

Université de Lorraine

Domaine « Lettres et Sciences Humaines »
Collegium Sciences Humaines et Sociales (SHS)
UFR SHS – Site Nancy
Campus Lettres et Sciences Humaines

Département de Sciences de l'éducation et de la formation

Master 1^{ère} année
MENTION
SCIENCES de l'EDUCATION et de la FORMATION

PRÉSENTATION DES ENSEIGNEMENTS

Semestres 7 et 8
(S7 et S8)

Année universitaire 2025-2026

Quelques informations administratives

Co-responsabilité du M1 SEF :

Gaëlle ESPINOSA & Anaëlle MILON, respectivement, Professeure des universités & Maîtresse de conférences en Sciences de l'éducation et de la formation

✉ Université de Lorraine – Site de Nancy
Campus Lettres et Sciences Humaines (CLSH) – Bâtiment F – 1^{er} étage
23 Boulevard Albert 1^{er} – BP 60446 – 54001 Nancy Cedex
🏢 Bureaux : respectivement **F106 & F111**
📧 gaelle.espinosa@univ-lorraine.fr
📧 anaelle.milon@univ-lorraine.fr

Secrétariat :

Vincent MANGIN, Gestionnaire de scolarité UFR SHS-Nancy

Université de Lorraine – Site de Nancy
Campus Lettres et Sciences Humaines (CLSH) – Bâtiment G – Rez-de-chaussée
🏢 Bureau : **G005**
☎ 03.72.74.32.64
📧 vincent.mangin@univ-lorraine.fr

Localisation des bureaux des enseignant.e.s-chercheur.e.s :

🏢 Université de Lorraine – Site de Nancy
CLSH – **Bâtiment F – 1^{er} étage**

Calendrier universitaire :

Enseignements du Semestre A : du 16 septembre au 11 décembre 2025

Période de session 1 d'examens : du 15 décembre 2025 au 10 janvier 2026

Enseignements du Semestre B : du 13 janvier au 9 avril 2026

Période de session 1 d'examens : du 27 avril au 13 mai 2026

Période de session 2 d'examens (semestres 7 et 8) : du 17 au 30 juin 2026

Résultats définitifs des jurys : 10 juillet 2025

Vacances universitaires 2025-2026 :

Automne : du 25 octobre au 2 novembre 2025 inclus (*semaine 44*)

Fin d'année : du 20 décembre 2025 au 11 janvier 2026 inclus (*semaines 52 et 1*)

Hiver : du 21 février au 1^{er} mars 2026 inclus (*semaine 9*)

Printemps : du 11 avril au 26 mai 2026 inclus (*semaines 16 et 17*)

Présentation des enseignant·e·s et intervenant·e·s

Vincent AUBÉ

Directeur d'établissement ou service social ou médico-social et formateur indépendant

Félix BARANCY

Maître de conférences en Sciences de l'éducation et de la formation

UFR Sciences Humaines et Sociales (SHS) – Nancy

LISEC (UR 2310) – Laboratoire Interuniversitaire des Sciences de l'éducation et de la Communication

✉ felix.barancy@univ-lorraine.fr

Claire BERGE

Doctorante en Géographie

UFR Sciences Humaines et Sociales (SHS) - Metz

LOTERR (UR 7304) - Centre de Recherche en Géographie

✉ claire.berge@univ-lorraine.fr

Adel BEN OMRANE

Délégué à l'évaluation des politiques publiques de la Ville - Ville d'Épinal

Simon EDELBLUTTE

Professeur des universités en Géographie

UFR Sciences Humaines et Sociales (SHS) – Nancy

LOTERR (EA7304) - Centre de Recherche en Géographie (Directeur Adjoint)

✉ simon.edelbutte@univ-lorraine.fr

Gaëlle ESPINOSA

Professeure des universités en Sciences de l'éducation et de la formation

UFR Sciences Humaines et Sociales (SHS) – Nancy

LISEC (UR 2310) – Laboratoire Interuniversitaire des Sciences de l'éducation et de la Communication

✉ gaelle.espinosa@univ-lorraine.fr

Christine FONTANINI

Professeure des universités en Sciences de l'éducation et de la formation

UFR Sciences Humaines et Sociales (SHS) – Nancy

LISEC (UR 2310) – Laboratoire Interuniversitaire des Sciences de l'éducation et de la Communication

