2JU17N07

UE 205 EC1

Pouvoir, ascension, vie et mort de  
l'aristocratie romaine sous la  
République et l'Empire

2JE17N03

**Résumé**

*Ce cours aura lieu lors des six dernières séances du semestre.*

On voit comment chevaliers et surtout sénateurs romains ont vécu et fait carrière dans le cadre de l'expansion territoriale de Rome et la création d'un

empire « mondial », dans le cadre d'une vie en même temps studieuse et luxueuse.

12h

CM

François Kirbihler

Lundi – 10h30-12h30

**UE 205 EC2**

**Le merveilleux médiéval**

**2JE17N04**

**Résumé**

*Ce cours aura lieu lors des six premières séances du semestre.*

Ce cours propose une introduction au merveilleux médiéval en étudiant ses formes, ses sources et ses fonctions dans la société du Moyen Âge. À travers des exemples issus de textes littéraires (romans arthuriens, chansons de geste, récits épiques et poétiques), d'images (enluminures, marginalia, bestiaires), ainsi que de légendes et croyances populaires, les étudiants découvrent la richesse de l'imaginaire médiéval et la diversité des êtres qui le peuplent : animaux symboliques, créatures hybrides, figures surnaturelles, héros et saints.

Le cours aborde également l'art de l'héraldique, les valeurs chevaleresques, la fonction politique du merveilleux et son rôle dans la construction des identités collectives. Il vise enfin à comprendre comment les sociétés médiévales interprétaient le surnaturel et comment ces représentations ont façonné leur vision du monde, tout en nourrissant encore la culture contemporaine.

12h

CM

Élise Bidon

Lundi – 10h30-12h30

**UE 206**

**UE d'ouverture (2)**

**2JU17N10**

**UE 206 EC1**

**La vie quotidienne à Rome**

**2JE17N05**

(**1<sup>er</sup> siècle av. J.-C.-III<sup>e</sup> siècle apr. J.-C.**)

**Résumé**

*Ce cours aura lieu lors des six dernières séances du semestre.*

La matière examine le cadre de vie des Romains de l'aristocratie et du peuple à l'extrême fin de la République et durant le Haut-Empire : cadre de vie (habitat, bains, bibliothèques) assurément fort contrasté dans la capitale, alimentation, santé, condition des femmes et des enfants...

12h

CM

François Kirbihler

Vendredi – 8h30-10h30

**UE 206 EC2**

**L'Orient musulman au premier siècle des croisades : de la première croisade à la mort de Saladin (1095-1193)**

**2JE17N06**

**Résumé**

*Ce cours aura lieu lors des six premières séances du semestre.*

Le Proche-Orient dominé par Byzance, les Abbassides et les Fatimides voit son équilibre être profondément bouleversé dans la seconde moitié du XI<sup>e</sup> siècle

d'abord par l'arrivée des Turcs Seldjoukides venus d'Asie centrale puis celle des croisés venus d'Europe. L'art du gouvernement, les modalités de la guerre, le relations entre populations de confessions multiples et les modes de vie tant urbains que ruraux sont autant de thèmes qui seront abordés au cœur des séances. En suivant ce cours vous comprendrez le fonctionnement des sociétés chrétiennes et islamiques qui dominent alors la région entre le début de la première croisade (1095) et la mort de Saladin (1193). Ce cours vous donnera une compréhension renouvelée de l'histoire de cette région qui est au cœur de l'actualité.

Manuels principaux :

BALARD Michel, *Croisades et Orient latin (XI<sup>e</sup>-XIV<sup>e</sup> siècle)*, Paris, Armand Colin, 2010.

GARCIN Jean-Claude (dir.), *États, sociétés et cultures du monde musulman médiéval (X<sup>e</sup>-XV<sup>e</sup> siècle)*, 3 volumes, Paris, Presses Universitaires de France, 2000.

12h

CM

Thomas Brosset

Vendredi – 8h30-10h30

### **UE d'ouverture (105 et 106) du parcours PSP**

/!\ Attention : Ces deux UE sont exclusivement réservées aux étudiants de la PSP /!\\

**UE 205**

**Introduction au droit et à la  
science politique**

**2JU17N06**

**Résumé**

Ce cours d'introduction au droit public et aux sciences politiques a pour objectif de permettre aux étudiants de poursuivre leur apprentissage débuté au premier semestre (UE 105) en évoquant d'autres thématiques : en s'appuyant toujours sur la V<sup>e</sup> République, le second semestre permet de solliciter la Constitution de 1958 et sa pratique pour comprendre notamment le rôle du Parlement (confection des lois, vote de la loi, contrôle du gouvernement) et celui du Conseil constitutionnel.

24h

CM

Johanna Noël

Mardi – 10h30-12h30

**UE 206**

**Culture générale**

**2JU17N09**

**Résumé**

Le cours abordera l'un des deux thèmes de l'épreuve « Questions contemporaines » du concours commun des IEP : « Le vivant ».

24h

CM

Julie Bellotto

Vendredi – 10h30-12h30

***UE 205 et 206 du parcours Professorat des Écoles***

**UE 205**

**Professorat des Écoles**

**2JEFZN01**

**Résumé**

Cours de français. Contact : [fabrice.valsaque@univ-lorraine.fr](mailto:fabrice.valsaque@univ-lorraine.fr)

**UE 206**

**Professorat des Écoles**

**2JEFZN04**

**Résumé**

Connaissance du système éducatif. Contact : [fabrice.valsaque@univ-lorraine.fr](mailto:fabrice.valsaque@univ-lorraine.fr)

**UE 207**

**Outils transversaux**

**2JS17N01**

**UE 207 EC1**

**Langue vivante**

Consultez la salle et l'horaire sur votre ENT

**UE 207 EC2**

**NUMOC**

Consultez la salle et l'horaire sur votre ENT

## Licence 2

### Orientation « Histoire »

UE 401	Histoire thématique	4JU17N01
Histoire culturelle de la France moderne		

*Ce cours aura lieu lors des 6 dernières semaines du semestre.*

Ce cours proposera une approche des différents modèles socio-culturels dans l'Europe moderne. Après avoir expliqué ce qu'on entend par « modèle culturel », les différents systèmes seront proposés, et une attention particulière sera portée à la culture matérielle et au rapport des hommes aux objets et à l'environnement, comme révélateur d'un rapport au monde.

#### Résumé

#### Bibliographie :

Marc Venard et Anne Bonzon, *La religion dans la France moderne (XVI<sup>e</sup>-XVIII<sup>e</sup> siècles)*, Paris, Hachette, 1998.

Michel Figeac (dir.), *L'ancienne France au quotidien. Vie et choses de la vie sous l'Ancien Régime*, Paris, A. Colin, 2007.

Marjorie Meiss, *La culture matérielle de la France (XVI<sup>e</sup>-XVIII<sup>e</sup> s.)*, Paris, A. Colin, 2016.

12h

CM

**Bruno Maes**

Vendredi –10h30-12h30

12h

TD

Gr. 1 : **Bruno Maes**

Jeudi – 10h30-12h30

Gr. 2 : **Bruno Maes**

Vendredi – 8h30-10h30

### Religion, culture et société à l'époque contemporaine

*Ce cours aura lieu lors des 6 premières semaines du semestre.*

#### Résumé

Les réalités religieuses et les références au sacré imprègnent les sociétés et cultures de l'époque contemporaine (fin du XVIII<sup>e</sup> siècle à nos jours). Ces relations sont complexes et ne cessent d'évoluer comme le montre, notamment, l'exemple français.

12h

CM

**Étienne Thévenin**

Vendredi –10h30-12h30

12h

TD

Gr. 1 : **Étienne Thévenin**

Jeudi – 10h30-12h30

Gr. 2 : **Étienne Thévenin**

Vendredi – 8h30-10h30

**UE 402**

**Histoire ancienne**

**4JU17N02**

### L'Empire d'Auguste (44 av. J.-C.–69 apr. J.-C.)

#### Résumé

*Ce cours aura lieu lors des 6 dernières semaines du semestre.*

Le « grand » siècle allant de la mort de César à la guerre civile de 69 est fondamental pour l'histoire romaine, puisqu'il voit le passage de la République au Principat, une monarchie qui au départ n'assume pas son nom. Le principat d'Auguste s'avère fondamental à cet égard. On examinera donc dans les cours et TD la transformation des institutions républicaines en un régime plus personnel, centré vers un « super » magistrat qui deviendra l'empereur. Les cours examineront aussi d'autres aspects de l'empire romain (conquêtes, armée, administration, économie et finances, cités...).

**12h**

**CM**

François Kirbihler

Lundi – 14h30-16h30

**12h**

**TD**

Gr. 1 : Charlotte Alan

Mercredi – 10h30-12h30

Gr. 3 : Charlotte Alan

Mercredi – 8h30-10h30

### Les institutions des cités grecques à la période classique

#### Résumé

*Ce cours aura lieu lors des 6 premières semaines du semestre.*

Alors que le cours de l'UE 202 en histoire grecque s'efforçait de présenter les événements marquants de l'époque classique, le cours donné ce semestre se penchera sur les cités que font connaître les historiens de la période (Hérodote, Thucydide, Xénophon, entre autres) et dont les relations ont rythmé les V<sup>e</sup> et IV<sup>e</sup> siècles. On passera en revue les différentes institutions civiques que les Grecs ont su construire et auxquelles ils ont participé, que ce soit dans le domaine politique, religieux ou encore financier.

**12h**

**CM**

Christophe Feyel

Lundi – 14-16h

**12h**

**TD**

Gr. 1 : Christophe Feyel

Mercredi – 10h30-12h30

Gr. 3 : Christophe Feyel

Mercredi – 8h30-10h30

**UE 403**

**Histoire médiévale**

**4JU17N03**

### La France de Hugues Capet à Charles V (fin X<sup>e</sup>-fin XIV<sup>e</sup> siècle)

#### Résumé

Par-delà la structuration nécessaire des règnes et en la situant dans le cadre plus large de l'Europe médiévale, ce cours voudrait dresser un portrait dynamique de la France, de ces rois mais aussi de ses habitants. Poursuivant

cet objectif, on suivra l'essor économique, en mesurant à la fois son potentiel pour le développement social, culturel et politique mais aussi ses fragilités. On abordera aussi les grands traits de la société, de la vie religieuse, de la culture politique et vie artistique, en montrant comment ces différentes facettes contribuent dans un dialogue étonnant à la genèse d'un « État ».

