



Licence Mention Histoire

Année universitaire – 2024-2025

Livret du second semestre



Le département d'histoire

Les référents de la licence histoire

Les responsables de la Licence Mention « Histoire »

Delphine FROMENT	Responsables de la licence mention	delphine.froment@univ-lorraine.fr
Catherine GUYON	« Histoire »	catherine.guyon@univ-lorraine.fr
Jérôme POZZI	Responsable L1 et Prépa Sciences Po	jerome.pozzi@univ-lorraine.fr
Delphine FROMENT	Responsable L2	delphine.froment@univ-lorraine.fr
Catherine GUYON	Responsable L3	catherine.guyon@univ-lorraine.fr

Direction du département et UFR

Laurent JALABERT	Directeur de l'UFR SHS	laurent.jalabert@univ-lorraine.fr
Étienne THEVENIN	Directeur du département « histoire »	etienne.thevenin@univ-lorraine.fr
Julien ÉTIQUE	Secrétariat de l'UFR SHS	julien.etique@univ-lorraine.fr
Chloé BERTIN	Pôle Licence – Licence Histoire	chloe.bertin@univ-lorraine.fr

Tuteurs

Informations tutorat : <https:// Arche.univ-lorraine.fr/course/view.php?id=49425>

Clémentine GILLOT	Tutrice	clementine.gillot8@etu.univ-lorraine.fr
Théophile ROZOT	Tuteur	theophile.rozot1@etu.univ-lorraine.fr
Fabian RUF	Tuteur	fabian.ruf1@etu.univ-lorraine.fr
Florian WENGLER	Tuteur	florian.wengler4@etu.univ-lorraine.fr

L'équipe enseignante au S2

Histoire ancienne

Christophe FEYEL	Professeur	A452	christophe.feyel@univ-lorraine.fr
Laetitia GRASLIN-THOME	Maîtresse de Conférences	A453	laetitia.graslin@univ-lorraine.fr
Andreas GUTSFELD	Professeur	A434	andreas.gutsfeld@univ-lorraine.fr
Hervé HUNTZINGER	Maître de Conférences	A413bis	herve.huntzinger@univ-lorraine.fr
François KIRBIHLER	Maître de Conférences HDR	A434	francois.kirbihler@univ-lorraine.fr
Aliénor RUFIN SOLAS	Maîtresse de Conférences	A453	alienor.rufin-solas@univ-lorraine.fr
Charlotte ALAN	Chargée de cours		charlotte.alan@univ-lorraine.fr
Sophie LARIBI-GLAUDEL	Chargée de cours		sophie.laribi-glaudel@univ-lorraine.fr
Alexandra PIERRE-CAPS	Chargée de cours		alexandra.pierre-caps@univ-lorraine.fr
Jean-Baptiste REFALO-BISTAGNE	Chargé de cours		jean-baptiste.refalo-bistagne@univ-lorraine.fr

Histoire médiévale

Catherine GUYON	Maîtresse de Conférences HDR	A408	catherine.guyon@univ-lorraine.fr
Isabelle GUYOT-BACHY	Professeure	A409	isabelle.guyot-bachy@univ-lorraine.fr
Aleksandra Brandys	Chargée de cours		aleksandra.brandys@univ-lorraine.fr
Florentin BRIFFAZ	ATER	A408	florentin.briffaz@univ-lorraine.fr
Quentin JEANMICHEL	Chargé de cours		quentin.jeanmichel@univ-lorraine.fr
Gabriel REDON	ATER	A409	gabriel.redon@univ-lorraine.fr

Histoire moderne

Isabelle BRIAN	Professeure	A414	isabelle.brian@univ-lorraine.fr
Laurent JALABERT	Maître de Conférences HDR	A417	laurent.jalabert@univ-lorraine.fr
Julien LEONARD	Maître de Conférences	A413bis	julien.leonard@univ-lorraine.fr
Bruno MAES	Maître de Conférences HDR	A416	bruno.maes@univ-lorraine.fr
Stefano SIMIZ	Professeur	A414	stefano.simiz@univ-lorraine.fr
Damien HALTER	Chargé de cours		damien.halter@gmail.com
Chloé ECKENFELDER	Chargée de cours		chloe.eckenfelder@univ-lorraine.fr
Marin MENZIN	Chargé de cours		marin.menzin@univ-lorraine.fr