✉ christine.fontanini@univ-lorraine.fr

Marie-France GAUNARD

Maîtresse de conférences en Géographie

UFR Sciences Humaines et Sociales (SHS) - Metz

LOTERR (UR 7304) - Centre de Recherche en Géographie

✉ marie-france.gaunard@univ-lorraine.fr

Henri-Louis GO

Professeur des universités en Sciences de l'éducation et de la formation

UFR Sciences Humaines et Sociales (SHS) – Nancy

LISEC (UR 2310) – Laboratoire Interuniversitaire des Sciences de l'éducation et de la Communication

✉ henri-louis.go@univ-lorraine.fr

Marie-Anne GUILLEMINAULT

Responsable de formation, IRTS de Lorraine

✉ ma.guilleminault@gmail.com

Marie-Anne HAZAEL-MASSIEUX

Doctorante en Sciences de l'éducation et de la formation

UFR Sciences Humaines et Sociales (SHS) – Nancy

LISEC (UR 2310) – Laboratoire Interuniversitaire des Sciences de l'éducation et de la Communication

Carmenne KALYANIWALA

Maîtresse de conférences en Didactique des langues

UFR Lansad, Langues pour spécialistes d'autres disciplines

ATILF (UMR 7118) - Analyse et Traitement Informatique de la Langue Française

✉ carmenne.kalyaniwala@univ-lorraine.fr

Guy LAPOSTOLLE

Professeur des universités en Sciences de l'éducation et de la formation

UFR Sciences Humaines et Sociales (SHS) – Nancy

LISEC (UR 2310) – Laboratoire Interuniversitaire des Sciences de l'éducation et de la Communication

✉ guy.lapostolle@univ-lorraine.fr

Nathalie LAVIELLE-GUTNIK

Maîtresse de conférences en Sciences de l'éducation et de la formation

UFR Sciences Humaines et Sociales (SHS) – Nancy

LISEC (UR 2310) – Laboratoire Interuniversitaire des Sciences de l'éducation et de la Communication

✉ nathalie.lavielle-gutnik@univ-lorraine.fr

Anaëlle MILON

Maîtresse de conférences en Sciences de l'éducation et de la formation

UFR Sciences Humaines et Sociales (SHS) – Nancy

LISEC (UR 2310) – Laboratoire Interuniversitaire des Sciences de l'éducation et de la Communication

✉ anaelle.milon@univ-lorraine.fr

Florence MONTAGNE

Formatrice et professionnelle du champ du travail social

Axel OTHELET

Directeur Alterre Bourgogne Franche-Comté (<https://alterrebourgognefranchecomte.org/>)

Saeed PAIVANDI

Professeur des universités en Sciences de l'éducation et de la formation

UFR Sciences Humaines et Sociales (SHS) – Nancy

LISEC (UR 2310) – Laboratoire Interuniversitaire des Sciences de l'éducation et de la Communication

✉ saeed.paivandi@univ-lorraine.fr

Hélène PAPADOUDI

Maîtresse de conférences en Sciences de l'éducation et de la formation

UFR Sciences Humaines et Sociales (SHS) – Nancy

LISEC (UR 2310) – Laboratoire Interuniversitaire des Sciences de l'éducation et de la Communication

✉ helene.papadoudi@univ-lorraine.fr

Brice PHILIPPE

Cadre titulaire de la fonction publique territoriale, agent de la Région Grand Est (direction de la formation pour l'emploi)

✉ brice.philippe@univ-lorraine.fr

Sylvain STARCK

Maître de conférences en Sciences de l'éducation et de la formation

UFR Sciences Humaines et Sociales (SHS) – Nancy

LISEC (UR 2310) – Laboratoire Interuniversitaire des Sciences de l'éducation et de la Communication

✉ sylvain.starck@univ-lorraine.fr

Présentation des enseignements constitutifs du M1

Introduction

L'année de M1 SEF prépare à la poursuite des études, notamment dans les deux parcours de M2 proposés en SEF :

- le M2 Éducation, Jeunesse et Territoires (EJT) et
- le M2 Formation, Projets et Territoires (Projter).

Le M1 est organisé en tronc commun total, laissant le temps à l'étudiant·e de choisir sa spécialisation en M2.

L'année de M1 SEF permet aux étudiant·e·s d'augmenter et d'affiner leurs connaissances et compétences pluridisciplinaires sur les questions d'éducation et de formation.

La formation en M1 privilégie les approches interdisciplinaire et pluridisciplinaire. Elle s'appuie sur les multiples entrées disciplinaires associées aux SEF. Des enseignements professionnalisants sont aussi proposés.

Le M1 est composé de 7 UE au semestre 7 et de 7 UE au semestre 8.

Le stage (UE 806) permet l'accompagnement des projets professionnels des étudiant·e·s vers l'expertise et l'ingénierie de dispositifs éducatifs, vers la conduite de projets territoriaux multi-acteurs d'éducation ou de formation.

