

Université de Lorraine

Domaine « Lettres et Sciences Humaines »
Collegium Sciences Humaines et Sociales (SHS)
UFR SHS – Site Nancy
Campus Lettres et Sciences Humaines

Département de Sciences de l'éducation et de la formation

Master 2^e année
MENTION
SCIENCES de l'ÉDUCATION et de la FORMATION (SEF)
PARCOURS TYPE
ÉDUCATION, JEUNESSE et TERRITOIRES (EJT)

PRÉSENTATION DES ENSEIGNEMENTS

Semestres 9 et 10
(S9 et S10)

Année universitaire 2025-2026

Quelques informations administratives

Responsabilité du M2 SEF EJT :

Gaëlle ESPINOSA, Professeure des universités en Sciences de l'éducation et de la formation

✉ Université de Lorraine – Site de Nancy
Campus Lettres et Sciences Humaines (CLSH) – Bâtiment F – 1^{er} étage
23 Boulevard Albert 1^{er} – BP 60446 – 54001 Nancy Cedex
🏠 Bureau : **F106**
📧 gaelle.espinosa@univ-lorraine.fr

Secrétariat :

Vincent MANGIN, Gestionnaire de scolarité UFR SHS-Nancy

Université de Lorraine – Site de Nancy
Campus Lettres et Sciences Humaines (CLSH) – Bâtiment G – Rez-de-chaussée
🏠 Bureau : **G005**
☎ 03.72.74.32.64
📧 vincent.mangin@univ-lorraine.fr

Localisation des bureaux des enseignant.e.s-chercheur.e.s :

🏠 Université de Lorraine – Site de Nancy
CLSH – **Bâtiment F – 1^{er} étage**

Calendrier universitaire :

Enseignements du Semestre A : du 16 septembre au 12 décembre 2025

Période de session 1 d'examens : du 15 décembre 2025 au 10 janvier 2026

Enseignements du Semestre B : du 13 janvier au 10 avril 2026

Période de session 1 d'examens : du 27 avril au 15 mai 2026

Période de session 2 d'examens (semestres 9 et 10) : du 15 au 30 juin 2026

Résultats définitifs des jurys : 10 juillet 2026

Vacances universitaires 2025-2026 :

Automne : du 25 octobre au 2 novembre 2025 inclus (*semaine 44*)

Fin d'année : du 20 décembre 2025 au 4 janvier 2026 inclus (*semaines 52 et 1*)

Hiver : du 21 février au 1^{er} mars 2026 inclus (*semaine 9*)

Printemps : du 11 avril au 26 avril 2026 inclus (*semaines 16 et 17*)

Présentation des enseignant·e·s et intervenant·e·s

Gaëlle ESPINOSA

Professeure des universités en Sciences de l'éducation et de la formation

UFR Sciences Humaines et Sociales (SHS) – Nancy

LISEC (UR 2310) – Laboratoire Interuniversitaire des Sciences de l'éducation et de la Communication

✉ gaelle.espinosa@univ-lorraine.fr

Christine FONTANINI

Professeure des universités en Sciences de l'éducation et de la formation

UFR Sciences Humaines et Sociales (SHS) – Nancy

LISEC (UR 2310) – Laboratoire Interuniversitaire des Sciences de l'éducation et de la Communication

✉ christine.fontanini@univ-lorraine.fr

Henri Louis GO

Professeur des universités en Sciences de l'éducation et de la formation

UFR Sciences Humaines et Sociales (SHS) – Nancy

LISEC (UR 2310) – Laboratoire Interuniversitaire des Sciences de l'éducation et de la Communication

✉ henri-louis.go@univ-lorraine.fr

Marie-Anne GUILLEMINAULT

Responsable de formation, IRTS de Lorraine

✉ ma.guilleminault@gmail.com

Carmenne KALYANIWALA

Maîtresse de conférences en Didactique des langues

UFR Lansad, Langues pour spécialistes d'autres disciplines

ATILF (UMR 7118) - Analyse et Traitement Informatique de la Langue Française

✉ carmenne.kalyaniwala@univ-lorraine.fr

Guy LAPOSTOLLE

Professeur des universités en Sciences de l'éducation et de la formation

UFR Sciences Humaines et Sociales (SHS) – Nancy

LISEC (UR 2310) – Laboratoire Interuniversitaire des Sciences de l'éducation et de la Communication