<b>24h</b>	<b>CM</b>	<a href="#">Isabelle Guyot-Bachy</a>	Jeudi – 8h30-10h30
<b>24h</b>	<b>TD</b>	Gr. 1 : <a href="#">Élise Bidon</a>	Mercredi – 16h30-18h30
		Gr. 3 : <a href="#">Élise Bidon</a>	Mercredi – 10h30-12h30

#### UE 404

#### Renforcement : historiographie et méthodologies de l'histoire

#### 4JU17N04

*Ce cours est partagé entre les quatre périodes (trois séances chacune)*

**Programme d'histoire ancienne :** Les cours seront centrés sur l'épigraphie latine, afin d'étudier son évolution depuis la seconde moitié du XIX<sup>e</sup> siècle jusqu'au tournant numérique de ces dernières années. Ces CM seront aussi l'occasion de s'intéresser à la méthodologie de recherche propre à l'étude des inscriptions.

**Programme d'histoire médiévale :** Les trois séances portant sur la période médiévale aborderont la manière dont l'histoire médiévale est étudiée depuis le XIX<sup>e</sup> siècle via plusieurs dossiers thématiques. Ces CM seront également l'occasion d'évoquer certains aspects majeurs de la méthodologie universitaire.

#### Résumé

**Programme d'histoire moderne :** Le cours aborde la manière dont l'histoire est écrite entre Renaissance et Révolution, avant de s'attarder sur quelques dossiers historiographiques significatifs, afin de faire percevoir que l'écriture de l'histoire demande déontologie et rigueur scientifique.

**Programme d'histoire contemporaine :** Dans la continuité des enseignements d'historiographie d'UE 306 « Outils de l'histoire contemporaine » du semestre 3, le cours aborde l'histoire de l'écriture de l'histoire de l'époque contemporaine à partir d'exemples d'œuvres d'historiens (XIX<sup>e</sup>-XXI<sup>e</sup> siècles) : depuis les questionnements de ces derniers jusqu'aux différents renouvellements historiographiques.

<b>24h</b>	<b>CM</b>	<a href="#">Jean-Baptiste Refalo-Bistagne</a>	Mercredi – 14h30-16h30
		<a href="#">Thomas Brosset</a>	Mercredi – 14h30-16h30
		<a href="#">Stefano Simiz</a>	Mercredi – 14h30-16h30
		<a href="#">Pascal Raggi</a>	Mercredi – 14h30-16h30

UE 405	Choix UE 405	4CJ17N03
<b>UE 405 Spé Médiation des savoirs historiques et archéologiques</b>		<b>4JU17N06</b>

#### Résumé

La médiation des savoirs consiste à injecter des savoirs scientifiques dans un médium grand public. Ce cours s'inscrit alors dans le projet *Historia latericia* (« l'histoire en briques »), qui consiste à réaliser de A à Z, c'est-à-dire du synopsis jusqu'à la post-production et la diffusion de petits courts-métrages d'animation en stop-motion Lego. Dans le cadre de ce cours vous apprendrez à formuler un synopsis, rédiger un scénario, un storyboard, à construire les décors, les personnages, monter l'espace de tournage, à tourner image par image, à faire le montage vidéo et la post-production.

Une présentation de la session de l'année dernière avec les deux réalisations (« Proscriptions » et « Pompéi ») :  
<https://antiquitas.hypotheses.org/3205>

La page sur ARCHE :

<https://arche.univ-lorraine.fr/course/view.php?id=77431>

24h

TD

Hervé Huntzinger

Vendredi – 14h30-16h30

#### UE 405 Spé Histoire ancienne et médiévale Histoire des civilisations extra-européennes

**4JU17N07**

#### Résumé

*Ce cours est partagé entre histoire ancienne et médiévale.*

##### Programme d'histoire ancienne : L'Égypte ancienne

Il s'agira de faire découvrir aux étudiants cette civilisation à la fois fascinante et méconnue, en partant tant des sources textuelles qu'archéologiques : les différents chapitres traiteront de l'écriture, du pouvoir, de la religion, de la vie quotidienne, ainsi que des grandes périodes de l'histoire de l'Égypte ancienne. Le pharaon est-il vraiment un dieu ? Pourquoi a-t-on construit les pyramides ? Comment ont été inventés les hiéroglyphes ? L'objectif de ce cours est de proposer une introduction à la civilisation égyptienne, mais également de mettre en pratique la méthode historique, en confrontant les lieux communs sur l'Égypte aux données produites par les historiens et les archéologues.

##### Conseil de lecture :

D. Agut-Labordère, J.-C. Moreno-Garcia, *De Narmer à Dioclétien, l'Égypte des pharaons*, Paris, Belin, 2016.

##### Programme d'histoire médiévale : L'Afrique avant la colonisation

Le cours portera sur l'histoire de l'Afrique avant la colonisation (XVII<sup>e</sup> siècle) qui a été longtemps méconnue car son étude constitue un défi pour l'historien confronté à des sociétés qui, ayant préféré les traditions orales, n'ont fait qu'un usage restreint de l'écrit. Mais, depuis une vingtaine d'années, les recours à d'autres sources (récits de voyageurs, de géographes et de marchands chrétiens ou musulmans, gravures et peintures rupestres, objets de culte et objets du quotidien, fouilles archéologiques et paysages anciennement façonnés par les hommes...) ont permis de lever un coin du voile sur ce monde africain durant la période correspondant au Moyen Âge occidental.

Le cours rappellera d'abord, de la fin de l'Antiquité au XVI<sup>e</sup> siècle, les destinées de l'Afrique du nord, bordant la Méditerranée et davantage en contact avec l'Europe et le Moyen Orient, mais également avec le monde subsaharien. Celui-ci fera l'objet de la deuxième partie consacrée à la présentation de ses grands empires (notamment ceux du Ghâna et du Mâli), des nombreux royaumes (dont ceux de la haute vallée du Nil et de l'Éthiopie) et des cités-États de la côte de l'Afrique de l'Est. Il sera enfin question des grands courants d'échanges commerciaux – auxquels participent bien plus qu'on l'a dit ces sociétés africaines qui contrôlent alors leurs matières premières – puis de leurs productions artistiques et des influences chrétiennes et musulmanes qui s'y sont exercées.

#### Conseils de lecture :

Amadou Ba, *L'Afrique des Grands Empires (VII<sup>e</sup>-XVII<sup>e</sup> s.)*, éd. AB, 2020.

Mohammed El Fasi, Ivan Hrbek, *Histoire générale de l'Afrique, III: L'Afrique du VII<sup>e</sup> au XI<sup>e</sup> siècle*, Paris, Éditions Unesco, 1990.

Djibril Tamsir Niane, *Histoire générale de l'Afrique, IV: L'Afrique du XII<sup>e</sup> au XVI<sup>e</sup> siècle*, Paris, Éditions Unesco, 1985.

<b>12h</b>	<b>CM</b>	<b>Laetitia Graslin-Thomé</b>	Vendredi – 14h30-16h30
<b>12h</b>	<b>CM</b>	<b>Catherine Guyon</b>	Vendredi – 14h30-16h30

### UE 405 DSP Histoire politique de l'État au XIX<sup>e</sup> siècle

4JU17N05

#### Figures de l'État au XIX<sup>e</sup> siècle

Une erreur aujourd'hui largement répandue consiste à faire de l'État un bloc homogène et uniforme, comme s'il n'en avait jamais existé qu'une seule forme immuable. Cette manière de voir est à la fois réductrice et contraire à la vérité historique. En effet, la construction et l'évolution des États sont des processus historiques qui montrent que, s'il y a bien des invariants, il existe aussi de nombreuses contingences et différences d'une époque à l'autre et d'un pays à l'autre. Penser l'État en France nécessite donc de comprendre sa généalogie au travers de plusieurs aspects fondamentaux (rapports gouvernement-société, consentement, prélèvement et résistances à l'impôt, place de l'école et de l'armée dans la société, définition et mise en œuvre des politiques publiques...) et d'y réfléchir en comparaison internationale. C'est ce que propose de faire ce cours en partant du cas français lors d'un long XIX<sup>e</sup> siècle.

#### Résumé

<b>24h</b>	<b>CM</b>	<b>Éric Anceau</b>	Mercredi – 14h30-16h30
------------	-----------	--------------------	------------------------

UE 406	Choix UE 406	4JC17N04
UE 406 Spé Recherche		4JU17N09

*Le cours est partagé entre la période ancienne et la période moderne.*

#### Résumé

**Programme d'histoire ancienne :** Les 12 heures d'UE 406 vont permettre une initiation à la recherche sur un thème concret d'histoire antique. Les étudiants rédigeront un mini-mémoire à deux sur un sujet de recherche. Le contenu des heures consistera d'abord pour l'enseignant en une présentation de deux sujets possibles de recherche : le premier sera dans la continuité d'un des TD d'UE 304, initiation à la méthodologie à propos d'un sujet de recherche ; le second s'inscrira dans un sujet nouveau très large, à l'intérieur duquel il conviendra de délimiter une aire géographique restreinte. Les étudiants choisiront en connaissance de cause un seul des deux sujets et pourront combiner une partie des heures du cours (avec leur temps libre) pour construire leur travail, en contact avec l'enseignant qui passera parmi eux.

**Programme d'histoire moderne :** Comme en histoire antique, le cours offre une initiation à la recherche scientifique en histoire, en lien avec des thématiques propres à l'époque moderne. On décrira les sources disponibles en insistant sur un certain nombre de spécificités documentaires de l'époque moderne (iconographie et imprimé), la lente constitution des fonds d'archives par les institutions (Etat, églises, municipalités) et les enjeux posés par l'histoire. Les étudiants seront accompagnés dans la découverte de la démarche scientifique.

12h

**TD**

François Kirbihler

Mardi – 16-18h

12h

**TD**

Stefano Simiz

Mardi – 16-18h

#### UE 406 Spé Patrimoine

4JU17N10

*Le cours est partagé entre la période moderne et la période contemporaine.*

#### Résumé

**Programme d'histoire moderne :** Chaque société semble confrontée à la difficile question de ses appartenances et de ce qui les incarne. Le patrimoine est une forme d'expression culturelle aussi répandue que fragile et complexe à appréhender. L'incendie puis la reconstruction de Notre-Dame de Paris ; les débats sensibles autour des manifestations patrimoniales de l'histoire ; les grands chantiers ; la dimension sociétale de la question... sont autant de dimensions qui voient la question patrimoniale s'insinuer. Le cours d'histoire du Patrimoine cherchera à construire une réflexion commune et des échanges sur les différentes acceptations du terme. Revenant sur les origines avant d'évoluer au fil de différentes thématiques, il s'agira d'appréhender la notion

de patrimoine à la fois historique et culture, au travers de ses expressions, ses considérations et ses évolutions.

Statuaire, institutions muséales, protection, transmission et aspect mémoriel formeront l'architecture des réflexions.