La durée et les modalités du stage sont liées à l'orientation visée en M2 par l'étudiant·e, soit vers l'un ou l'autre des deux parcours proposés en SEF (EJT ou Projter).

Présentation des Unités d'Enseignements (UE) et Éléments Constitutifs (EC) du semestre 7

UE 701 – Approches (inter)disciplinaires des objets I

Cette UE est la première, de ce M1, traitant des approches disciplinaires et interdisciplinaires en éducation et en formation. Elle est composée de deux enseignements ou éléments constitutifs (EC).

EC1 Introduction à une approche de la complexité en éducation et formation – 12h par H.L. Go

L'**EC1** vise à faire réfléchir sur les situations d'éducation et les situations de formation, en essayant de faire apparaître toute leur complexité – qui n'est pas forcément connue ou reconnue par le grand public. Il s'agit donc, d'une part, de clarifier ces deux notions d'éducation et de formation et, d'autre part, de s'interroger sur la notion de complexité elle-même. Il existe une importante littérature, depuis au moins une cinquantaine d'années, sur l'épistémologie de la complexité, dont les étudiants ont à prendre connaissance au cours de leurs deux années de master. Mais il est intéressant de voir en quoi ce que les penseurs de la « complexité » entendent mettre en lumière, peut être appréhendé dans d'autres systèmes conceptuels. La complexité du monde a d'abord été soulignée dans les sciences de la nature ; elle peut également être approchée dans les sciences de la culture. Dans cette perspective, ce que l'on pourrait appeler une « preuve culturelle » ayant valeur scientifique est une preuve de « connaisseur pratique » d'une activité, d'un travail. Elle peut agir avec la force d'une évidence, mais elle est toujours le fruit d'un long apprentissage pourvoyeur d'une capacité, elle renvoie à un art de faire, pour reprendre et reconceptualiser d'une certaine manière, et la généraliser, une expression de Michel de Certeau.

EC2 Éduquer, transmettre : une approche historique, philosophique – 12h par F. Barancy

L'**EC2** s'intéresse à la transmission en tant qu'action individuelle et collective. Plus précisément, il part du constat que la transmission, et l'éducation comme un cas particulier de celle-ci, peut être considérée comme l'un des piliers anthropologiques de toute société. Cette importance explique que cet acte a toujours et partout été l'objet des plus vifs débats. De ce fait, le premier objectif de ce cours est de montrer que les débats théoriques sur les formes et les modalités de la transmission laissent des marques durables sur les institutions, notamment éducatives, mais aussi, quoique de manière plus diffuse, sur les représentations qu'en ont les individus. Pour cette raison, le second objectif de ce cours est de fournir les instruments théoriques pour la prise de décision en matière d'éducation et de transmission, en permettant aux étudiant·e·s de maîtriser et d'explicitier les normes et critères de leurs décisions.

UE 702 – Les institutions et les publics en éducation et en formation

Cette UE traite des institutions et des publics en éducation et en formation. Elle est composée de deux enseignements.

EC1 - Les structures locales et territoriales – 12h par S. Stark

Dans l'**EC1**, il s'agit de comprendre comment l'action territoriale et locale en matière d'éducation et de formation se déploie aujourd'hui. Ces niveaux d'action apparaissent en effet comme des leviers stratégiques pour répondre à des problématiques éducatives et sociales contemporaines. Pour ce faire, trois grands domaines sont explorés. Il s'agit :

- Tout d'abord, d'analyser l'action éducative portée par les établissements scolaires en lien avec les autres acteurs et actrices du territoire. Cette action partagée se situe dans un mouvement d'autonomisation des établissements, l'essor d'une logique de projets, le renforcement des partenariats en éducation. Elle dessine une conception de l'école ouverte sur son environnement et une multiplicité d'acteurs ;
- L'insertion socio-professionnelle constitue un enjeu social important. Pour y répondre, l'échelon local et territorial est particulièrement mobilisé. L'EC mettra en évidence l'action portée à ce niveau par certaines structures et institutions et ses multiples acteurs ;
- Sont aussi abordés les structures et acteurs de l'éducation populaire, mouvement qui a pour ambition de répondre localement, par une action à visée éducative, à de grands défis contemporains, tout en cultivant une certaine autonomie vis-à-vis des grandes institutions d'éducation ou de formation.

Cet EC permet finalement de cartographier à grands traits la multiplicité des institutions, structures et acteurs participant à l'échelle locale ou territoriale à la construction de la société contemporaine et de ses acteurs et actrices par l'action éducative.