✉ guy.lapostolle@univ-lorraine.fr

Magali MARZO

Ingénieure pour l'enseignement numérique

Sous-Direction des Usages du Numérique

Direction du Numérique, Université de Lorraine

✉ magali.marzo@univ-lorraine.fr

Anaëlle MILON

Maîtresse de conférences en Sciences de l'éducation et de la formation

UFR Sciences Humaines et Sociales (SHS) – Nancy

LISEC (UR 2310) – Laboratoire Interuniversitaire des Sciences de l'éducation et de la Communication

✉ anaelle.milon@univ-lorraine.fr

Saeed PAIVANDI

Professeur des universités en Sciences de l'éducation et de la formation

UFR Sciences Humaines et Sociales (SHS) – Nancy

LISEC (UR 2310) – Laboratoire Interuniversitaire des Sciences de l'éducation et de la Communication

✉ saeed.paivandi@univ-lorraine.fr

Brice PHILIPPE

Cadre titulaire de la fonction publique territoriale, agent de la Région Grand Est (direction de la formation pour l'emploi)

✉ brice.philippe@univ-lorraine.fr

Présentation des enseignements constitutifs du M2

Introduction

Le parcours « Éducation, Jeunesse et Territoires » (EJT) débutant en 2^e année du Master Sciences de l'Éducation et de la Formation (SEF) s'inscrit dans un contexte où l'action publique, les organismes privés, les associations et les initiatives locales s'organisent autour des questions éducatives et sociales (notamment quant aux questions de décrochage, d'accompagnement, de pédagogie, d'égalité des droits et des chances, d'intégration et d'inclusion, de citoyenneté, de relations famille-école, de violence et de harcèlement scolaires, de bien-être).

Le parcours EJT vise à préparer les étudiant·e·s à des métiers situés dans le secteur professionnel de l'enfance et de la jeunesse quant aux questions éducatives et sociales, secteur en plein développement, connaissant un essor et un renouvellement important. Exercer les métiers de ce secteur exige une connaissance approfondie des politiques publiques, des acteurs institutionnels nationaux et territoriaux, des problématiques éducatives et sociales des enfants et des jeunes. Les professionnel·le·s de ce secteur sont appelés également à acquérir des compétences organisationnelles et des outils pratiques et méthodologiques.

Le master SEF M2 EJT, à partir d'une formation pluridisciplinaire en sciences humaines et sociales, offre des outils d'analyse pour penser et comprendre l'action en direction de l'enfance et de la jeunesse.

Le M2 est composé de 6 UE au semestre 9 et de 6 UE au semestre 10.

Le stage (UE 1003), d'une durée minimale de 120 heures et maximale de 350 heures, doit permettre de réaliser une mission opérationnelle et de se développer progressivement en autonomie et en responsabilité au sein de l'environnement professionnel. Les étudiant·e·s intéressé·e·s par la formation plus approfondie à la recherche peuvent effectuer leur stage au sein du LISEC ou de tout autre laboratoire de recherche.

Présentation des Unités d'Enseignements (UE) et Éléments Constitutifs (EC) du semestre 9

UE 902 – Les publics et les acteurs en éducation

L'UE 902 comprend deux EC abordant deux entrées complémentaires en rapport avec la jeunesse et les questions socio-éducatives.