Histoire contemporaine

Éric ANCEAU	Professeur	A418	eric.anceau@univ-lorraine.fr
Delphine FROMENT	Maîtresse de Conférences	A410	delphine.froment@univ-lorraine.fr
Jean-Noël GRANDHOMME	Professeur	A411	jean-noel.grandhomme@univ-lorraine.fr
Jérôme POZZI	Maître de Conférences	A416	jerome.pozzi@univ-lorraine.fr
Pascal RAGGI	Professeur	A438	pascal.raggi@univ-lorraine.fr
Étienne THEVENIN	Maître de Conférences HDR	A428	etienne.thevenin@univ-lorraine.fr
Julie BELLOTTO	Chargée de cours		julie.bellotto@univ-lorraine.fr
Cyril DENET	Chargé de cours		cyril.denet@ac-nancy-metz.fr
Julien DESPREZ	Chargé de cours		julien.desprez@univ-lorraine.fr

Les institutions

Les bibliothèques

En plus de la bibliothèque principale du Campus (BU), deux bibliothèques spécifiques à l'histoire sont à votre disposition :

- La **Studothèque Hérodote** (Histoire, Géographie, Histoire d'Art/Archéologie) en salle A455 (Tél : 03 72 74 30 26).
- La **Bibliothèque du Centre Édouard Will**, spécialisée dans les antiquités méditerranéennes (Rez-de-chaussée du bâtiment A).



Le Cercle des Étudiants d'Histoire

Le Cercle des Étudiants en Histoire (C.E.H) est né le 23 mars 1962, ce qui en fait l'une des associations les plus anciennes du campus Lettres et Sciences Humaines. Son principal objectif est d'être au plus proche des étudiants en histoire, tant sur le campus qu'à l'extérieur.



Sur place, on retrouve les soirées ciné-débats durant lesquelles les étudiants peuvent visionner un film en lien avec les cours d'histoire, puis en débattre avec un de leur professeur. Ajouté à cela, plusieurs soirées festives sont proposées tout au long de l'année, certaines étant organisées en collaboration avec d'autres bureaux étudiants, dans l'objectif de favoriser les échanges inter-licences.

De plus, le C.E.H. aspire à mettre en place plusieurs voyages dans l'année : en 2023-2024, par exemple, les Vosges et Prague ont été à l'honneur.

Tous les étudiants sont accueillis en A413, tous les jours, à toutes les heures.

On peut retrouver le C.E.H au quatrième étage, en A413 mais aussi sur sa page Facebook, sous le nom de « Cercle des Etudiants en Histoire ». Tout étudiant intéressé est invité à venir jeter un œil à la page Facebook, ainsi qu'à poser un pied ne serait-ce que curieux au bureau dont les horaires sont indiqués sur la page et sur la porte.

Contact : ceh.nancy@gmail.com et <https://fr-fr.facebook.com/Cercle.des.Etudiants.en.Histoire/>

L'organisation de la Licence Histoire

Présentation générale

La « Mention »

La Licence mention « Histoire » est un diplôme de niveau BAC + 3. Elle comporte 6 semestres d'enseignement (numérotés S1 à S6) sur trois années. Chaque semestre est composé de 7 Unités d'Enseignement (UE), qui permet chacune d'obtenir des crédits ECTS (*European Credit Transfer Scale*) pour un total de 30 ECTS par semestre. L'obtention de la licence correspond à 180 ECTS et permet de poursuivre des études en Master (puis éventuellement en Doctorat).

Les « Orientations »

La licence « Histoire » propose dès la deuxième année des « orientations » permettant de spécialiser l'enseignement. Le diplôme est identique, mais les étudiants peuvent choisir des cours différents pour certaines UE, de façon à préparer au mieux leur orientation professionnelle. Les deux principales orientations sont :

- **L'orientation « Histoire »** prépare à l'approfondissement des méthodes historiques en vue de préparer un Master « Recherche ».
- **L'orientation « Histoire-Géographie »** permet de préparer au mieux les concours de l'enseignement secondaire, notamment le CAPES d'Histoire-Géographie et l'Agrégation d'Histoire.

Au sein de l'orientation « Histoire », les étudiants les étudiants peuvent construire un parcours personnalisé en combinant le choix des mineures puis des UE 305/405/505/605 et 306/406/506/606 (patrimoine, journalisme, médiation...).

Il est possible de suivre, au sein de la licence « Histoire », dès la première année, le parcours « Professorat des Écoles » (PE) ou le parcours « Prépa Sciences Po » (PSP).