EC2 - Du jeune à l'adulte : approche psychosociale – 12h par A. Milon

L'**EC2** permet de considérer le développement de tout individu, qu'il soit jeune ou adulte. Cette considération demande de prendre en compte tout à la fois les processus psychologiques et les ancrages sociaux qui structurent ce développement dans le cours de sa vie et de ses expériences. En l'abordant du point de vue des compétences psycho-sociales et des identités, il est possible de comprendre comment les individus sont en mesure de répondre aux exigences de leur environnement et des situations qu'ils rencontrent en s'y inscrivant. L'EC propose d'analyser et d'interroger les activités mises en œuvre dans certaines structures d'éducation ou de formation ancrées dans leur territoire. En quoi les établissements scolaires ouverts sur leur environnement, les structures du champ de l'insertion, les acteurs de l'éducation populaire participent-ils au développement des individus, de leurs compétences psychosociales et identité(s) ? Quelles limites rencontrent-ils dans leur action qui éclairent les processus en jeu ? Le monde du travail constituant un marqueur du passage de la jeunesse à l'âge adulte, il reviendra de s'interroger sur la fonction psychologique du travail et des réalités contemporaines qui organisent aujourd'hui son expression.

UE 703 – Analyse des politiques publiques, sociologie de l'action publique

Cette UE est composée de trois enseignements :

EC1 - Analyse des politiques publiques – 12h par Marie-Anne Hazaël-Massieux et Vincent Aubé

EC2 – Sociologie de l'action publique – 12h par G. Lapostolle

EC3 - Politiques d'éducation et de formation tout au long de la vie – 6h par S. Starck

L'objectif de l'ensemble de cette UE est de présenter les concepts mobilisés et les méthodes utilisées, dans le cadre de l'analyse des politiques publiques et dans celui de la sociologie de l'action publique, pour analyser les politiques éducatives. Il s'agira de montrer comment ces disciplines permettent d'étudier la construction, la mise en œuvre et la régulation de ces politiques. Les concepts d'État, de territorialisation, d'instruments et dispositifs, de normes, de traduction seront particulièrement étudiés dans cette UE. Seront examinés, d'une part, la place et le rôle joués par les différents acteurs et actrices (acteurs et actrices politiques, profanes, expert·e s...) qui interviennent dans cette construction et cette mise en œuvre de l'action publique et, d'autre part, les évolutions spécifiques en matière d'éducation et de formation tout au long de la vie.

UE 704 – Expertise et pilotage de projets en éducation et formation I

Cette UE est composée de trois enseignements :

EC1 – Concevoir et piloter un projet / dispositif – 18h par B. Philippe

Concevoir, conduire-piloter et évaluer, tel est le processus courant pour mener à bien un projet en éducation ou formation en réponse à une commande ou une problématique spécifique, qu'elles soient territoriales, globales ou thématiques. Le contenu de cet enseignement sera avant tout centré sur ce processus systémique en posant la question spécifique de l'« évaluation ». Sur la base d'apports théoriques et méthodologiques ainsi que de cas pratiques, les étudiant·e·s seront amené·e·s à investir et à analyser les aspects spécifiques à la conduite de projets, de la commande à la livraison en passant par les étapes intermédiaires liées à la création, à la conception de l'ingénierie de formation et pédagogique, à la planification, à l'animation et au suivi. Différentes approches seront travaillées avec, en filigrane, un zoom sur la dimension collaborative induite par la méthode projet et l'appréhension des rôles et articulations entre les différentes parties prenantes.

EC2 - Concevoir l'ingénierie de formation et l'ingénierie pédagogique – 12h par M.A. Guilleminault

Plus spécifiquement, l'**EC2**, après avoir conceptuellement distingué les types d'ingénierie et en avoir identifié son émergence et développement, visera à concevoir un processus d'ingénierie de formation et d'ingénierie pédagogique en mobilisant les différents types de dispositifs ainsi que méthodes et techniques pédagogiques. Il intégrera dans ce processus l'activité centrale d'analyse des besoins de formation à distinguer de celle des attentes en l'articulant au processus d'évaluation.

EC3 – Construire un bilan d’acquis (portfolio) – 6h par S. Paivandi

Enfin, plus précisément en lien avec l’**EC3**, il s’agira de travailler à l’analyse de l’expérience et de l’activité pour inférer des compétences ; et donc, construire la démarche de portfolio.

UE 705 - Enseigner, former, apprendre : théories et pratiques en éducation et formation I

Cette UE est la première, de ce M1, traitant des théories et des pratiques en éducation et formation, notamment quant à enseigner, former et apprendre. Elle est composée de deux EC.