**Programme d'histoire contemporaine :** Cet enseignement présente les institutions et les organismes officiels du patrimoine industriel. Il permet aussi d'aborder l'étude du patrimoine industriel à partir d'exemples caractéristiques en Lorraine, en France et dans les pays occidentaux marqués par la désindustrialisation à l'œuvre depuis les années 1960.

12h	TD	Marin Menzin	Vendredi – 16-18h
12h	TD	Pascal Raggi	Vendredi – 16-18h

#### UE 406 Spé Histoire moderne et contemporaine

4JU17N11

*Le cours est partagé entre la période moderne et la période contemporaine.*

**Programme d'histoire moderne :** Un tour d'horizon du Saint Empire romain germanique à l'époque moderne

Si l'histoire politique traditionnelle a souvent fait de l'époque moderne celle de l'émergence de l'État, et de la monarchie française l'expression la plus nette de ce phénomène, l'idée de ce cours serait de proposer un pas de côté, en s'interrogeant sur le Saint Empire romain germanique. Au modèle de l'État territorial semble s'opposer celui de cet ensemble composite, objet de conflits historiographiques anciens, souvent en écho au contexte politique allemand – ainsi lorsque l'on critique son inefficacité et le frein qu'il aurait mis à l'émergence de la nation allemande à la fin du XIX<sup>e</sup> siècle, ou quand on fait l'apologie de son fédéralisme aux lendemains de la Seconde Guerre mondiale en RFA. Aujourd'hui, les réflexions vont bon train par exemple sur la gestion du pluralisme religieux dans un territoire divisé par la Réforme. En s'appuyant sur une historiographie récente et renouvelée, le cours présentera un panorama chronologique de cet Empire que Voltaire s'amusait à présenter comme « ni saint, ni romain, ni empire », en cherchant à mettre en évidence, au-delà de ses institutions, son fonctionnement et les conceptions politiques qu'il peut révéler.

#### Résumé

**Bibliographie :**

Falk Bretschneider et Christophe Duhamelle (dir.), *Le Saint-Empire : histoire sociale (XVI<sup>e</sup>-XVIII<sup>e</sup> siècle)*, Paris, éd. de la Maison des Sciences de l'Homme, 2018.  
Claire Gantet et Christine Lebeau, *Le Saint-Empire, 1500-1800*, Paris, Armand Colin, 2024.

Barbara Stollberg-Rilinger, *Le Saint Empire romain germanique*, Paris, Passés Composés, 2024.

**Programme d'histoire contemporaine : Entre union(s) et division(s), une histoire contemporaine de l'Allemagne (1871-1949)**

L'objectif de ce cours est de revenir sur l'histoire allemande à la période contemporaine, de la première union allemande en 1871 à la division Est-

Ouest post-Seconde Guerre mondiale dans un contexte de guerre froide. Après avoir rapidement évoqué les fondements de l'unité nationale de 1871, il s'agira de revenir sur la mise en place du II<sup>e</sup> Reich et la *Weltpolitik* qu'il entend mener (tant en Europe qu'outre-mer, avec le développement d'un empire colonial), ainsi que sur son rôle dans la Première Guerre mondiale. Les mouvements révolutionnaires de 1918-1919, la République de Weimar et la montée du nazisme feront l'objet de plusieurs séances, avant d'aborder la période nazie pour elle-même, ainsi que la sortie de guerre allemande entre 1945 et 1949. En revenant sur ces quelques décennies charnières de cette histoire allemande, il s'agira de questionner la pertinence de la thèse selon laquelle l'Allemagne aurait suivi un *Sonderweg* (une « voie particulière »), qui la distinguerait fondamentalement de toutes les autres puissances occidentales sur la même période.

#### Bibliographie :

Serge Bernstein et Pierre Milza, *L'Allemagne de 1870 à nos jours*, Paris, Armand Colin, 2014.

Johann Chapoutot, *Histoire de l'Allemagne (1806 à nos jours)*, Paris, Presses universitaires de France, 2017.

Joseph Rovan, *Histoire de l'Allemagne. Des origines à nos jours*, Paris, Seuil, 1994.  
Marie-Bénédicte Vincent, *Une nouvelle histoire de l'Allemagne. XIX<sup>e</sup>-XXI<sup>e</sup> siècle*, Paris, Perrin, 2020.

Heinrich August Winkler, *Histoire de l'Allemagne, XIX<sup>e</sup>-XX<sup>e</sup> siècle. Le long chemin vers l'Occident*, Paris, Fayard, 2000.

**12h**  
**12h**

**CM**  
**CM**

[Arthur Fagnot](#)  
[Delphine Froment](#)

Vendredi – 16h30-18h30  
Vendredi – 16h30-18h30

**UE 406 DSP Histoire politique de l'État au XX<sup>e</sup> siècle**

**4JU17N08**

#### Résumé

Ce cours abordera les différentes politiques mises en place par l'État en France depuis la Première Guerre mondiale jusqu'à nos jours. Il sera centré sur les évolutions politiques et le lien avec les orientations choisies par le pouvoir exécutif (Président de la République, Président du Conseil puis Premier ministre, gouvernement). Comment l'État s'est adapté, au fil du temps, pour devenir plus ou moins interventionniste dans les politiques publiques, économiques et sociales. Qu'il s'agisse de réparer les dommages des deux guerres mondiales, de s'adapter à un contexte économique changeant (Trente glorieuses/crises économiques), d'aménager le territoire, de mettre en place de nouvelles politiques fiscales, ce cours s'attachera à mettre en évidence le poids de l'État central dans l'histoire de la France au XX<sup>e</sup> siècle. En outre, il abordera également la question du fonctionnement du pouvoir exécutif (entourages politiques, communication politique, Service d'information du gouvernement...) et des campagnes électorales comme rendez-vous pour proposer une autre vision du rôle de l'État.

**24h**

**TD**

[Jérôme Pozzi](#)

Jeudi – 10h30-12h30

<b>UE 407</b>	<b>Langues</b>	<b>4JU17N12</b>
<b>UE 407 EC1</b>	<b>Langues</b>	<b>4JC17N05</b>

Consultez la salle et l'horaire sur votre ENT

<b>UE 407 EC2</b>	<b>Internationalisation</b>	<b>4JE17N01</b>
-------------------	-----------------------------	-----------------

### Résumé

Cet enseignement, dispensé en anglais, vise à offrir aux étudiants des outils leur permettant de lire et de pratiquer l'anglais en lien avec l'histoire. Une attention particulière sera portée à la pratique orale (expression et compréhension), ainsi qu'à l'acquisition d'un vocabulaire et d'une méthode spécifiques à l'histoire.

**12h**

**TD**

Gr. 1 : Thomas Brosset  
Gr. 2 : Sophie Laribi-Glaudel  
Gr. 3 : Sophie Laribi-Glaudel

Mercredi – 9h30-10h30  
Jeudi – 16h30-17h30  
Jeudi – 17h30-18h30

## Orientation « Histoire-géographie »

### Accompagnement stage

Cet enseignement est destiné à encadrer et conseiller les étudiants pour leur stage facultatif de L2. Le cours est également indispensable pour se préparer à l'épreuve professionnelle d'admission du CAPES.

**Résumé**  
**Attention : ce cours est fait pour avancer la préparation du CAPES dont les épreuves auront lieu en L3. Il n'est donc pas obligatoire et n'apparaîtra donc pas sur votre emploi du temps. Il ne sera pas proposé l'année prochaine, il est donc très vivement conseillé de le suivre cette année, afin de se préparer au mieux à l'épreuve d'oral du CAPES. Il ne fait pas l'objet d'une évaluation.**

12h      TD      Thibaud Ramaget

*Ces dates sont encore susceptibles d'être modifiées*  
Mardi 13 janvier et mardi 3 février – 14h30-16h30,  
Vendredi 13 avril – 13h30-16h30  
Vendredi 10 avril – 15h30-18h30.  
Deux heures seront encore placées après la fin du semestre

**UE 401**

**Enjeux du monde contemporain**

**4JU26N01**

**Résumé**

Se reporter au livret du département de Géographie.

**UE 402**

**Histoire ancienne**

**4JU17N02**

**L'Empire d'Auguste (44 av. J.-C.–69 apr. J.-C.)**

**Résumé**

*Ce cours aura lieu lors des 6 dernières semaines du semestre.*

Le « grand » siècle allant de la mort de César à la guerre civile de 69 est fondamental pour l'histoire romaine, puisqu'il voit le passage de la République au Principat, une monarchie qui au départ n'assume pas son nom. Le principat d'Auguste s'avère fondamental à cet égard. On examinera donc dans les cours et TD la transformation des institutions républicaines en un régime plus personnel, centré vers un « super » magistrat qui deviendra l'empereur. Les cours examinent aussi d'autres aspects de l'empire romain (conquêtes, armée, administration, économie et finances, cités...).

<b>12h</b>	<b>CM</b>	François Kirbihler	Lundi – 14h30-16h30
<b>12h</b>	<b>TD</b>	Gr. 2 : Zohra Picard	Mercredi – 14h30-16h30

### Les institutions des cités grecques à la période classique

#### Résumé

*Ce cours aura lieu lors des 6 premières semaines du semestre.*

Alors que le cours de l'UE 202 en histoire grecque s'efforçait de présenter les événements marquants de l'époque classique, le cours donné ce semestre se penchera sur les cités que font connaître les historiens de la période (Hérodote, Thucydide, Xénophon, entre autres) et dont les relations ont rythmé les V<sup>e</sup> et IV<sup>e</sup> siècles. On passera en revue les différentes institutions civiques que les Grecs ont su construire et auxquelles ils ont participé, que ce soit dans le domaine politique, religieux ou encore financier.

<b>12h</b>	<b>CM</b>	Christophe Feyel	Lundi – 14-16h
<b>12h</b>	<b>TD</b>	Gr. 2 : Christophe Feyel	Lundi – 16h30-18h30

### UE 403

### Histoire médiévale

### 4JU17N03

### La France de Hugues Capet à Charles V (fin X<sup>e</sup>-fin XIV<sup>e</sup> siècle)

#### Résumé

Par-delà la structuration nécessaire des règnes et en la situant dans le cadre plus large de l'Europe médiévale, ce cours voudrait dresser un portrait dynamique de la France, de ces rois mais aussi de ses habitants. Poursuivant cet objectif, on suivra l'essor économique, en mesurant à la fois son potentiel pour le développement social, culturel et politique mais aussi ses fragilités. On abordera aussi les grands traits de la société, de la vie religieuse, de la culture politique et vie artistique, en montrant comment ces différentes facettes contribuent dans un dialogue étonnant à la genèse d'un « État ».