- **Le parcours « Professorat des Écoles » (PE)**

Ce parcours est une pré-professionnalisation vers le métier de professeur des écoles (c'est-à-dire, pour enseigner en écoles maternelles et élémentaires). Il progresse de la L1 à la L3 pour faciliter la poursuite en Master MEEF 1^{er} Degré et la réussite au concours de Prof. des Écoles. Il propose, en plus des cours donnés dans le cadre de la licence « Histoire », un renforcement en mathématiques et en français (en lien avec les épreuves du concours) et des enseignements centrés sur le monde de l'école primaire.

Qui contacter ?

fabrice.valsaque@univ-lorraine.fr

- **Le parcours « Prépa Sciences Po » (PSP)**

Il est possible de suivre, au sein de la licence « Histoire », dès la première année, le parcours « Prépa Sciences Po » (PSP).

Quels concours ?

- Étudiants qui souhaitent préparer le concours commun d'entrée aux 7 Instituts d'études politiques (IEP) de province : Aix, Lille, Lyon, Rennes, Strasbourg, Toulouse, Saint-Germain-en-Laye.

- Étudiants qui souhaitent préparer le concours d'entrée des IEP de Grenoble et Bordeaux.

Comment ?

- S'inscrire en 1^{ère} année d'histoire (L1) sur le site de Nancy.
- L'inscription à la PSP se fait uniquement sur Parcoursup en même temps que l'inscription en Licence d'histoire.

Pour qui ?

- Étudiants qui disposent déjà d'une solide culture générale, d'une bonne maîtrise des événements relatifs à l'histoire du XX^e siècle et qui disposent d'un très bon niveau dans une langue vivante choisie pour passer le concours.
- Étudiants motivés qui souhaitent relever le défi d'une préparation exigeante et stimulante.

Quel contenu ?

- Un tronc commun aux étudiants de la L1 en histoire, avec des cours magistraux (CM) sur le programme du concours (« Le monde, l'Europe et la France de 1945 à nos jours »).
- Des TD réservés aux étudiants du parcours DSP, d'où des effectifs plus réduits, afin d'approfondir les CM et de travailler sur des documents.
- Des cours de langue vivante.
- Des cours de culture générale sur les deux thèmes de questions contemporaines renouvelés chaque année.
- Des cours d'introduction au droit et à la Science politique.
- Des concours blancs organisés dans l'année.
- La possibilité de rendre à ses enseignants des copies de dissertation sur des sujets de concours et de constituer des groupes de travail avec d'autres étudiants qui poursuivent le même objectif.

Quelle poursuite d'études ?

- Intégrer un IEP pour une formation diplômante à Bac +5.
- En cas d'échec au concours d'entrée d'un IEP, l'étudiant conserve les unités d'enseignement qu'il a validées en L1 et plusieurs possibilités lui sont proposées :
- Rejoindre la L2 d'histoire.
- Poursuivre le parcours DSP de la licence d'histoire jusqu'en L3, afin de se diriger vers la licence d'administration publique (LAP) de l'IPAG (Campus droit), après un examen sur dossier.
- Valider les unités d'enseignement acquises et se réorienter vers une autre licence.

Qui contacter ?

Jérôme Pozzi

Maître de conférences en histoire contemporaine Responsable de la Prépa Sciences Po –
Université de Lorraine

jerome.pozzi@univ-lorraine.fr

La structure par année et par « orientation »

L1 – Semestre 1

UE	Intitulé	CM	TD	Détail
UE 101	Approches de l'histoire	36	12	Histoire thématique et méthodologie du travail universitaire
UE 102	Histoire moderne	24	24	
UE 103	Histoire contemporaine	24	24	
UE 104	Renforcement ou Cartes et documents		12	À choisir entre : <ul style="list-style-type: none"> - UE 104 Renforcement (lecture, écriture, éloquence – obligatoire pour le parcours Professorat des écoles) - UE 104 Cartes et documents (réservée exclusivement aux étudiants souhaitant se préparer aux concours de l'enseignement)
UE 105	Ouverture (1)	12		À choisir dans les UE d'ouverture offertes par les autres licences. La liste est consultable sur http://shs-nancy.univ-lorraine.fr/ <ul style="list-style-type: none"> - « Prépa Sciences Po » : UE « Introduction au droit » obligatoire. - L'UE d'ouverture de géographie 105 n'est pas destinée à ceux qui visent le CAPES (il faut dans ce cas s'inscrire en <u>ouverture géographie HG 103 EC1 et 106</u>) - Pour les projets d'orientation en histoire ancienne et médiévale les langues anciennes sont conseillées.
UE 106	Ouverture (2)	12		À choisir dans les UE d'ouverture offertes par les autres licences. La liste est consultable sur http://shs-nancy.univ-lorraine.fr/ <ul style="list-style-type: none"> - « Prépa Sciences Po » : UE « Culture générale » obligatoire. - Orientation « Histoire Géographie » : UE de géographie fortement recommandée. Attention il faut choisir « UE d'ouverture géographie HG » - Pour les projets d'orientation en histoire ancienne et médiévale les langues anciennes sont conseillées.
UE 107	Outils transversaux			Langue et numérique : <ul style="list-style-type: none"> - Langue vivante confirmée (allemand, anglais, espagnol, italien) - NUMOC (C2i)