EC1 – Émancipation et épanouissement des individus : approche psychologique – 12h par G. Espinosa

C’est à l’aune de la psychologie positive (Martin-Krumm et Tarquinio, 2011/2015) que l’**EC1** est pensé. Cette psychologie permet de poser un regard en positif sur le sens que l’enfant ou l’adolescent attribue à son expérience d’éducation, à l’école ou ailleurs. Elle permet donc de proposer une étude de cette expérience, tout en y soulignant les éléments positifs, pour son bien-être et sa réussite. La psychologie positive est notamment définie « comme l’étude des conditions et des processus qui contribuent à l’épanouissement ou au fonctionnement optimal des personnes, des groupes et des institutions » (Gable et Haidt, 2011, p. 30). Cette psychologie demande donc de bien comprendre, indépendamment et relativement, la signification de certains de ses thèmes centraux tels que le bonheur, le bien-être, l’épanouissement ou le fonctionnement optimal. En outre, en tant que discipline intégrative (Lecomte, 2011/2015), elle propose et développe une conception globale de l’être humain, s’intéressant à ses dimensions corporelle, cognitive, émotionnelle, comportementale et citoyenne. Tout l’enjeu de cet EC1 est donc de saisir les éléments participant à vivre positivement les expériences, notamment d’enseignement, de formation et d’apprentissage.

EC2 - Alternance, approches par compétences – 12h par N. Lavielle-Gutnik

Dans l’**EC2**, sera abordée la question des processus d’apprentissage intégrant des expériences professionnelles et soulevant la question, d’une part, de la reconnaissance et de la valorisation des acquis d’apprentissage et du développement des compétences et, d’autre part, de leurs évaluations. L’identification des différents types d’alternance et de formation en situation de travail conduira à analyser les conditions de leurs mises en œuvre en intégrant des formes d’APC (Approches Par Compétences) à des visées d’émancipation.

UE 706 - Approche pluridisciplinaire des territoires – En présentiel et distanciel

Cette UE est composée de deux enseignements.

EC1 Approches géographiques – 15h & EC2 Approches sociologiques – 15h par S. Edelblutte, A. Ben Omrane, M.-F. Gaunard, A. Othelet, G. Espinosa

Les EC1 et EC2 ont pour objectif de parcourir les grilles de lectures théoriques du territoire en géographie et en sociologie, ainsi qu'en économie et en sciences politiques. Des synthèses sont proposées sur les territoires de l'emploi, de l'insertion, de la formation, de la reconversion ou du développement local. Les approches sont nécessairement variées : analyse de données, de sources bibliographiques, d'enquêtes, d'entretiens, de paysages, etc.

Ces deux enseignements sont mutualisés entre le :

- parcours Intelligence Territoriale (IT) du Master mention Urbanisme et Aménagement (UA ; <https://formations.univ-lorraine.fr/fr/master/2555-master-intelligence-territoriale-mention-urbanisme-et-amenagement.html>), situé à Metz ;
- parcours Transition, reconversion, aménagement et développement des territoires (TRAM ; <https://formations.univ-lorraine.fr/fr/master/1640-master-transition-reconversion-amenagement-et-developpement-des-territoires.html>) du Master mention Géographie Aménagement Environnement Développement (GAED), situé à Nancy ;
- M1 Sciences de l'éducation menant aux deux parcours de M2, Éducation, Jeunesse et Territoires (EJT) & Formation, Projets et Territoires (ProjTer), du Master mention Sciences de l'éducation, situé à Nancy.

UE 707 - Langue vivante

Cette UE est composée d'un seul enseignement.

EC1 Anglais - 24h par C. Kalyaniwala

Une approche par tâche-projet (individuelle et de groupe) sera employée pour l'enseignement-apprentissage de la langue anglaise. Les étudiant·e·s devraient progressivement arriver à un niveau B2 du CECRL et notamment dans une perspective professionnalisante.

L'UE 707 Anglais sera consacrée à l'anglais dit général, mais qui tend vers une professionnalisation. Les quatre compétences compréhension écrite et orale **et** production écrite et orale seront mobilisées lors de ce semestre.

Présentation des Unités d'Enseignements (UE) et Éléments Constitutifs (EC) du semestre 8

UE 801 – Méthodologie de la recherche

Cette UE est composée de quatre enseignements dont la principale ambition consiste en des apports méthodologiques aux étudiant·e·s.

EC1 – Produire un écrit professionnel – 6h par ?