EC1 – Sociologie de la jeunesse – 24h par G. Espinosa & C. Fontanini

Dans l'**EC1**, l'accent est mis sur les connaissances théoriques et l'analyse sociologique de la jeunesse contemporaine et ses variations sociales et culturelles. La jeunesse est souvent vue comme un ensemble homogène alors qu'elle représente une période de la vie par laquelle les jeunes transitent vers l'âge adulte, plus ou moins rapidement, en s'insérant de manière singulière dans les différentes sphères de la vie pour construire leur autonomie. Il n'existe donc pas « une » jeunesse mais « des » jeunesses car elle est traversée par une diversité biographique, sociale, culturelle, économique, territoriale et des inégalités sociales. Face à cette hétérogénéité des expériences et des parcours, l'action publique en direction des jeunes produit, elle aussi, une diversité de catégorisations, de politiques et autres dispositifs qui ne concordent pas toujours avec les réalités des parcours juvéniles. L'**EC1** propose des ressources et des analyses variées pour alimenter la réflexion sur le thème de la transition vers l'âge adulte. Il permettra d'appréhender notamment l'hétérogénéité des expériences et des parcours des jeunes.

EC2 – Structures socio-éducatives : professionnels et bénévoles – 12h par A. Milon

L'**EC2** s'intéresse aux structures socio-éducatives. La jeunesse est un public cible de nombreuses politiques, dans le champ social, économique, culturel, sportif, de santé, de la formation, de la transition écologique. Nous assistons à une inflation de plans de lutte contre les violences, la radicalisation, les addictions, l'hypersexualisation ou encore le décrochage scolaire. Face à un manque de professionnels de santé, aux problèmes de mobilité, à un changement dans les modes d'engagement citoyen et dans la manière dont les jeunes envisagent leur insertion sociale et professionnelle, les décideurs font face à de nouveaux défis. D'où la nécessité de développer des connaissances et des compétences pour prendre une distance critique vis-à-vis des discours tenus sur la jeunesse et permettre aux futurs professionnels de pouvoir agir efficacement auprès des jeunes selon les milieux sociaux, les territoires de vie, les politiques locales en matière sociale, économique, sportive, culturelle, de prévention et de formation.

UE 903 – Politiques publiques en éducation

Cette UE est composée de trois enseignements :

EC1 – Politiques publiques et innovations – 18h par G. Lapostolle

EC2 – Évaluation des politiques publiques – 24h par S. Paivandi & B. Philippe

EC3 – Droits de l'enfant, de la jeunesse et de la famille – 12h par M.-A. Guilleminault

L'objectif de cette UE est de mettre en lumière les différents instruments de gouvernement mobilisés dans le cadre des politiques éducatives en France : normes nationales et supranationales, évaluations, injonctions à l'innovation et à l'expérimentation... En **EC1**, seront également examinés les dispositifs mis en œuvre dans le cadre des politiques éducatives locales (projet éducatifs territoriaux, contrats éducatifs locaux, projets éducatifs locaux...) et dans le cadre des politiques de l'insertion et de la famille.

L'**EC2** s'intéresse à la problématique de l'évaluation des politiques publiques en éducation. L'évaluation a comme objectif d'apporter une aide aux acteurs et actrices institutionnel·le·s, aux porteurs et porteuses d'actions et aux personnes impliquées en les outillant pour mieux examiner les effets des actions qu'ils conduisent. L'évaluation peut aussi viser à proposer un accompagnement aux acteurs et actrices impliqué·e·s pour les aider à dépasser les phases de construction et d'animation des dispositifs afin d'entrer dans une phase d'autoévaluation. Le travail d'évaluation permet de tirer les conclusions sur les bénéfices et les limites des actions conduites dans une perspective d'amélioration des actions proposées aux publics concernés.

L'**EC3** vise à examiner les cadres juridiques concernant l'enfant, la jeunesse et la famille afin de situer mieux les actions en faveur des jeunes sur le territoire.

UE 904 – Méthodologie de la recherche

Cette UE est composée de deux enseignements.