L1 – Semestre 2

UE	Intitulé	CM	TD	Détail
UE 201	Approches de l'histoire	36	12	Histoire thématique et méthodologie du travail universitaire
UE 202	Histoire de l'antiquité	24	24	
UE 203	Histoire médiévale	24	24	
UE 204	Renforcement ou géographie (choix)		12	À choisir entre : <ul style="list-style-type: none"> - UE 104 Renforcement (lecture, écriture, éloquence – obligatoire pour le parcours Professorat des écoles) - UE 104 Le document en géographie (réservée exclusivement aux étudiants souhaitant se préparer aux concours de l'enseignement)
UE 205	Ouverture (1)	12		À choisir dans les UE d'ouverture offertes par les autres licences. La liste est consultable sur http://shs-nancy.univ-lorraine.fr/ <ul style="list-style-type: none"> - « Prépa Sciences Po » : UE « Introduction au droit » obligatoire. - Orientation « Histoire Géographie » : UE de géographie fortement recommandée. - Pour les projets d'orientation en histoire ancienne et médiévale les langues anciennes sont conseillées.
UE 206	Ouverture (2)	12		À choisir dans les UE d'ouverture offertes par les autres licences. La liste est consultable sur http://shs-nancy.univ-lorraine.fr/ <ul style="list-style-type: none"> - « Prépa Sciences Po » : UE « Introduction au droit » obligatoire. - Orientation « Histoire Géographie » : UE de géographie fortement recommandée. - Pour les projets d'orientation en histoire ancienne et médiévale les langues anciennes sont conseillées.
UE 207	Outils transversaux			Langue et numérique : <ul style="list-style-type: none"> - Langue vivante confirmée (allemand, anglais, espagnol, italien) - NUMOC (C2i)

L2 – Orientation « Histoire » – Semestre 1

UE	Intitulé	CM	TD	Détail
UE 301	Histoire thématique	24	24	Histoire ancienne et médiévale
UE 302	Histoire moderne	24	24	
UE 303	Histoire contemporaine	24	24	
UE 304	Pratiques et méthodes de l'histoire		24	
UE 305	Outils de l'histoire ancienne et médiévale	12		
UE 306	Outils de l'histoire moderne et contemporaine	12		
UE 307	Langue vivante			Langue

L2 – Orientation « Histoire-géographie » – Semestre 1

UE	Intitulé	CM	TD	Détail
UE 301	Europe, milieux et territoires	48		Géopolitique de l'Europe ; l'Europe et l'union européenne
UE 302	Histoire moderne	24	24	
UE 303	Histoire contemporaine	24	24	
UE 304	Pratiques et méthodes de l'histoire		24	
UE 305	Géographie d'une aire culturelle	24		
UE 306	Préparation aux concours	12		Cartographie numérique et études de cas en géographie
UE 307	Langue vivante			Langue

L2 – Orientation « Histoire » – Semestre 2

UE	Intitulé	CM	TD	Détail
UE 401	Histoire thématique	24	24	Histoire moderne et contemporaine
UE 402	Histoire ancienne	24	24	
UE 403	Histoire médiévale	24	24	
UE 404	Renforcement historiographie et méthodologies de l'histoire	24		
UE 405	Choix UE 405		24	À choisir entre : <ul style="list-style-type: none"> - DSP histoire politique de l'État au XIX^e siècle (réservé et obligatoire aux étudiants en « Prépa Sciences Po ») - Médiation des savoirs historiques et archéologiques - Approfondissement en histoire ancienne et médiévale (recommandé pour les étudiants de l'orientation « Histoire » se destinant aux concours de l'enseignement) - Histoire des musées, collections et expositions - Journalisme, médias et société - Vers le CAPES Documentation
UE 406	Choix UE 406		24	À choisir entre : <ul style="list-style-type: none"> - DSP histoire politique de l'État au XX^e siècle (réservé et obligatoire aux étudiants en « Prépa Sciences Po ») - Approfondissement en histoire moderne et contemporaine (recommandé pour les étudiants de l'orientation « Histoire » se destinant aux concours de l'enseignement) - Initiation à la recherche - Initiation au patrimoine - Journalisme, médias et société - Vers le CAPES Documentation
UE 407	Langue vivante et internationalisation			Langue