Produire un écrit professionnel vise à travailler sur les spécificités d'un écrit professionnel (rapport d'activité, notes de synthèse, étude d'une question socio-éducative). Le cours examine tant les éléments formels que le contenu et la rigueur attendus, les différences avec un écrit académique.

EC2 – Les approches de recherche en SHS – 12h & EC3 – Les outils d'enquête et d'analyse de données en SHS – 18h par G. Espinosa & ?

Les **EC2** et **EC3** proposent la présentation des différentes étapes et méthodes de la recherche en sciences sociales et humaines. La partie théorique de ces EC s'intéressent notamment aux aspects conceptuels et méthodologiques des recherches quantitatives et qualitatives. Les étudiant·e·s se familiarisent avec les principales dimensions de la conception et de la réalisation d'une enquête et les différents outils d'investigation en rapport avec l'éducation. L'élaboration d'une question de recherche, la préparation d'un état des savoirs, la réalisation d'une problématique, le choix des hypothèses et des méthodes sont également travaillées. Ces EC travaillent aussi sur le lien entre les données empiriques et les approches théoriques. Un accent particulier est mis sur l'usage pertinent des différentes méthodes quantitatives (enquête par questionnaire, méthodes statistiques) et qualitatives (entretien ethnographique, observation, études de cas, analyse biographique, analyse du discours...). Travaux et exercices pratiques liés à l'apprentissage et à l'utilisation de ces méthodes seront proposés aux étudiant·e·s. L'idée consiste à préparer les étudiant·e·s à la lecture réflexive des travaux de recherche, à la conception d'un projet de recherche et à la réalisation d'un état des savoirs.

EC4 – Produire un mémoire I – 12h par G. Espinosa

Il s'agira découvrir et d'expérimenter les différentes étapes permettant la réalisation d'une note de synthèse en M1 : formats, interrogations, recherches bibliographiques, lectures, rédactions. Au cours de cet EC4, et durant le semestre, les étudiant·e·s seront accompagné·e·s dans ce processus de réalisation. Une note de synthèse, première étape du mémoire attendu en fin de M2, devra être rendue par les étudiant·e·s à la fin de l'année universitaire de ce M1.

UE 802 – Le système français d'éducation et de formation

Cette UE est composée de deux enseignements.

EC1 – Les systèmes d'éducation et de formation européens – 12h par A. Milon & ?

EC2 – Les influences de l'Europe sur les systèmes français d'éducation et de formation – 6h par H. Papadoudi

Les **EC1 - Les systèmes d'éducation et de formation européens** et **EC2 - Les influences de l'Europe sur les systèmes français d'éducation et de formation** visent à présenter une analyse critique de l'évolution et du fonctionnement du système éducatif français dans une perspective comparative européenne. Comprendre et analyser le système éducatif implique une approche interdisciplinaire faisant appel aux méthodes et aux résultats de plusieurs disciplines des sciences sociales (sociologie, sciences de l'éducation, économie, pédagogie...). L'UE s'intéresse aux composantes et aux éléments constitutifs du système éducatif et de la formation : les cadres juridiques et politiques, la laïcité, la structure et l'organisation des différents niveaux d'enseignement, les acteurs internes et externes du système éducatif, la gestion et le financement de l'éducation et de la formation, la massification et la démocratisation de l'enseignement de l'école à l'université, la performance scolaire et universitaire, les indicateurs éducatifs ainsi que les contenus de l'enseignement (le curriculum). La comparaison avec les autres pays européens a pour objet de repérer et d'analyser les ressemblances et les différences entre des faits éducatifs en s'appuyant sur le contexte politique, économique, social, culturel. À partir de plusieurs thématiques (l'enquête PISA, l'évaluation et les résultats, la laïcité, les nœuds et les phénomènes critiques comme l'orientation scolaire et post-secondaire, le décrochage ou le harcèlement scolaire ...), on tentera de dégager une approche analytique du fonctionnement du système éducatif et ses spécificités. Les rapports entre le système éducatif et les acteurs territoriaux seront également examinés.

UE 803 – Diversités et inclusion en éducation et en formation

Cette UE traite des questions de diversités et d'inclusion en éducation et en formation. Elle est composée de deux EC.