<b>24h</b>	<b>CM</b>	Isabelle Guyot-Bachy	Jeudi – 8h30-10h30
<b>24h</b>	<b>TD</b>	Gr. 2 : Élise Bidon	Vendredi – 10h30-12h30

### UE 404

### Renforcement : historiographie et méthodologies de l'histoire

### 4JU17N04

*Ce cours est partagé entre les quatre périodes (trois séances chacune)*

#### Résumé

**Programme d'histoire ancienne :** Les cours seront centrés sur l'épigraphie latine, afin d'étudier son évolution depuis la seconde moitié du XIX<sup>e</sup> siècle jusqu'au tournant numérique de ces dernières années. Ces CM seront aussi

l'occasion de s'intéresser à la méthodologie de recherche propre à l'étude des inscriptions.

**Programme d'histoire médiévale :** Les trois séances portant sur la période médiévale aborderont la manière dont l'histoire médiévale est étudiée depuis le XIX<sup>e</sup> siècle via plusieurs dossiers thématiques. Ces CM seront également l'occasion d'évoquer certains aspects majeurs de la méthodologie universitaire.

**Programme d'histoire moderne :** Le cours aborde la manière dont l'histoire est écrite entre Renaissance et Révolution, avant de s'attarder sur quelques dossiers historiographiques significatifs, afin de faire percevoir que l'écriture de l'histoire demande déontologie et rigueur scientifique.

**Programme d'histoire contemporaine :** Dans la continuité des enseignements d'historiographie d'UE 306 « Outils de l'histoire contemporaine » du semestre 3, le cours aborde l'histoire de l'écriture de l'histoire de l'époque contemporaine à partir d'exemples d'œuvres d'historiens (XIX<sup>e</sup>-XXI<sup>e</sup> siècles) : depuis les questionnements de ces derniers jusqu'aux différents renouvellements historiographiques.

<b>24h</b>	<b>CM</b>	Jean-Baptiste Refalo-Bistagne Thomas Brosset Stefano Simiz Pascal Raggi	Mercredi – 14h30-16h30 Mercredi – 14h30-16h30 Mercredi – 14h30-16h30 Mercredi – 14h30-16h30
------------	-----------	--	--

<b>UE 405</b>	<b>Géographie – Préparation au concours</b>	<b>4JU26N08</b>
---------------	---	-----------------

**Résumé** Se reporter au livret du département de Géographie.

<b>UE 406</b>	<b>La cartographie au concours</b>	<b>4JU26N09</b>
---------------	------------------------------------	-----------------

**Résumé** Se reporter au livret du département de Géographie.

<b>UE 407</b>	<b>Langues</b>	<b>4JU17N12</b>
---------------	----------------	-----------------

<b>UE 407 EC1</b>	<b>Langues</b>	<b>4JC17N05</b>
-------------------	----------------	-----------------

Consultez la salle et l'horaire sur votre ENT

UE 407 EC2	Internationalisation	4JE17N01
------------	----------------------	----------

**Résumé**

Cet enseignement, dispensé en anglais, vise à offrir aux étudiants des outils leur permettant de lire et de pratiquer l'anglais en lien avec l'histoire. Une attention particulière sera portée à la pratique orale (expression et compréhension), ainsi qu'à l'acquisition d'un vocabulaire et d'une méthode spécifiques à l'histoire.

**12h**

**TD**

Gr. 1 : [Thomas Brosset](#)  
Gr. 2 : [Sophie Laribi-Glaudel](#)  
Gr. 3 : [Sophie Laribi-Glaudel](#)

Mercredi – 9h30-10h30  
Jeudi – 16h30-17h30  
Jeudi – 17h30-18h30

## Licence 3

### Orientation « Histoire »

UE 601	Histoire thématique	6JU17N01
UE 601 EC1	Histoire politique	6JE17N01
<b>Le roi en Mésopotamie, II-I<sup>er</sup> millénaires av. J.-C.</b>		

#### Résumé

Ce cours constitue une introduction à une histoire ancienne méconnue, celle du monde mésopotamien, qui correspond aux actuels territoires syriens et irakiens. Il part de la figure omniprésente du roi, pour étudier les différentes formes d'organisation politique que connaît la région depuis le début du deuxième millénaire av. J.-C jusqu'à sa prise par les Grecs, en 334 av. J.-C. Les TD sont consacrés à l'étude de différents types de sources documentant l'histoire de la région, tant archéologiques, avec les palais de Mari ou de Khorsabad, que textuelles grâce aux milliers de tablettes cunéiformes.

#### Lecture conseillée :

*La Mésopotamie, de Gilgamesh à Artaban*, B. Lafont, A. Tenu, F. Joannès, Ph. Clancier, Belin, 2017.

Lien vers le cours sur Arche : <https://arche.univ-lorraine.fr/course/view.php?id=782>

12

CM

Laetitia Graslin-Thomé

Jeudi – 10h30-11h30

12

TD

Laetitia Graslin-Thomé

Jeudi – 11h30-12h30

### Politique et société en France et au Royaume-Uni de 1848 à 1900

#### Résumé

La seconde moitié du XIX<sup>e</sup> siècle est celle de l'affirmation de trois grandes puissances européennes qui sont aussi des « sociétés impériales », pour reprendre le titre d'un ouvrage de Christophe Charle devenu classique et consacré à la période suivante : *La crise des sociétés impériales : Allemagne, France, Grande-Bretagne : 1900-1940. Essai d'histoire sociale comparée* (Le Seuil, UH, 2001). Ce cours entend montrer comment, sur un demi-siècle, la France et le Royaume-Uni ont vu naître et s'épanouir deux grands modèles politiques et sociaux différents par-delà des convergences indéniables : une république française se revendiquant comme un modèle de démocratie libérale et égalitaire après une succession de régimes politiques et de nombreuses vicissitudes et une monarchie parlementaire britannique où l'aristocratie conserve les rênes du pouvoir sous le long règne de Victoria.

12

CM

Éric Anceau

Jeudi – 8h30-9h30

12

TD

Éric Anceau

Jeudi – 9h30-10h30

UE 601 EC2

Histoire des relations internationales

6JE17N02

**Les relations internationales au Moyen Âge****Résumé**

Ce cours propose une immersion dans les « Relations Internationales » au Moyen Âge. Longtemps cloisonnée par le récit événementiel, la diplomatie médiévale fait l'objet depuis plusieurs décennies d'un renouveau méthodologique qu'il conviendra d'explorer. Envisagée comme un espace de représentations, d'interactions et d'échanges diversifiés entre des pouvoirs situés en dehors du cadre étatique, la définition médiévale de la diplomatie permet d'appréhender respectivement « les correspondances, les ambassades, les rencontres au sommet et les congrès ». Le cours magistral envisagera successivement les acteurs, le cadre des échanges et l'évolution des pratiques diplomatiques au Moyen Âge. Les TD, à l'aide d'études de cas, compareront ces pratiques en explorant des ensembles territoriaux distincts (Couronne d'Aragon, de Castille, Royaume de France, d'Angleterre, théocratie pontificale, laboratoire communal italien).

12  
12CM  
TDQuentin Jeanmichel  
Quentin JeanmichelMercredi – 8h30-9h30  
Mercredi – 9h30-10h30**Les relations internationales depuis 1945****Résumé**

Le cours ne prend pas seulement en compte les relations diplomatiques mais aussi les échanges internationaux dans toutes leurs dimensions, économiques et culturelles comprises.

12  
12CM  
TDÉtienne Thévenin  
Étienne ThéveninJeudi – 16h30-17h30  
Jeudi – 17h30-18h30

UE 601 EC3

Culture, États et sociétés

6JE17N03

**Médecine, soignants et religions dans l'Occident médiéval (xi<sup>e</sup>-xv<sup>e</sup> siècles)****Résumé**

Les recherches menées depuis 50 ans ont montré que la médecine médiévale vaut mieux que la réputation qui lui en a longtemps été faite et certains auteurs de traités du XII<sup>e</sup> siècle – comme Hildegarde de Bingen – vont jusqu'à inspirer aujourd'hui des thérapies alternatives. Le cours reviendra sur les principes de la médecine médiévale qui vise à une explication globale de l'homme en relation avec l'univers et repose à la fois sur la théologie chrétienne, un savoir hérité de l'Antiquité (en grande partie redécouvert et enrichi par des savants arabes) et des connaissances empiriques. Il sera ensuite question des différents types de soignants : moines connaissant les simples, guérisseurs et guérisseuses,

barbiers, chirurgiens, apothicaires et médecins formés à l'école de Salerne puis à l'université de Montpellier qui a donné de célèbres médecins au service des rois et des papes. Plusieurs séances seront consacrées aux institutions d'assistance qui relèvent alors de l'Église et qui ont suscité de nombreuses études historiques et archéologiques : infirmeries, aumôneries monastiques, hôpitaux, hôtels Dieu, léproseries... Le recours fréquent à Dieu – considéré comme le médecin suprême –, à la Vierge et aux saints thaumaturges, sera en effet abordé à partir de sanctuaires de pèlerinages, de récits de miracles, d'ex-voto et de sources iconographiques.

Pour une première approche bibliographique, deux catalogues d'exposition qui comportent de bonnes synthèses :

GOURDON Alain et SOURNIA Jean-Charles, *La médecine médiévale à travers les manuscrits de la Bibliothèque nationale*, Paris, BNF, 1982

DEMARTHE Sylvain, *Vous avez dit mandragore ? Une médecine médiévale*, Nantes, éd. Ouest France, 2018.

<b>12h</b>	<b>CM</b>	Catherine Guyon	Mardi – 16h30-17h30
<b>12h</b>	<b>TD</b>	Catherine Guyon	Mardi – 17h30-18h30

### Le calvinisme européen, XVI<sup>e</sup>-XVII<sup>e</sup> siècle

#### Résumé

Le tourbillon de la Réformation fait apparaître, très rapidement, plusieurs confessions qui émergent et se consolident au sein de la famille protestante. Parmi elles, le calvinisme, ou religion réformée, est définie très strictement depuis Genève par Jean Calvin, avant de se diffuser dans certaines parties de l'Europe (Suisse, France, Pays-Bas/Provinces-Unies, Empire, Hongrie, Pologne, Écosse, Angleterre). Dans ces espaces, le calvinisme ne propose pas seulement une nouvelle façon de croire, mais aussi une nouvelle façon de vivre (et de mourir) qui en fait un système confessionnel cohérent, souvent perçu comme radical.

#### Bibliographie :

BENEDICT Philip, *Christ's Churches Purely Reformed : A Social History of Calvinism*, New Haven et Londres, Yale University Press, 2002.

DELUMEAU Jean et WANEGFFELEN Thierry, *Naissance et affirmation de la Réforme*, Paris, PUF, Nouvelle Clio, plusieurs éditions.