L2 – Orientation « Histoire-géographie » – Semestre 2

UE	Intitulé	CM	TD	Détail
UE 401	Enjeux du monde contemporain	48		
UE 402	Histoire ancienne	24	24	
UE 403	Histoire médiévale	24	24	
UE 404	Renforcement historiographie et méthodologies de l'histoire		12	
UE 405	Préparation au concours	16	8	
UE 406	La cartographie au concours	8	16	
UE 407	Langue vivante et internationalisation			Langue

L3 – Orientation « Histoire » – Semestre 1

UE	Intitulé	CM	TD	Détail
UE 501	Histoire thématique	24	24	À choisir entre : - Histoire politique - Identités, cultures et religion - Institutions, droit et justice
UE 502	Histoire des mondes antiques et médiévaux	24	24	
UE 503	Histoire des mondes modernes et contemporains	24	24	
UE 504	Outils de l'histoire ou Professorat des écoles	12	12	À choisir entre : - Outils de l'histoire - Professorat des écoles (mathématiques avec éléments de didactique) : obligatoire pour les étudiants inscrits en parcours Professorat des écoles
UE 505	Choix UE 505		24	À choisir entre : - Analyse critique des discours et des images - Médiation des savoirs historiques et archéologiques - Enjeux et méthodes de conservation - Journalisme, médias et société - Vers le CAPES Documentation - Professorat des écoles (phonétique et système orthographique, initiation aux troubles du langage) : obligatoire pour les étudiants inscrits en parcours Professorat des écoles
UE 506	Choix UE 506		24	À choisir entre : - Initiation à la recherche - Initiation au patrimoine - Analyse critique des discours et des images - Approfondissement en archéologie - Journalisme, médias et société - Vers le CAPES Documentation - Professorat des écoles (culture scientifique) : obligatoire pour les étudiants inscrits en parcours Professorat des écoles
UE 507	Langue vivante			Langue

L3 – Orientation « Histoire-géographie » – Semestre 1

UE	Intitulé	CM	TD	Détail
UE 501	Les grandes questions au programme du secondaire	36	12	
UE 502	Histoire des mondes antiques et médiévaux	24	24	
UE 503	Histoire des mondes modernes et contemporains	24	24	
UE 504	Enseigner l'histoire	6	18	
UE 505	Population, activités et territoires en France	12	12	
UE 506	Population, activités et territoires dans le monde	12	12	
UE 507	Langue vivante			Langue

L3 – Orientation « Histoire » – Semestre 2

UE	Intitulé	CM	TD	Détail
UE 601	Histoire thématique	24	24	À choisir entre : - Histoire politique - Histoire des relations internationales - Culture, États et sociétés
UE 602	Histoire des mondes antiques et médiévaux	24	24	
UE 603	Histoire des mondes modernes et contemporains	24	24	
UE 604	Professionnalisation Ouverture ou Professorat des écoles	12	12	À choisir entre : - Thématique d'actualité et accompagnement stage - Professorat des écoles (français avec éléments de didactique) : obligatoire pour les étudiants inscrits en parcours Professorat des écoles
UE 605	Choix UE 605		24	À choisir entre : - Analyse critique des discours et des images - Médiation des savoirs historiques et archéologiques - Enjeux et méthodes de l'exposition et de la conservation - Journalisme, médias et société - Vers le CAPES Documentation - Professorat des écoles (culture musicale et artistique) : obligatoire pour les étudiants inscrits en parcours Professorat des écoles
UE 606	Choix UE 606		24	À choisir entre : - Initiation à la recherche - Initiation au patrimoine - Analyse critique des discours et des images - Approfondissement en archéologie - Journalisme, médias et société - Vers le CAPES Documentation - Professorat des écoles (stage) : obligatoire pour les étudiants inscrits en parcours Professorat des écoles
UE 607	Langue vivante			Langue

L3 – Orientation « Histoire-géographie » – Semestre 2

UE	Intitulé	CM	TD	Détail
UE 601	Dynamiques du monde contemporain	48		Frontières et grandes divisions mondiales ; analyse d'entités régionales
UE 602	Histoire des mondes antiques et médiévaux	24	24	
UE 603	Histoire des mondes modernes et contemporains	24	24	
UE 604	Enseigner l'histoire	6	18	
UE 605	Géographie Préparation au concours	24		
UE 606	Le document dans l'enseignement de la géographie		24	
UE 607	Langue vivante		24	Langue

Le stage de L3

Les étudiants de L3 effectuent un stage d'une semaine (ou 28 heures) dans un organisme, une institution ou une entreprise en relation avec leur formation.