EC1 – Outils d'enquête et analyse de données – 30h par G. Espinosa & S. Paivandi

L'**EC1** vise à consolider les compétences méthodologiques des étudiant·e·s et à les former aux trois grands types de méthodes de recueil, de traitement des données et d'analyse des résultats les plus souvent mobilisés en recherche en sciences de l'éducation, c'est-à-dire l'entretien, l'observation et le questionnaire. Il s'agit de permettre aux étudiant·e·s d'appréhender les enjeux, la pertinence et les limites des outils quantitatifs et qualitatifs de la recherche académique en sciences humaines et sociales. Les savoirs méthodologiques développées dans cette UE doivent permettre la préparation et la mise en œuvre de dispositifs empiriques appropriés pour examiner une situation éducative ou socio-éducative en rapport avec le mémoire en Master 2 ou dans le cadre d'une activité professionnelle (études de cas, recherche-action, études, enquête de terrain...).

EC2 – Rédiger son mémoire de recherche (II) – 6h par S. Paivandi

L'**EC2** vise à former les étudiant·e·s à l'écriture d'un texte de recherche en sciences sociales et humaines, et accompagne plus spécifiquement l'écriture d'un mémoire de master 2. En examinant des éléments critiques d'un mémoire de recherche, l'enseignement s'intéresse aux exigences d'un texte académique et à l'acquisition de savoir-faire pratiques (organisation du mémoire, bibliographie, discussions scientifiques, objectivité, neutralité axiologique...).

UE 905 – Relations en éducation

Composée de deux EC, cette UE vise à examiner la question du lien éducatif en privilégiant deux perspectives différentes et complémentaires.

EC1 – Déontologie professionnelle et éthique dans les pratiques éducatives – 18h par H.-L. Go

L'**EC1** vise, dans un premier moment, à préciser les grands domaines de la philosophie morale contemporaine (la métaéthique, l'éthique normative et l'éthique appliquée). Il vise également à présenter de manière critique les trois options normatives qui sont aujourd'hui mobilisées dans les débats éthiques (l'option déontologique, l'option conséquentialiste et l'option vertuiste) et se propose enfin de clarifier quelques concepts majeurs sans lesquels il est difficile de parler d'éthique et plus particulièrement d'éthique professionnelle (norme, valeur, vertu, obligation morale, devoir professionnel, dilemme moral...). Dans un second moment, il s'agira de réfléchir plus spécifiquement aux questions éthiques qui se posent dans les métiers de l'éducation et de la formation. Il s'agira également de réfléchir à la notion de déontologie professionnelle : comprendre les fonctions qu'elle peut remplir dans une profession et les rapports qu'elle entretient avec l'éthique car, contrairement à ce qui est parfois dit, une déontologie professionnelle n'est pas une éthique professionnelle codifiée et mise en mots.

EC2 – Bien-être, affects et relations éducatives – 18h par G. Espinosa

L'**EC2** propose d'étudier, à l'appui d'une littérature scientifique internationale relevant principalement de la psychologie (notamment Ryff, 2014) et de la sociologie (notamment Zanna et Jarry, 2018 ; Zanna, 2019), les liens réciproques entre bien-être, affects et relations sociales, notamment éducatives. L'ambition de cet EC est ainsi, d'une part, de comprendre la place que tiennent les relations positives aux autres dans le bien-être, le développement et la réussite des individus et, d'autre part, de tenter de définir et de saisir le caractère positif d'une relation. Cet EC permet ainsi de dessiner des pistes d'intervention possibles visant le bien-être des individus au sein des institutions éducatives, via leurs relations sociales.

UE 906 - Approches disciplinaires et interdisciplinaires des objets d'éducation II

Cette UE est composée de deux enseignements. L'EC 1 propose une perspective de débats philosophiques et historiques et l'EC2 s'intéresse au champ spécifique du genre.

EC1 – Complexité des pratiques éducatives : approfondissement – 18h par H. L. Go

Cet enseignement prend la suite de celui dispensé en première année du master. Nous présentons dans ce cours un outillage théorique et méthodologique permettant de déceler, sous leur apparente simplicité, la complexité des situations éducatives. Nous travaillons notamment sur la complexité de l'action du ou de la professeur·e afin de montrer d'abord que professeur est un métier à apprendre, ou ce que l'on appelle une *profession*, en lien avec les pratiques de chercheur dans des *ingénieries coopératives*. Une ingénierie coopérative est une entreprise collective dont le but fondamental est la production conjointe, par des « professionnel·le·s » et des « chercheur·e·s sur la profession », de dispositifs.