<b>12h</b>	<b>CM</b>	Julien Léonard	Mardi – 10h30-11h30
<b>12h</b>	<b>TD</b>	Julien Léonard	Mardi – 11h30-12h30

<b>UE 602</b>	<b>Histoire des mondes antiques et médiévaux</b>	<b>6JU17N02</b>
<b>UE 602 EC1</b>	<b>Histoire romaine</b>	<b>6JE17N04</b>
<b>L'Antiquité tardive et la christianisation de l'Empire</b>		

**Résumé**

*Ce cours aura lieu lors des 6 premières semaines du semestre.*

Après avoir étudié la République romaine et le Haut-Empire jusqu'à la crise de l'Empire (cf. les 6 semaines avec François Kirbihler exceptionnellement placée à la suite), nous aborderons l'histoire de l'Empire romain depuis sa transformation sous Dioclétien et la Tétrarchie, jusqu'à sa conversion au christianisme sous Théodose. La question de Constantin et du processus de conversion sera traitée de façon à être exploitable dans l'optique de la préparation au CAPES d'Histoire-géographie. En orientation histoire, les groupes de TD seront orientés vers le traitement scientifique des documents tardifs.

<https://arche.univ-lorraine.fr/course/view.php?id=85336>

**6h****CM****Hervé Huntzinger**

Mardi – 9h30-10h30

**6h****TD****Gr. 1 : Hervé Huntzinger**

Lundi – 8h30-10h30

**Gr. 3 : Hervé Huntzinger**

Lundi – 16h30-18h30

**L'Empire dans sa maturité, des Flaviens aux Sévères (69-235)****Résumé**

*Ce cours aura lieu lors des 6 dernières semaines du semestre.*

Le cours débute par l'examen de l'Empire et de sa gestion. La succession impériale s'effectua dans une tension entre succession biologique et adoption. Une administration se voulant efficace connut un développement certain, aussi bien pour l'administration centrale que dans la gestion des provinces. La croissance démographique et économique permit une hausse des dépenses, mais on note un accroissement des difficultés à partir de Marc Aurèle. L'armée se développa, mais l'efficacité aux frontières et une puissance globale en essor engendrèrent une tentation du pouvoir. L'empire romain peut être qualifié à la suite de P. Veyne d'empire gréco-romain, de fait un melting-pot de croyances et religions.

**6h****CM****François Kirbihler**

Mardi – 9h30-10h30

**6h****TD****Gr. 1 : François Kirbihler**

Mardi – 14h30-16h30 (en alternance avec le groupe 3)

**Gr. 3 : François Kirbihler**

Mardi – 14h30-16h30 (en alternance avec le groupe 1)

**UE 602 EC2**

**Histoire médiévale**  
**La genèse médiévale de l'État en Occident (XIII<sup>e</sup>-XV<sup>e</sup> siècle)**

**6JE17N05****Résumé**

C'est dans un contexte largement marqué par la guerre que s'est opérée la genèse et la sélection étatique des royaumes et des principautés de l'Europe médiévale. Le cours se propose d'examiner les grandes lignes et les principaux exemples de ce mécanisme. On s'intéressera plus particulièrement aux questions de l'impôt, de la conduite de la guerre, de la diplomatie. Le fonctionnement de l'État appelle aussi la multiplication d'offices : quels sont les profils, les carrières, les possibilités d'ascension sociale de ceux qui deviennent les « serviteurs » de cet État ? Enfin, on examinera les fondements de la culture politique et les conditions d'un « dialogue » entre gouvernants et gouvernés.

**12h  
12h****CM  
TD**

[Isabelle Guyot-Bachy](#)  
Gr. 1 : [Isabelle Guyot-Bachy](#)  
Gr. 3 : [Isabelle Guyot-Bachy](#)  
Gr. 3 : [Isabelle Guyot-Bachy](#)

Mercredi – 10h30-12h30  
Mercredi – 16h30-18h30 (en alternance avec le groupe 3)  
Mercredi – 16h30-18h30 (en alternance avec le groupe 1)  
Mercredi – 16h30-18h30 (en alternance avec le groupe 1)

**UE 603**

**Histoire des mondes modernes et contemporains**

**6JU17N03****UE 603 EC1**

**Histoire moderne**  
L'Europe au XVIII<sup>e</sup> siècle

**6JE17N06****Résumé**

*Ce cours et ce TD auront lieu une semaine sur deux.*

Le « Siècle des Lumières » qui clôt la période moderne est marqué par de nombreuses évolutions et mutations à l'échelle européenne, entre 1715 et les années 1780. Le CM et les TD qui lui sont attachés les envisagent sous tous leurs aspects – économiques, politiques, culturels - et particulièrement leurs contrastes. Un livret est disponible en ligne.

**12h  
12h****CM  
TD**

[Stefano Simiz](#)  
Gr. 1 : [Stefano Simiz](#)  
Gr. 3 : [Arthur Fagnot](#)

Vendredi – 8h30-10h30  
Lundi – 14h30-16h30  
Vendredi – 10h30-12h30

**UE 603 EC2**

**Histoire contemporaine**  
La France dans les conflits de 1918 à nos jours

**6JE17N07**

### Résumé

*Ce cours et ce TD auront lieu une semaine sur deux.*

Au cours de la période qui s'étend de la guerre franco-allemande (1870-1871) à la fin du XX<sup>e</sup> siècle, l'armée est partie intégrante de la vie de la société française.

Par le biais du service militaire et *a fortiori* de la mobilisation, elle concerne les jeunes gens, voir les hommes mûrs (et les jeunes filles, sur la base du volontariat, vers la fin) et touche donc aussi, indirectement, leurs parents, leurs fiancées, leurs épouses et leurs enfants. L'armée est un acteur économique, politique, parfois culturel, majeur. L'architecture militaire façonne les paysages urbains et ruraux, particulièrement dans l'Est de la France. Les conflits les bouleversent, entraînant des conséquences dramatiques pour les civils. L'ensemble de l'impact du « fait militaire » sur les Français de l'époque concernée sera abordé, avec un accent tout spécialement mis sur l'entre-deux-guerres, la Seconde Guerre mondiale, mais aussi sur les conflits de la décolonisation, la Guerre froide et la France dans l'OTAN, les OPEX (opérations extérieures), la sécurité intérieure et la lutte contre les différentes formes de terrorisme, la professionnalisation des armées, les enjeux de mémoire.

### Bibliographie :

Bernard Droz, Évelyne Lever, *Histoire de la guerre d'Algérie*, Seuil, 1982 et 2002.

Bernard Giovanangelli, *Hauts lieux de la Grande Guerre*, Paris, 2005.

Jean-Noël Grandhomme, *La Seconde Guerre mondiale en France*, Ouest-France, Rennes, 2004 (« Poche Histoire », Ouest-France, Rennes, 2009).

Yves Gras, *Histoire de la guerre d'Indochine*, Denoël, 1992.

Guy Pervillé, *De l'Empire français à la décolonisation*, Paris, Hachette, Carré-Histoire, 1996.

Claude Quétel, *La Seconde Guerre mondiale*, Caen, 2003.

Jenny Raflik, *Terrorismes en France. Une histoire XIX<sup>e</sup>-XXI<sup>e</sup> siècle*, Paris, Cerf, 2023.

Pierre Vallaud, *La Seconde Guerre mondiale*, Paris, 2002.

12h	CM	Jean-Noël Grandhomme	Vendredi – 8h30-10h30
12h	TD	Gr. 1 : Jean-Noël Grandhomme	Vendredi – 10h30-12h30 (en alternance avec le groupe 3)
		Gr. 3 : Jean-Noël Grandhomme	Vendredi – 10h30-12h30 (en alternance avec le groupe 1)

UE 604

Professionnalisation et ouverture

6JU17N04

UE 604 EC1

Thématische d'actualité

6JE17N08

*Ce cours se divise en trois enseignements différents, donnés sur deux séances de 2h chacun :*

### Résumé

*Enseignement de Christophe Feyel : Rois et cités à l'époque hellénistique*

Il s'agira d'approfondir un thème enttrapercu pendant le cours de l'UE502 EC1. On s'intéressera au fonctionnement des monarchies hellénistiques et aux rapports qu'ont noués rois et cité au cours de l'époque

hellénistique, puis au fonctionnement et à la vie des cités grecques à l'époque hellénistique.

**Enseignement d'Hervé Huntzinger :**

Une séance sera consacrée à la question du racisme et de l'antisémitisme dans l'Antiquité, ou plus précisément du débat sur leur existence ou non dans la période antique. Ces débats sont largement liés aux questions contemporaines depuis l'émergence des avatars contemporains de ces idéologies à la fin du XIX<sup>e</sup> siècle jusqu'à leur remise en cause critique et leur évolution récente.

Une séance sera consacrée à la question des processus d'identification ethniques dans l'Antiquité au regard des théories contemporaines de l'ethnicité telles qu'elles ont été élaborées par les anthropologues depuis le début du XX<sup>e</sup> siècle. À quoi reconnaît-on un Wisigoth ? Les Huns sont-ils si méchants ? Peut-on être un Vandale et un Romain en même temps ? Les Alains sentaient-ils vraiment le beurre rance et l'ail ? Michael Corleone et Alaric n'avaient-ils pas, finalement, les mêmes problèmes d'intégration ?

**Enseignement de Stefano Simiz :**

Écrire l'histoire des autres depuis le creuset européen, en particulier des mondes précolombiens découverts vers 1500, est une question complexe invitant à recourir à des regards croisés notamment inspirés de la *Global History* ou de l'Histoire connectée. Il en résulte des perceptions différenciées entre les lieux et les périodes, naviguant entre objectivité et subjectivité. Le cours est imaginé comme un bref panorama suivi entre le début du XVI<sup>e</sup> siècle et notre temps actuel. Pourquoi les Mayas ont-ils une si grande réputation ? Que sait-on des Aztèques et des Incas ? Quelles leçons tirer de cette expérience de l'autre pour les Européens ?

<b>12h</b>	<b>CM</b>	<b>Christophe Feyel</b>	Lundi – 16h30-18h30
		<b>Hervé Huntzinger</b>	Lundi – 16h30-18h30
		<b>Stefano Simiz</b>	Lundi – 16h30-18h30

<b>UE 604 EC2</b>	<b>Accompagnement stage</b>	<b>6JE17N09</b>
-------------------	-----------------------------	-----------------

**Résumé**

Ce TD, obligatoire, vise à accompagner les étudiants dans le déroulé de leur stage (hors-enseignement – les étudiants de l'orientation histoire-géographie en L2 et L3 sont prioritaires pour les stages dans l'enseignement et leur suivi). En ce qui concerne le stage, cf. pages 16-17 du fascicule.