Selon le parcours il existe trois types de stages :

- Le stage général (responsable : **Pascal Raggi** ; pascal.raggi@univ-lorraine.fr).
- Le stage patrimoine (parcours « patrimoine » / responsable : **Laurent Jalabert** ; laurent.jalabert@univ-lorraine.fr).
- Le stage enseignement (parcours « professorat des écoles », ou « Histoire Géographie » / responsable : **Bruno Maes** ; bruno.maes@univ-lorraine.fr).

Les responsables des stages sont vos premiers interlocuteurs s'agissant du stage.

L'étudiant(e) cherche ce stage par leurs propres moyens. Il doit obligatoirement se dérouler en dehors des semaines de cours (sauf cas particulier et sous réserve d'autorisation). Une fois le stage trouvé, l'étudiant(e) remplit et fait signer une **convention de stage** en trois exemplaires. Celle-ci est disponible sur PSTAGE sur l'ENT. L'accès à PSTAGE n'est possible qu'une fois l'inscription administrative effectuée.

1) Créez votre convention de stage

Comment trouver PSTAGE ? Il est disponible sur votre ENT : Cliquez sur « Pédagogie » puis « Stage ».

Avant d'effectuer la convention en ligne et afin de vous accompagner dans la saisie de cette dernière, vous devrez au préalable renseigner la notice préparatoire pour validation auprès de l'enseignant :

http://campus-lettres.univ-lorraine.fr/sites/campus-lettres.univ-lorraine.fr/files/users/notice_saisie_convention_de_stage.pdf

Comment créer sa convention de stage ? Cliquez dans le menu à gauche sur « Créer une convention ». Un écran de consignes apparaît : lisez-le, munissez-vous des informations demandées puis cliquez sur « Suivant ». Important ! Avant de démarrer, munissez-vous des informations suivantes :

- Votre numéro d'étudiant
- Les informations relatives à l'établissement d'accueil : raison sociale, n° de Siret, code APE/NAF (ces données sont disponibles sur le site internet : manageo.fr)
- Les informations relatives au stage (thème, tâches, dates de début et fin, montant de la gratification)
- Les coordonnées du tuteur professionnel du stage.

Existe-t-il une aide pour le remplissage de la convention ? Oui, cette aide est disponible dans le menu gauche sous la rubrique « Aide à la saisie de votre convention »

2) Imprimez la convention de stage générée en 3 exemplaires, signez-la et faites-la signer par votre organisme d'accueil, votre tuteur de stage dans l'organisme et votre enseignant référent du stage.

3) Déposez ces 3 exemplaires à la scolarité – pôle Masters – bureau G05, RDC bâtiment G, avec votre attestation de responsabilité civile de l'année en cours.

4) La scolarité transmet vos conventions à la directrice de l'UFR pour validation et signature.

5) Vous recevez sous quinzaine un email de la scolarité vous invitant à venir récupérer votre exemplaire original dûment signé. En parallèle, le 2^{ème} exemplaire est transmis à l'entreprise tandis que le 3^{ème} exemplaire est conservé par l'UFR.

IMPORTANT ! La convention de stage doit être signée en 3 exemplaires originaux dans cet ordre :

- 1 : L'étudiant (le stagiaire)
- 2 : L'organisme d'accueil
- 3 : Le tuteur de stage de l'organisme d'accueil
- 4 : L'enseignant référent du stagiaire
- 5 : Le représentant pour l'Établissement d'Enseignement Supérieur .

À noter si vous faites un stage à l'étranger vous devez accompagner vos conventions de l'Annexe H (onglet impression).

N'attendez pas ! Un délai d'une quinzaine de jours est à prévoir pour récupérer votre exemplaire signé afin de débiter votre stage. Anticipez votre démarche.

Contact administratif :

Chantal PILLOT – Service stages – Scolarité bureau G05

shs-nancy-stages-contact@univ-lorraine.fr

Tel. : 03.72.74.32.37

La mobilité à l'étranger (ERASMUS+ / BCI)



En Licence il est possible d'effectuer un ou deux semestres de L3 dans une université étrangère. Le principe est simple. Vous êtes inscrit à l'Université de Lorraine, qui à la fin délivre votre diplôme, mais vous suivez les cours et passez les examens dans une université partenaire à l'étranger.