EC1 – Sociologie des inégalités – 12h par C. Fontanini

Le thème des inégalités, apparu avec la montée de l'aspiration à l'égalité dans les sociétés modernes, est très présent dans la réflexion sociologique. Les inégalités, qu'elles soient qualitatives ou quantitatives, prennent des formes variées : inégalités de revenu ou de patrimoine, inégalités scolaires, culturelles, générationnelles, genrées, politiques, etc. Les inégalités sont un phénomène objectif, quantifiable, mais elles ont aussi une dimension subjective à travers leur perception et leur ressenti par les individus. L'étude des inégalités soulève ainsi de nombreuses questions sociologiques telles que : pourquoi certains groupes ou catégories sociales sont-ils plus touchés par les inégalités ? Quelles sont les nouvelles formes d'inégalités dans notre société ? Cet EC consacré à la sociologie des inégalités propose des ressources et des analyses variées pour alimenter la réflexion sur ce thème. Il permettra notamment d'aborder l'évolution des inégalités de réussite et d'orientation à l'école et des concepts tels que la discrimination ou l'égalité des chances, ainsi que les politiques scolaires de lutte contre les inégalités et les discriminations.

EC2 – Discrimination positive et actions d'éducation et de formation – 12h par A. Milon

Discrimination positive et actions d'éducation et de formation porte sur la discrimination positive en éducation et formation qui renvoie à la fois à un objectif politique mais aussi à un ensemble de dispositifs, d'actions et de pratiques visant à réduire les inégalités. Basé sur le principe d'équité et cherchant à contrebalancer l'inégalité des chances par l'égalité de résultats, les mesures de discrimination positive poursuivent divers objectifs : de correction des inégalités et de lutte contre les discriminations, de rattrapage entre groupes inégaux, de promotion de la diversité. L'objectif de cet EC est de permettre aux étudiant·e·s d'analyser des politiques, des actions et des pratiques en éducation et formation visant à réduire les inégalités sociales, territoriales, celles liées au genre ou encore au handicap. Abordant des thématiques telles que l'éducation prioritaire, l'inclusion et la compensation du handicap ou encore la lutte contre les discriminations sexistes, ce cours s'intéresse d'une part aux représentations des acteurs, aux identités et aux appartenances ; d'autre part, à la manière dont la diversité des publics est prise en compte dans les actions d'éducation et de formation.

UE 804 – Le numérique en éducation et formation

Cette UE a pour objectif d'éclairer les rapports entre technique et société, technique et activités d'éducation-de formation et de communication. Les questions des interactions avec les machines, des relations interhumaines redéfinies, et celles de la conception et du fonctionnement des nouveaux dispositifs de formation et de communication (éducative), seront traitées. Il s'agit de comprendre les enjeux de nos attentes et du statut que nous attribuons aux machines, surtout quand le « solutionnisme technologique » et le déterminisme semblent dominer dans le monde de l'éducation.

EC1 – Médiations techniques : formes et enjeux – 12h par H. Papadoudi

Médiations techniques : formes et enjeux : Les attentes et les croyances exprimées sur les technologies numériques se multiplient, depuis la généralisation des environnements numériques, des plateformes de formation à distance, des algorithmes de Parcoursup ou de *learning analytics*, des réseaux ou des robots sociaux ou encore des applications de l'intelligence (imitation) artificielle. Cet enseignement vise à analyser le « statut » qu'occupent les nouvelles techniques et les spécificités de la « médiation technique », à partir des approches pluridisciplinaires et anthropo-centrées. Il s'agit de saisir comment ces objets technologiques de plus en plus « aimables » (informatique affective) et plus faciles à utiliser (*friendly*), mettent en place des processus qui nous façonnent et nous transforment en profondeur avec des enjeux cognitifs, affectifs, des effets psychologiques et même sociopolitiques. Seront ainsi étudiées les questions sur les interactions avec eux (conception, design, algorithmes, influence, manipulation, attention), ainsi que sur les « relations humaines médiatisées par des machines » (d'échanges, de collaboration, de groupe), avec des enjeux d'identité, de liberté, de contrôle, d'intimité.

EC2 – Dispositifs éducatifs et pratiques numériques – 12h par H. Papadoudi

Dispositifs éducatifs et pratiques numériques étudie les questions de la mise en place des politiques éducatives et de formation devant les enjeux du numérique ainsi que les stratégies d'ingénierie dans la conception des dispositifs éducatifs médiatisés. Seront explorés ici : a/ les projets institutionnels et les stratégies mises en place ; b/ les processus de conception des dispositifs éducatifs intégrant le numérique (dispositifs présentiels, hybrides ou à distance). Les analyses seront centrées sur le « statut éducatif » attribué aux outils numériques et sur les « fonctions pédagogiques » valorisées, qui interrogent les formes d'organisation pédagogique, les activités des acteurs impliqués, le statut des savoirs ainsi que les facteurs dont dépend l'efficacité de ces dispositifs. Enfin, le questionnement sur les valeurs, les modèles économiques et les dimensions éthiques au sein de l'éducation, sera abordé, d'autant plus que s'opère dernièrement une multiplication des acteurs économiques, des biens et des services éducatifs avec des transferts idéologiques et organisationnels.