<b>12h</b>	<b>TD</b>	<b>Pascal Raggi</b>	Vendredi – 12h30-13h30
------------	-----------	---------------------	------------------------

UE 605	Choix UE 605	6JC17N03
<b>UE 605 Spé médiation des savoirs historiques et archéologiques</b>		<b>6JU17N05</b>

**Résumé** Pour plus d'informations sur le contenu de ce cours, contacter l'enseignante directement.

**24h**      **TD**      Aliénor Rufin-Solas

Vendredi – 14h30-16h30

### UE 605 Analyse critique des discours et des images

**6JU17N06**

**Résumé**

Dans la continuité du travail mené au premier semestre (mais sans obligation d'y avoir participé), ce cours vise à acquérir les bons réflexes pour toujours avoir une attitude de distance critique et de remise en contexte des discours. Ce semestre sera consacré à trois thèmes : 1. Nous traiterons de la question du *Testimonium Flavianum*, le célèbre passage de Flavius Josèphe sur Jésus, qui serait le plus ancien témoignage non-chrétien sur Jésus, mais dans une approche de philologie critique du passage, d'historiographie et de réception de celui-ci en lien avec les affiliations religieuses/politiques des différents auteurs. 2. Nous traiterons ensuite du Péplum comme forme de réception populaire de l'Antiquité dans la culture contemporaine. Ce sera l'occasion de montrer que la forme des discours importe souvent plus que leur strict contenu. Après une histoire du péplum, depuis les Frères Lumière jusqu'à *Gladiator II*, nous traiterons de différents thèmes à travers le Péplum (le pouvoir, les normes de féminité/masculinité, la religion, les relations internationales, l'esclavage, etc.). 3. Nous terminerons avec l'usage de l'Antiquité dans les discours politiques contemporains (ce qui n'est pas sans lien avec les deux thèmes précédents).

<https://arche.univ-lorraine.fr/course/view.php?id=71983>

**24h**      **TD**      Hervé Huntzinger

Lundi – 10h30-12h30

UE 606	Choix UE 606	6JC17N04
UE 606 Spé Recherche		6JU17N07

### Résumé

*Ce cours est partagé entre les périodes ancienne, médiévale et moderne.*

**Programme d'histoire ancienne :** Plutôt que de développer des généralités intéressantes, mais concrètement peu utiles, on s'efforcera d'expliquer comment se lancer dans des recherches afin de rédiger un mémoire de master, en partant de ce qui peut être fait en histoire ancienne, et plus particulièrement en histoire grecque : instruments bibliographiques, grandes collections de corpus etc....

**Programme d'histoire médiévale :** L'enseignement proposera deux activités :

- Comment élaborer un sujet de master en fonction des axes récents de la recherche et/ou du « terrain » archivistique local ?
- Approche des documents et initiation à la paléographie médiévale

**Programme d'histoire moderne :** Suite de l'enseignement UE506 :

- Visite des archives communales.
- Paléographie.

24h

TD

Christophe Feyel  
Isabelle Guyot-Bachy  
Bruno Maes

Jeudi – 14h30-16h30 (4 séances)  
Jeudi – 14h30-16h30 (2 séances)  
Jeudi – 14h30-16h30 (6 séances)

### UE 606 Spé Patrimoine

6JU17N08

### Résumé

*Ce cours est partagé entre la période médiévale et la période moderne.*

**Programme d'histoire médiévale :** L'architecture religieuse du Moyen Âge occidental (de l'Antiquité au XVI<sup>e</sup> siècle) et ses enjeux patrimoniaux. La mobilisation autour de l'incendie de Notre-Dame de Paris puis de sa reconstruction, tout comme les files de touristes visitant chaque jour les cathédrales montrent l'intérêt d'un vaste public venant souvent du monde entier pour le patrimoine religieux occidental. Ce cours d'initiation rappellera les grandes étapes de l'évolution de l'architecture religieuse en Occident de la période paléochrétienne aux dernières constructions du style gothique flamboyant. Il insistera sur le vocabulaire technique, plastique, iconographique et symbolique de ces monuments, pour que les étudiants puissent plus aisément les « lire » et en comprendre les enjeux historiques et patrimoniaux. Il s'appuiera également sur quelques exemples de restaurations récentes mais aussi de médiations, destinés à faire découvrir chancels, cathédrales ou monastères.

Programme d'*histoire moderne* : Les usages d'une idée : les lieux de mémoires. Depuis la fin des années 1980 et la popularisation du concept de « lieux de mémoire », celui-ci a été largement employé dans la sphère scientifique et aussi politique. À présent, l'usage en est devenu très large, parfois même abusif dans une société occidentale qui ne cesse de rechercher des points d'ancrage dans un monde que l'on qualifie souvent de globalisé. Ce cours a pour objet, après une présentation du concept, de donner à réfléchir sur ses emplois, notamment dans le cadre patrimonial, à travers une série d'exemples. Il s'agit bien de fournir des outils de réflexion et des cadres d'analyse pour mieux appréhender les usages du passé dans notre société.

12	TD	Catherine Guyon	Vendredi – 16h30-18h30
12	TD	Laurent Jalabert	Vendredi – 16h30-18h30

#### UE 606 Analyse critique des discours et des images

6JU17N09

*Ce cours est partagé entre histoire moderne et histoire contemporaine.*

Programme d'*histoire moderne* : Élaborer des discours et des images, jouer sur la complémentarité des médias oraux, écrits et imagés, voilà des priorités qui s'imposent aux contemporains des temps modernes, témoins de l'affirmation de l'État, des réformes et concurrences religieuses enfin de l'avènement de l'imprimé. Les objets ainsi créés ont d'abord pour but de toucher et de former les opinions publiques, de les orienter. À une époque où l'image n'a pas pris l'ascendant sur les mots, prononcés et écrits, il est intéressant de dégager leurs complémentarités.

#### Résumé

Programme d'*histoire contemporaine* : Ce cours proposera d'aborder l'histoire du XX<sup>e</sup> siècle en s'appuyant sur une analyse critique d'un corpus de discours (d'hommes et de femmes politiques notamment) et de représentations iconographiques (caricatures, affiches de propagande, photographies, affiches de campagnes électorales...). En s'attachant à une étude précise du choix des mots, des champs lexicaux et à l'importance des slogans et des formules choquantes dans le débat public, nous verrons en quoi la combinaison de ces différents éléments a un impact sur l'opinion. Par ailleurs, nous nous interrogerons sur les qualités performatives de l'image par rapport aux discours. En effet, avec l'avènement des médias de masse dans la seconde moitié du XX<sup>e</sup> siècle, en particulier la télévision, les images ont-elles pris plus d'importance que les discours ?

12	TD	Stefano Simiz	Vendredi – 16h30-18h30
12	TD	Jérôme Pozzi	Jeudi – 13h30-15h30

#### UE 607

Langue vivante

6JU17N10

Consultez la salle et l'horaire sur votre ENT

**Orientation « Histoire » – parcours Professorat des Écoles**

<b>UE 601</b>	<b>Histoire thématique</b>	<b>6JU17N01</b>
<b>UE 601 EC1</b>	<b>Histoire politique</b>	<b>6JE17N01</b>
<b>Le roi en Mésopotamie, II-I<sup>er</sup> millénaires av. J.-C.</b>		

**Résumé**

Ce cours constitue une introduction à une histoire ancienne méconnue, celle du monde mésopotamien, qui correspond aux actuels territoires syriens et irakiens. Il part de la figure omniprésente du roi, pour étudier les différentes formes d'organisation politique que connaît la région depuis le début du deuxième millénaire av. J.-C jusqu'à sa prise par les Grecs, en 334 av. J.-C. Les TD sont consacrés à l'étude de différents types de sources documentant l'histoire de la région, tant archéologiques, avec les palais de Mari ou de Khorsabad, que textuelles grâce aux milliers de tablettes cunéiformes.

**Lecture conseillée :**

*La Mésopotamie, de Gilgamesh à Artaban*, B. Lafont, A. Tenu, F. Joannès, Ph. Clancier, Belin, 2017.

Lien vers le cours sur Arche : <https://arche.univ-lorraine.fr/course/view.php?id=782>

**12****CM  
TD**Laetitia Graslin-Thomé  
Laetitia Graslin-ThoméJeudi – 10h30-11h30  
Jeudi – 11h30-12h30**Politique et société en France et au Royaume-Uni de 1848 à 1900****Résumé**

La seconde moitié du XIX<sup>e</sup> siècle est celle de l'affirmation de trois grandes puissances européennes qui sont aussi des « sociétés impériales », pour reprendre le titre d'un ouvrage de Christophe Charle devenu classique et consacré à la période suivante : *La crise des sociétés impériales : Allemagne, France, Grande-Bretagne : 1900-1940. Essai d'histoire sociale comparée* (Le Seuil, UH, 2001). Ce cours entend montrer comment, sur un demi-siècle, la France et le Royaume-Uni ont vu naître et s'épanouir deux grands modèles politiques et sociaux différents par-delà des convergences indéniables : une république française se revendiquant comme un modèle de démocratie libérale et égalitaire après une succession de régimes politiques et de nombreuses vicissitudes et une monarchie parlementaire britannique où l'aristocratie conserve les rênes du pouvoir sous le long règne de Victoria.

**12****CM  
TD**Éric Anceau  
Éric AnceauJeudi – 8h30-9h30  
Jeudi – 9h30-10h30

UE 601 EC2

**Histoire des relations internationales**

6JE17N02

**Les relations internationales au Moyen Âge****Résumé**

Ce cours propose une immersion dans les « Relations Internationales » au Moyen Âge. Longtemps cloisonnée par le récit événementiel, la diplomatie médiévale fait l'objet depuis plusieurs décennies d'un renouveau méthodologique qu'il conviendra d'explorer. Envisagée comme un espace de représentations, d'interactions et d'échanges diversifiés entre des pouvoirs situés en dehors du cadre étatique, la définition médiévale de la diplomatie permet d'appréhender respectivement « les correspondances, les ambassades, les rencontres au sommet et les congrès ». Le cours magistral envisagera successivement les acteurs, le cadre des échanges et l'évolution des pratiques diplomatiques au Moyen Âge. Les TD, à l'aide d'études de cas, compareront ces pratiques en explorant des ensembles territoriaux distincts (Couronne d'Aragon, de Castille, Royaume de France, d'Angleterre, théocratie pontificale, laboratoire communal italien).

12  
12**CM**  
**TD**Quentin Jeanmichel  
Quentin JeanmichelMercredi – 8h30-9h30  
Mercredi – 9h30-10h30**Les relations internationales depuis 1945****Résumé**

Le cours ne prend pas seulement en compte les relations diplomatiques mais aussi les échanges internationaux dans toutes leurs dimensions, économiques et culturelles comprises.