Professeur·e·s et chercheur·e·s *déterminent en commun les fins et les moyens* du dispositif élaboré, et assument ensemble la responsabilité de l'enseignement accompli dans ce dispositif. L'ingénierie coopérative est fondée sur *la recherche de symétrie* entre professeur·e·s et chercheur·e·s, sur l'égalité de leurs intelligences, de leurs compréhensions, spécifiques à chacun, des situations étudiées. Les professeur·e·s et les chercheur·e·s coopèrent pour produire une *œuvre commune*. Une conception des sciences de la culture comme à la fois ingénieriques et fondamentales a de profondes conséquences, indissociablement épistémologiques et éthiques. Prendre au sérieux la pratique suppose d'abord qu'on reconnaisse le *métier* des professeur·e·s, leur ingéniosité pratique, leurs arts de faire.

EC2 – Approche plurielle du genre – 18h par C. Fontanini

Cet EC vise à examiner l'approche plurielle du genre. Pourquoi offre-t-on des poupées aux filles et des voitures aux garçons ? Pourquoi les femmes gagnent-elles moins que les hommes ? Pourquoi dit-on qu'il y a des métiers féminins et des métiers masculins ? Comment expliquer que les femmes effectuent plus de travail domestique que les hommes ? Pourquoi les LGBT+ sont souvent discriminé·e·s dans notre société ?

Il s'agit là de quelques-unes des nombreuses questions auxquelles s'intéressent les études sur le genre qui ont connu un essor important depuis une trentaine d'années dans un grand nombre de pays

L'objectif de ce cours est de découvrir les potentialités de ce concept pour percevoir et analyser le fonctionnement de nos sociétés, marqués par des divisions, des inégalités et des oppositions entre les catégories de sexe. Nous aborderons ainsi la socialisation et la construction des identités de genre dans la famille et à l'école ; le genre et le travail ; le genre et la sexualité.

UE 907 – Séminaires de recherche I

Cette UE est composée d'un seul enseignement, mutualisé avec le M2 ProjTer.

EC1 – Rencontres chercheur.e.s/étudiant.e.s ; professionnel.le.s/étudiant.e.s – 12h par C. Fontanini & G. Lapostolle, I. Houot & M. Loquais

Les parcours du Master Sciences de l'éducation (EJT et ProjTer) sont adossés au Laboratoire interuniversitaire des sciences de l'éducation et de la communication (LISEC – UR 2310) dont une grande partie de ses activités de recherche est centrée sur les questions liées à l'éducation et à la formation. Le LISEC est structuré en quatre équipes :

- Activité, travail, et identité professionnelle (ATIP),
- Normes et valeurs (NeV),
- Apprentissages, pratiques d'enseignement et d'éducation (AP2E),
- Technologies et communication (Tech&Co).

Les séminaires de recherche sont animés par des enseignant.e.s-chercheur.e.s appartenant à l'une de ces quatre équipes de recherche, abordant les thématiques majeures de leurs travaux de recherche et les approches méthodologiques mobilisées dans leurs différents projets de recherches. Un dialogue scientifique ouvert entre les chercheur.e.s et les étudiant.e.s en M2 vise l'accompagnement de ces derniers dans la construction et la réalisation de leur travail d'étude et de recherche, autour d'un objet de recherche, jusqu'à la soutenance de leur mémoire. Ces séminaires de recherche pourront également être animés par des professionnels des champs de l'éducation et de la formation.

Présentation des Unités d'Enseignements (UE) et Éléments Constitutifs (EC) du semestre 10

UE 1001 – Langue vivante

Cette UE est composée d'un seul enseignement.

EC1 - Anglais - 24h par C. Kalyaniwala

L'UE Anglais du M2 EJT sera consacré entièrement à l'anglais à des fins académiques dans un contexte universitaire. Les compétences de la compréhension et production écrites seront visées explicitement lors du semestre. L'étudiant·e devra faire preuve de rigueur et d'esprit de synthèse dans la langue cible.