UE 805 - Enseigner, former, apprendre : théories et pratiques en éducation et formation II

Cette UE est la seconde, de ce M1, traitant des théories et des pratiques en éducation et formation, notamment quant à enseigner, former et apprendre. Elle est composée de deux EC.

EC1 - Émancipation et épanouissement des individus : approches philosophiques – 12h par H.-L. Go

Dans l'EC1 - Émancipation et épanouissement des individus : approches philosophiques, nous soulignons que l'émancipation d'un individu n'est pas un simple équivalent de son épanouissement. Ces deux termes peuvent même entrer en tension si l'idée d'épanouissement est prise dans son sens le plus ordinaire, et dans un dualisme qui opposerait sentiment d'épanouissement et effort personnel. Nous devons notamment interroger les préoccupations de l'individu à se satisfaire en lien avec le projet collectif d'une société politique. Les institutions démocratiques sont ce qu'elles sont à la mesure de leur renouvellement, de leur croissance, et donc à la mesure de l'actualisation effective des potentialités des individus qui les composent, dans la manière dont elles rendent possibles et nécessaires cette actualisation, qui est une augmentation de la puissance normative des individus. La première de ces institutions est l'école. Tous les philosophes ont accordé une place centrale à l'éducation ; l'éducation scolaire est à la fois un moyen fondamental d'auto-crédation individuelle et institutionnelle qui doit être pensé de façon à ce que la question existentielle du désir d'être s'articule à la question politique du désir de lien social.

EC2 – Accompagnement – 12h par F. Montagne

En s'imposant comme nouvelle modalité de relation à autrui en situation professionnelle, l'accompagnement est devenu un concept majeur suscitant un ensemble de débats contradictoires quant à sa signification, ses spécificités et ses démarches. Bien des professionnels se posent la question de « ce qu'accompagner veut dire » au regard des différents métiers de la relation (Paul, 2014). Pour Charmillot (2003) et Paul (2014), l'accompagnement est le lieu où se créent les conditions qui vont permettre à la personne d'accroître son pouvoir d'agir, de s'émanciper. Celui

ou celle qui accompagne est second·e, c'est-à-dire « suivant·e » (et non « suiveur·se »). Renouvelant les logiques d'intervention en éducation et formation, l'accompagnement a pour fonction de soutenir, au sens de valoriser, celui qui est accompagné. Cet **EC2** vise à présenter les différentes approches et conceptions de l'accompagnement, la diversité des pratiques et des dispositifs qu'il recouvre, la place de l'accompagné·e et l'accompagnateur·rice. Il s'appuie sur l'analyse de dispositifs d'accompagnement destinés à des publics divers dans les champs de l'éducation, de l'enseignement supérieur et de la formation professionnelle.

UE 806 - Accompagnement de la professionnalisation

Cette UE est composée de deux EC, dont l'un est le stage lui-même.

EC1 – Accompagnement du stage – 12h par A. Milon

EC2 – Stage

L'**EC1** accompagne le stage (**EC2**), d'une durée minimum de 120 heures, à réaliser au cours de l'année universitaire. Le stage peut courir sur les deux semestres ou bien être effectué à la fin du second semestre lorsque les enseignements sont terminés. L'**EC1** s'appuie sur des apports théoriques et pratiques permettant à l'étudiant d'analyser son expérience et ses actions en situation de stage dans une visée de professionnalisation. Il présente les enjeux de l'analyse de pratiques et propose des méthodes et des outils d'autoévaluation des pratiques professionnelles en lien avec l'analyse de l'activité et des situations de travail. Il s'intéresse à l'apprentissage par l'expérience, aux liens entre théorie et pratique, au rôle de la réflexivité (réflexion sur et dans l'action) dans le développement professionnel et la construction des compétences.

UE 807 - Langue vivante

Cette UE est composée d'un seul enseignement.

EC1 – Anglais – 24h par C. Kalyaniwala

Une approche par tâche-projet (individuelle et de groupe) sera employée pour l'enseignement-apprentissage de la langue anglaise. Les étudiant·e·s devraient progressivement arriver à un niveau B2 du CECRL et notamment dans une perspective professionnalisante.

L'UE 807 Anglais sera consacré à l'anglais sur objectifs académique et professionnalisant. Les compétences compréhension écrite et la production orale seront visées explicitement lors de ce semestre.