12  
12**CM**  
**TD**Étienne Thévenin  
Étienne ThéveninJeudi – 16h30-17h30  
Jeudi – 17h30-18h30

UE 601 EC3

**Culture, États et sociétés**

6JE17N03

**Médecine, soignants et religions dans l'Occident médiéval (xi<sup>e</sup>-xv<sup>e</sup> siècles)****Résumé**

Les recherches menées depuis 50 ans ont montré que la médecine médiévale vaut mieux que la réputation qui lui en a longtemps été faite et certains auteurs de traités du XII<sup>e</sup> siècle – comme Hildegarde de Bingen – vont jusqu'à inspirer aujourd'hui des thérapies alternatives. Le cours reviendra sur les principes de la médecine médiévale qui vise à une explication globale de l'homme en relation avec l'univers et repose à la fois sur la théologie chrétienne, un savoir hérité de l'Antiquité (en grande partie redécouvert et enrichi par des savants arabes) et des connaissances empiriques. Il sera ensuite question des différents types de soignants : moines connaissant les simples, guérisseurs et guérisseuses,

barbiers, chirurgiens, apothicaires et médecins formés à l'école de Salerne puis à l'université de Montpellier qui a donné de célèbres médecins au service des rois et des papes. Plusieurs séances seront consacrées aux institutions d'assistance qui relèvent alors de l'Église et qui ont suscité de nombreuses études historiques et archéologiques : infirmeries, aumôneries monastiques, hôpitaux, hôtels Dieu, léproseries... Le recours fréquent à Dieu – considéré comme le médecin suprême –, à la Vierge et aux saints thaumaturges, sera en effet abordé à partir de sanctuaires de pèlerinages, de récits de miracles, d'ex-voto et de sources iconographiques.

Pour une première approche bibliographique, deux catalogues d'exposition qui comportent de bonnes synthèses :

GOURDON Alain et SOURNIA Jean-Charles, *La médecine médiévale à travers les manuscrits de la Bibliothèque nationale*, Paris, BNF, 1982

DEMARTHE Sylvain, *Vous avez dit mandragore ? Une médecine médiévale*, Nantes, éd. Ouest France, 2018.

<b>12h</b>	<b>CM</b>	Catherine Guyon	Mardi – 16h30-17h30
<b>12h</b>	<b>TD</b>	Catherine Guyon	Mardi – 17h30-18h30

### Le calvinisme européen, XVI<sup>e</sup>-XVII<sup>e</sup> siècle

#### Résumé

Le tourbillon de la Réformation fait apparaître, très rapidement, plusieurs confessions qui émergent et se consolident au sein de la famille protestante. Parmi elles, le calvinisme, ou religion réformée, est définie très strictement depuis Genève par Jean Calvin, avant de se diffuser dans certaines parties de l'Europe (Suisse, France, Pays-Bas/Provinces-Unies, Empire, Hongrie, Pologne, Écosse, Angleterre). Dans ces espaces, le calvinisme ne propose pas seulement une nouvelle façon de croire, mais aussi une nouvelle façon de vivre (et de mourir) qui en fait un système confessionnel cohérent, souvent perçu comme radical.

#### Bibliographie :

BENEDICT Philip, *Christ's Churches Purely Reformed : A Social History of Calvinism*, New Haven et Londres, Yale University Press, 2002.

DELUMEAU Jean et WANEGFFELEN Thierry, *Naissance et affirmation de la Réforme*, Paris, PUF, Nouvelle Clio, plusieurs éditions.

<b>12h</b>	<b>CM</b>	Julien Léonard	Mardi – 10h30-11h30
<b>12h</b>	<b>TD</b>	Julien Léonard	Mardi – 11h30-12h30

<b>UE 602</b>	<b>Histoire des mondes antiques et médiévaux</b>	<b>6JU17N02</b>
<b>UE 602 EC1</b>	<b>Histoire romaine</b>	<b>6JE17N04</b>
<b>L'Antiquité tardive et la christianisation de l'Empire</b>		

**Résumé**

*Ce cours aura lieu lors des 6 premières semaines du semestre.*

Après avoir étudié la République romaine et le Haut-Empire jusqu'à la crise de l'Empire (cf. les 6 semaines avec François Kirbihler exceptionnellement placée à la suite), nous aborderons l'histoire de l'Empire romain depuis sa transformation sous Dioclétien et la Tétrarchie, jusqu'à sa conversion au christianisme sous Théodose. La question de Constantin et du processus de conversion sera traitée de façon à être exploitable dans l'optique de la préparation au CAPES d'Histoire-géographie. En orientation histoire, les groupes de TD seront orientés vers le traitement scientifique des documents tardifs.

<https://arche.univ-lorraine.fr/course/view.php?id=85336>

**6h**

**CM**  
**TD**

**Hervé Huntzinger**  
Gr. 1 : **Hervé Huntzinger**  
Gr. 3 : **Hervé Huntzinger**

Mardi – 9h30-10h30  
Lundi – 8h30-10h30  
Lundi – 16h30-18h30

**L'Empire dans sa maturité, des Flaviens aux Sévères (69-235)****Résumé**

*Ce cours aura lieu lors des 6 dernières semaines du semestre.*

Le cours débute par l'examen de l'Empire et de sa gestion. La succession impériale s'effectua dans une tension entre succession biologique et adoption. Une administration se voulant efficace connut un développement certain, aussi bien pour l'administration centrale que dans la gestion des provinces. La croissance démographique et économique permit une hausse des dépenses, mais on note un accroissement des difficultés à partir de Marc Aurèle. L'armée se développa, mais l'efficacité aux frontières et une puissance globale en essor engendrèrent une tentation du pouvoir. L'empire romain peut être qualifié à la suite de P. Veyne d'empire gréco-romain, de fait un melting-pot de croyances et religions.

**6h**

**CM**  
**TD**

**François Kirbihler**  
Gr. 1 : **François Kirbihler**  
Gr. 3 : **François Kirbihler**

Mardi – 9h30-10h30  
Mardi – 14h30-16h30 (en alternance avec le groupe 3)  
Mardi – 14h30-16h30 (en alternance avec le groupe 1)

**UE 602 EC2**

**Histoire médiévale**  
**La genèse médiévale de l'État en Occident (XIII<sup>e</sup>-XV<sup>e</sup> siècle)**

**6JE17N05****Résumé**

C'est dans un contexte largement marqué par la guerre que s'est opérée la genèse et la sélection étatique des royaumes et des principautés de l'Europe médiévale. Le cours se propose d'examiner les grandes lignes et les principaux exemples de ce mécanisme. On s'intéressera plus particulièrement aux questions de l'impôt, de la conduite de la guerre, de la diplomatie. Le fonctionnement de l'État appelle aussi la multiplication d'offices : quels sont les profils, les carrières, les possibilités d'ascension sociale de ceux qui deviennent les « serviteurs » de cet État ? Enfin, on examinera les fondements de la culture politique et les conditions d'un « dialogue » entre gouvernants et gouvernés.

**12h  
12h****CM  
TD**

[Isabelle Guyot-Bachy](#)  
Gr. 1 : [Isabelle Guyot-Bachy](#)  
  
Gr. 3 : [Isabelle Guyot-Bachy](#)  
  
Gr. 3 : [Isabelle Guyot-Bachy](#)

Mercredi – 10h30-12h30  
Mercredi – 16h30-18h30 (en alternance avec le groupe 3)  
Mercredi – 16h30-18h30 (en alternance avec le groupe 1)  
Mercredi – 16h30-18h30 (en alternance avec le groupe 1)

**UE 603**

**Histoire des mondes modernes et contemporains**

**6JU17N03****UE 603 EC1**

**Histoire moderne**  
**L'Europe au XVIII<sup>e</sup> siècle**

**6JE17N06****Résumé**

*Ce cours et ce TD auront lieu une semaine sur deux.*

Le « Siècle des Lumières » qui clôture la période moderne est marqué par de nombreuses évolutions et mutations à l'échelle européenne, entre 1715 et les années 1780. Le CM et les TD qui lui sont attachés les envisagent sous tous leurs aspects – économiques, politiques, culturels - et particulièrement leurs contrastes. Un livret est disponible en ligne.

**12h  
12h****CM  
TD**

[Stefano Simiz](#)  
Gr. 1 : [Stefano Simiz](#)  
Gr. 3 : [Arthur Fagnot](#)

Vendredi – 8h30-10h30  
Lundi – 14h30-16h30  
Vendredi – 10h30-12h30

**UE 603 EC2**

**Histoire contemporaine**  
**La France dans les conflits de 1918 à nos jours**

**6JE17N07**

*Ce cours et ce TD auront lieu une semaine sur deux.*

Au cours de la période qui s'étend de la guerre franco-allemande (1870-1871) à la fin du XX<sup>e</sup> siècle, l'armée est partie intégrante de la vie de la société française.

Par le biais du service militaire et *a fortiori* de la mobilisation, elle concerne les jeunes gens, voir les hommes mûrs (et les jeunes filles, sur la base du volontariat, vers la fin) et touche donc aussi, indirectement, leurs parents, leurs fiancées, leurs épouses et leurs enfants. L'armée est un acteur économique, politique, parfois culturel, majeur. L'architecture militaire façonne les paysages urbains et ruraux, particulièrement dans l'Est de la France. Les conflits les bouleversent, entraînant des conséquences dramatiques pour les civils. L'ensemble de l'impact du « fait militaire » sur les Français de l'époque concernée sera abordé, avec un accent tout spécialement mis sur l'entre-deux-guerres, la Seconde Guerre mondiale, mais aussi sur les conflits de la décolonisation, la Guerre froide et la France dans l'OTAN, les OPEX (opérations extérieures), la sécurité intérieure et la lutte contre les différentes formes de terrorisme, la professionnalisation des armées, les enjeux de mémoire.

### Résumé

#### Bibliographie :

- Bernard Droz, Évelyne Lever, *Histoire de la guerre d'Algérie*, Seuil, 1982 et 2002.  
Bernard Giovanangelli, *Hauts lieux de la Grande Guerre*, Paris, 2005.  
Jean-Noël Grandhomme, *La Seconde Guerre mondiale en France*, Ouest-France, Rennes, 2004 (« Poche Histoire », Ouest-France, Rennes, 2009).  
Yves Gras, *Histoire de la guerre d'Indochine*, Denoël, 1992.  
Guy Pervillé, *De l'Empire français à la décolonisation*, Paris, Hachette, Carré-Histoire, 1996.  
Claude Quétel, *La Seconde Guerre mondiale*, Caen, 2003.  
Jenny Raflik, *Terrorismes en France. Une histoire XIX<sup>e</sup>-XXI<sup>e</sup> siècle*, Paris, Cerf, 2023.  
Pierre Vallaud, *La Seconde Guerre mondiale*, Paris, 2002.