UE 1002 – Expertise et pilotage des projets en éducation

Cette UE propose un ensemble de connaissances indispensable pour concevoir, expertiser et piloter un projet éducatif.

EC1 – Diagnostiquer une situation éducative – 18h par B. Philippe notamment

En partant des éléments de définition et de contours de ce qu'est une situation éducative, il s'agira dans le cadre de cet enseignement de s'interroger sur les informations et données utiles ou nécessaires pour un professionnel de l'éducation ou de la formation pour construire une intervention globale adaptée aux besoins et attentes de l'apprenant. Élève, collégien·ne, lycéen·ne, étudiant·e ou stagiaire de la formation professionnelle, tous se présentent avec des acquis provenant de leurs expériences et ambitionnent d'acquérir des connaissances ou des compétences visant à développer de nouvelles aptitudes. Il s'agira donc d'identifier les situations les plus courantes en matière d'apprentissage et de mener une réflexion étayée sur les manières d'appréhender les besoins et attentes des parties prenantes en vue de proposer des interventions éducatives pertinentes. Le détour par d'autres disciplines (médico-social par exemple) pour étoffer les réflexions ainsi que l'appui sur des cas pratiques issus de l'expérience de l'intervenant finiront de compléter les contenus de cet enseignement.

EC2 – Concevoir, piloter et évaluer un projet éducatif – 30h par B. Philippe notamment

Concevoir, conduire-piloter, livrer puis évaluer, tel est le processus courant pour mener à bien un projet en réponse à une commande ou une problématique spécifique, qu'elles soient territoriales, globales ou thématiques. Un projet éducatif peut-il être appréhendé selon les mêmes codes et les mêmes méthodes ?

Sur la base d'apports théoriques, de retours d'expériences et de cas pratiques, les étudiant·e·s seront amené·e·s à investir et à analyser les aspects spécifiques à la conception d'un projet à dimension éducative en intégrant à la fois les aspects règlementaires et les aspects propres à chaque situation. Différentes approches, traditionnelles et modernes, seront travaillées avec, en filigrane, un zoom

sur la dimension collaborative induite par la méthode projet et l'appréhension des rôles et articulations entre les différentes parties prenantes.

EC3 – Maîtriser des outils numériques – 18h par M. Marzo

L'**EC3** vise à présenter les outils numériques les plus utilisés comme les plateformes numériques éducatives ou les outils numériques collaboratifs dans l'environnement professionnel.

UE 1003 – Stage

Cette UE est composée de deux EC, dont l'un est le stage lui-même.

EC1 – Accompagnement du stage : lien théorie/pratique – 18h par A. Milon

EC2 – Stage

Le stage (**EC2**), d'une durée de 120 heures à 350 heures, peut être soit un stage de recherche effectué au sein du LISEC ou d'un autre laboratoire de recherche, soit un stage visant la professionnalisation réalisé dans les structures et les organismes nationaux, territoriaux ou locaux. Il constitue le moment privilégié pour la mise en œuvre des savoirs théoriques, opérationnels et méthodologiques acquis en formation. L'**EC1** d'accompagnement du stage vise à créer un espace de dialogue ouvert et réflexif autour de questions essentielles telles que les liens entre théorie et pratique, le développement professionnel, l'identité professionnelle, l'intégration et l'adaptation.

UE 1004 – Mémoire

Cette UE est composée d'un seul enseignement.

EC1 – Mémoire

UE 1005 – Séminaires de recherche II

Cette UE est composée d'un seul enseignement.

EC1 – Rencontres chercheurs/étudiant·e·s ; professionnel·le·s/étudiant·e·s – 36h

UE 1007 – Séminaires de recherche III

Cette UE est composée d'un seul enseignement, mutualisé avec le M2 Projter, dans la continuité des **Séminaires de recherche I** de l'**UE 907**.

EC1 – Rencontres chercheurs/étudiant·e·s ; professionnel·le·s/étudiant·e·s – 12h