Quelques règles à connaître :

- L'acceptation du dossier est soumise à des critères pédagogiques (notes des semestres précédents), à la capacité de se financer soi-même dans le pays d'accueil (sachant qu'il existe des bourses) et surtout à des critères linguistiques (maîtrise de la langue des cours, qui n'est pas forcément celle du pays d'accueil, à un niveau B2, voire C1).

- Ce sont les notes obtenues dans le pays d'accueil qui seront transcrites dans le système de notation français et figureront sur votre relevé de note de l'UL. Il vous revient de trouver des cours qui correspondent, dans la mesure du possible, à la maquette des cours données à l'UL. Plus de renseignement sur :

<http://erasmus-clsh.univ-lorraine.fr/fr/>

ERASMUS+

L'Université de Lorraine participe au programme européen ERASMUS+ qui permet d'effectuer un ou deux semestres dans une université partenaire dans l'Union Européenne. Cette possibilité

est offerte une fois en licence et une fois en master. En licence cette possibilité est ouverte aux étudiants de L3. Si cela vous intéresse il convient d'entamer les démarches dès l'année de L2 avant les vacances de Noël.

Liste des établissements partenaires (ERASMUS+) :

<http://erasmus-clsh.univ-lorraine.fr/histoire-3/>

BCI

L'Université de Lorraine participe aussi au programme BCI qui permet de faire une année d'étude dans une université québécoise.

Attention cette démarche est complexe et suit un calendrier très serré imposé par les universités canadiennes. Rapprochez-vous du responsable dès le début de la L2.

Pour toutes vos questions :

Hervé Huntzinger (Responsable des relations internationales du département d'Histoire)

herve.huntzinger@univ-lorraine.fr

03 72 74 32 67

Bureau A413bis – Sur RDV.

Maela Guellec (Chargée du bureau des relations internationales de l'UFR SHS)

maela.guellec@univ-lorraine.fr

03 72 74 32 09

Bureau G005

Licence 1

UE 201	Approches de l'histoire	2JU17N01
Economie et société dans la France d'Ancien Régime		

Ce CM privilégie de nouvelles approches fondées sur la longue durée, les évolutions et les transformations des structures voire des ruptures. Il montre que l'organisation de la société dépend aussi largement des formes culturelles et des sensibilités collectives que de l'économie. Les campagnes comme la ville sont abordées.

Résumé

Seront à lire en particulier :

Certains chapitres de l'ouvrage de Vincent Milliot et Philippe Minard, *La France d'Ancien Régime. Pouvoirs et société*, Armand Colin, coll. « Coursus », 2018.
Anne Conchon, Isabelle Brian, *La société d'Ancien Régime*, Documentation photographique, Paris, CNRS éditions, 2023.

18h	CM	Bruno Maes Stefano Simiz	Jeudi – 18-20h (6 séances) Mercredi – 10-12h (3 séances)
6h	TD	Gr. 1 : Bruno Maes Gr. 2 : Damien Halter Gr. 3 : Damien Halter Gr. 4 : Bruno Maes Gr. 5 : Damien Halter	Jeudi – 16-17h Mercredi – 17-18h Mercredi – 19-20h Jeudi – 15-16h Mercredi – 18-19h

Institutions politiques en France, du Consulat à la III ^e République		
---	--	--

Résumé

Les CM et les TD ont pour thème l'histoire des institutions politiques de la France du Consulat (1799-1804) jusqu'aux débuts de la III^e République (1870-1879).

18h	CM	Pascal Raggi	Mercredi – 10-12h
12h	TD	Gr. 1 : Pascal Raggi Gr. 2 : Pierre-Louis Buzzi Gr. 3 : Pierre-Louis Buzzi Gr. 4 : Pascal Raggi Gr. 5 : Pascal Raggi	Jeudi – 16-17h Vendredi – 14-15h Vendredi – 15-16h Jeudi – 17-18h Vendredi – 13-14h

UE 202

Histoire de l'Antiquité

2JU17N02

De Zama à Actium : la fin de la République romaine

Résumé

Ce cours propose de découvrir une série d'aspects et de problématiques de l'histoire de deux derniers siècles de la République romaine, depuis la guerre contre Carthage jusqu'à la mise en place de l'Empire. À partir d'une douzaine d'événements dont nous chercherons à tirer les fils, nous explorerons les aspects politiques, religieux, sociaux, culturels d'une cité dont les institutions explosent parce qu'elle devient un empire. Loin de faire une histoire événementielle, chaque événement sera remis dans son contexte social et culturel et servira d'introduction à la méthode de la problématique, mais aussi à la mise en perspective historiographique et à la réception de l'Antiquité. D'où vient le nom du Spartak de Moscou ? Le fils de Mussolini était-il un bon producteur de cinéma ? Les Gracques sont-ils des communistes ou des socio-démocrates ? Vercingétorix a-t-il jeté ses armes sur les pieds de César ? Abraham Lincoln a-t-il été assassiné par un acteur de théâtre ? Quel rapport avec les Romains ? Peut-être aurez-vous les réponses.