12h	CM	Jean-Noël Grandhomme	Vendredi – 8h30-10h30
12h	TD	Gr. 1 : Jean-Noël Grandhomme	Vendredi – 10h30-12h30 (en alternance avec le groupe 3)
		Gr. 3 : Jean-Noël Grandhomme	Vendredi – 10h30-12h30 (en alternance avec le groupe 1)

UE 604

Professorat des Écoles

6JUZFU01

### Résumé

Mathématiques avec éléments de didactique. Contact : [fabrice.valsaque@univ-lorraine.fr](mailto:fabrice.valsaque@univ-lorraine.fr)

**UE 605**

**Professorat des Écoles**

**6JUFZU02**

**Résumé**

Phonétique et sciences du langage. Contact : [fabrice.valsaque@univ-lorraine.fr](mailto:fabrice.valsaque@univ-lorraine.fr)

**UE 606**

**Professorat des Écoles**

**6JUFZU03**

**Résumé**

Culture scientifique. Contact : [fabrice.valsaque@univ-lorraine.fr](mailto:fabrice.valsaque@univ-lorraine.fr)

## Orientation « Histoire-géographie »

UE 601

Dynamiques du monde contemporain

6JU26N08

Résumé

EC1 : Frontières et grandes divisions mondiales

EC2 : Analyse d'entités régionales

Pour plus d'informations, se reporter au livret du département de Géographie.

UE 602

Histoire des mondes antiques et médiévaux

6JU17N02

UE 602 EC1

Histoire romaine

6JE17N04

L'Antiquité tardive et la christianisation de l'Empire

Résumé

*Ce cours aura lieu lors des 6 premières semaines du semestre.*

Après avoir étudié la République romaine et le Haut-Empire jusqu'à la crise de l'Empire (cf. les 6 semaines avec François Kirbihler exceptionnellement placée à la suite), nous aborderons l'histoire de l'Empire romain depuis sa transformation sous Dioclétien et la Tétrarchie, jusqu'à sa conversion au christianisme sous Théodose. La question de Constantin et du processus de conversion sera traitée de façon à être exploitable dans l'optique de la préparation au CAPES d'Histoire-géographie. Le groupe de TD sera spécifiquement dédié à la préparation du concours.

<https://arche.univ-lorraine.fr/course/view.php?id=85336>

6h

CM

Hervé Huntzinger

Mardi – 9h30-10h30

6h

TD

Gr. 2 : Hervé Huntzinger

Mardi – 10h30-12h30

L'Empire dans sa maturité, des Flaviens aux Sévères (69-235)

Résumé

*Ce cours aura lieu lors des 6 dernières semaines du semestre.*

Le cours débute par l'examen de l'Empire et de sa gestion. La succession impériale s'effectua dans une tension entre succession biologique et adoption. Une administration se voulant efficace connut un développement certain, aussi bien pour l'administration centrale que dans la gestion des provinces. La croissance démographique et économique permit une hausse des dépenses, mais on note un accroissement des difficultés à partir de Marc Aurèle. L'armée

se développa, mais l'efficacité aux frontières et une puissance globale en essor engendrèrent une tentation du pouvoir. L'empire romain peut être qualifié à la suite de P. Veyne d'empire gréco-romain, de fait un melting-pot de croyances et religions.

<b>6h</b>	<b>CM</b>	François Kirbihler	Mardi – 9h30-10h30
<b>6h</b>	<b>TD</b>	Gr. 2 : François Kirbihler	Mardi – 10h30-12h30

<b>UE 602 EC2</b>	<b>Histoire médiévale La genèse médiévale de l'État en Occident (XIII<sup>e</sup>-XV<sup>e</sup> siècle)</b>	<b>6JE17N05</b>
-------------------	--	-----------------

**Résumé**

C'est dans un contexte largement marqué par la guerre que s'est opérée la genèse et la sélection étatique des royaumes et des principautés de l'Europe médiévale. Le cours se propose d'examiner les grandes lignes et les principaux exemples de ce mécanisme. On s'intéressera plus particulièrement aux questions de l'impôt, de la conduite de la guerre, de la diplomatie. Le fonctionnement de l'État appelle aussi la multiplication d'offices : quels sont les profils, les carrières, les possibilités d'ascension sociale de ceux qui deviennent les « serviteurs » de cet État ? Enfin, on examinera les fondements de la culture politique et les conditions d'un « dialogue » entre gouvernants et gouvernés.

<b>12h</b>	<b>CM</b>	Isabelle Guyot-Bachy	Mercredi – 10h30-12h30
<b>12h</b>	<b>TD</b>	Gr. 2 : Isabelle Guyot-Bachy	Jeudi – 17h30-19h30

<b>UE 603</b>	<b>Histoire des mondes modernes et contemporains</b>	<b>6JU17N03</b>
---------------	--	-----------------

<b>UE 603 EC1</b>	<b>Histoire moderne L'Europe au XVIII<sup>e</sup> siècle</b>	<b>6JE17N06</b>
-------------------	--	-----------------

**Résumé**

*Ce cours et ce TD auront lieu une semaine sur deux.*

Le « Siècle des Lumières » qui clôt la période moderne est marqué par de nombreuses évolutions et mutations à l'échelle européenne, entre 1715 et les années 1780. Le CM et les TD qui lui sont attachés les envisagent sous tous leurs aspects – économiques, politiques, culturels - et particulièrement leurs contrastes. Un livret est disponible en ligne.

<b>12h</b>	<b>CM</b>	Stefano Simiz	Vendredi – 8h30-10h30
<b>12h</b>	<b>TD</b>	Gr. 2 : Arthur Fagnot	Vendredi – 10h30-12h30

**UE 603 EC2**

**Histoire contemporaine**  
**La France dans les conflits de**  
**1918 à nos jours**

**6JE17N07****Résumé**

*Ce cours et ce TD auront lieu une semaine sur deux.*

Au cours de la période qui s'étend de la guerre franco-allemande (1870-1871) à la fin du XX<sup>e</sup> siècle, l'armée est partie intégrante de la vie de la société française.

Par le biais du service militaire et *a fortiori* de la mobilisation, elle concerne les jeunes gens, voir les hommes mûrs (et les jeunes filles, sur la base du volontariat, vers la fin) et touche donc aussi, indirectement, leurs parents, leurs fiancées, leurs épouses et leurs enfants. L'armée est un acteur économique, politique, parfois culturel, majeur. L'architecture militaire façonne les paysages urbains et ruraux, particulièrement dans l'Est de la France. Les conflits les bouleversent, entraînant des conséquences dramatiques pour les civils. L'ensemble de l'impact du « fait militaire » sur les Français de l'époque concernée sera abordé, avec un accent tout spécialement mis sur l'entre-deux-guerres, la Seconde Guerre mondiale, mais aussi sur les conflits de la décolonisation, la Guerre froide et la France dans l'OTAN, les OPEX (opérations extérieures), la sécurité intérieure et la lutte contre les différentes formes de terrorisme, la professionnalisation des armées, les enjeux de mémoire.

**Bibliographie :**

Bernard Droz, Évelyne Lever, *Histoire de la guerre d'Algérie*, Seuil, 1982 et 2002.  
 Bernard Giovanangelli, *Hauts lieux de la Grande Guerre*, Paris, 2005.

Jean-Noël Grandhomme, *La Seconde Guerre mondiale en France*, Ouest-France, Rennes, 2004 (« Poche Histoire », Ouest-France, Rennes, 2009).

Yves Gras, *Histoire de la guerre d'Indochine*, Denoël, 1992.

Guy Pervillé, *De l'Empire français à la décolonisation*, Paris, Hachette, Carré-Histoire, 1996.

Claude Quétel, *La Seconde Guerre mondiale*, Caen, 2003.

Jenny Raflik, *Terrorismes en France. Une histoire XIX<sup>e</sup>-XXI<sup>e</sup> siècle*, Paris, Cerf, 2023.

Pierre Vallaud, *La Seconde Guerre mondiale*, Paris, 2002.

**12h  
12h**

**CM  
TD**

**Jean-Noël Grandhomme**  
**Gr. 2 : Jean-Noël Grandhomme**

Vendredi – 8h30-10h30  
 Vendredi – 12h30-14h30

**UE 604****Enseigner l'histoire****6JU17N11****Résumé**

Ce cours est destiné à préparer aux épreuves d'histoire du CAPES d'histoire-géographie, et tout particulièrement à travailler la méthode des exercices demandés au concours.

Au S2, il est partagé entre histoire ancienne et histoire moderne, et est découpé en 8 séances de 3h chacune.

**La validation de cette UE se fera lors d'une épreuve anticipée (EA) de 5h, qui aura lieu avant les écrits du CAPES, le 16 février 2026.**

**Programme d'ancienne :**

En histoire ancienne, nous travaillerons l'exercice de la dissertation, à partir de sujets d'histoire grecque. L'accent sera mis tout particulièrement sur la méthodologie, et nous travaillerons successivement l'introduction, le plan, et la rédaction du développement.

**Programme de moderne :**

En histoire moderne, à l'appui des thématiques proposées au concours, nous travaillerons sur des ensembles documentaires afin de préparer à la seconde épreuve écrite du concours : « L'épreuve place le candidat en situation de produire une analyse critique d'un corpus documentaire composé de documents (carte, image, texte, statistiques, graphiques...) pour répondre au sujet. »

<b>6h</b>	<b>CM</b>	Laetitia Graslin-Thomé et Laurent Jalabert	Jeudi – 14h30-17h30
<b>18h</b>	<b>TD</b>	Laetitia Graslin-Thomé et Laurent Jalabert	Jeudi – 14h30-17h30

### Accompagnement stage

#### Résumé

Cet enseignement est destiné à encadrer et conseiller les étudiants pour leur stage facultatif de L3. Le cours est également indispensable pour se préparer à l'épreuve professionnelle d'admission du CAPES, de sorte qu'il doit être suivi y compris par les étudiants ayant choisi de ne pas faire de stage.

**Évaluation : une question portant sur le contenu du cours sera posée dans l'examen écrit de l'UE 604.**

<b>12h</b>	<b>TD</b>	Thibaud Ramaget	<i>Ces dates sont encore susceptibles d'être modifiées</i> Mardi 13 janvier et mardi 3 février – 14h30-16h30, Vendredi 13 avril – 13h30-16h30 Vendredi 10 avril – 15h30-18h30. Deux heures seront encore placées après la fin du semestre
------------	-----------	-----------------	---

### UE 605

### Géographie – Préparation au concours

### 6JU26N09

#### Résumé

Se reporter au livret du département de Géographie.

**UE 606**

**Le document dans  
l'enseignement de la géographie**

**6JU26N10**

**Résumé**

Se reporter au livret du département de Géographie.

**UE 607**

**Langue vivante**

**6JU17N10**

Consultez la salle et l'horaire sur votre ENT