12h

CM

Hervé Huntzinger

Mardi – 14-16h

Le monde grec à l'époque classique

Résumé

Cet enseignement présente l'histoire politique du monde grec, notamment les deux grands conflits du V^e siècle (Guerres médiques, Guerre du Péloponnèse) ainsi que les grands problèmes politiques du IV^e siècle. L'objet du TD sera de travailler la méthode de la dissertation en histoire ancienne, à partir de sujets conçus en lien étroit avec le CM, et portant donc sur l'histoire événementielle de la Grèce à l'époque classique.

Conseil de lecture :

M.-C. Amouretti, F. Ruzé, *Le monde grec antique*, Paris, Hachette, 2017.

12h

CM

Christophe Feyel

Mardi – 14-16h

NB : Les six premières semaines de cours (CM et TD) sont consacrées au programme d'histoire romaine et les six suivantes au programme d'histoire grecque.

24h

TD

Gr. 1 : Hervé Huntzinger et Laetitia Graslin-Thomé

Mardi – 16-18h

Gr. 2 : Hervé Huntzinger et Laetitia Graslin-Thomé

Mardi – 8-10h

Gr. 3 : Hervé Huntzinger et Laetitia Graslin-Thomé

Mardi – 10-12h

Gr. 4 : Hervé Huntzinger et Sophie Laribi-Glaudiel Jeudi – 12-14h
 Gr. 5 : Hervé Huntzinger et Sophie Laribi-Glaudiel Jeudi – 10-12h

UE 203	Histoire médiévale	2JU17N03
Orient et Occident (v ^e -XI ^e siècles)		

Résumé

Le cours sera consacré à une présentation générale de l'histoire du Moyen Âge, de la fin du v^e siècle au milieu du XI^e siècle. On y confrontera les trois grandes civilisations qui se développèrent alors autour de la Méditerranée : l'Empire romain d'Orient (ou Empire byzantin), le monde islamique et l'Occident franc. L'enseignement s'attachera à faire saisir les cadres chronologiques et spatiaux nécessaires à la maîtrise de cette longue période.

24h **CM** Catherine Guyon Lundi – 14-16h

24h **TD** Gr. 1 : Florentin Briffaz Mercredi – 16-18h
 Gr. 2 : Aleksandra Brandys Jeudi – 10-12h
 Gr. 3 : Aleksandra Brandys Jeudi – 12-14h
 Gr. 4 : Florentin Briffaz Mercredi – 14-16h
 Gr. 5 : Florentin Briffaz Jeudi – 8-10h

UE 204	Choix UE 204	2JC17N02
UE 204	Renforcement	2JU17N04
UE 204 EC1	Lectures universitaires et éloquence	2JE17N01

Résumé

Ce cours est partagé entre les périodes moderne et contemporaine. Ce TD consiste en la réalisation par équipes d'un exposé autour d'une œuvre au choix, replacée dans son contexte historique. La préparation de l'exposé s'appuie sur des lectures universitaires, terreau indispensable du métier d'historien en complément des différents types de sources. Différentes compétences sont ainsi mobilisées et affermies : analyser et cerner un sujet, problématiser, trouver sa documentation, faire preuve d'éloquence, coopérer et mutualiser, maîtriser l'outil numérique.

12h **TD** Gr. 1 : [à préciser] et Julien Desprez Vendredi – 14-16h
 Gr. 4 : [à préciser] et Julien Desprez Vendredi – 16-18h
 Gr. 5 : [à préciser] et Julien Desprez Vendredi – 14-16h

UE 204 EC2	Écrit+	2JEYCN01
------------	--------	----------

Écrit+ vise à améliorer sa grammaire et son orthographe.
Enseignement assuré en dehors du département d'histoire
Consultez la salle et l'horaire sur votre ENT

UE 204 EC3	Écriture universitaire	2JE17N02
------------	------------------------	----------

Résumé

Ce cours est partagé entre les périodes moderne et contemporaine.
Ce TD poursuit l'exploration, engagée au premier semestre, des normes universitaires en termes de rédaction : problématisation, argumentation, mise en page, principales règles syntaxiques, etc. Un écrit issu de l'exposé produit au cours de l'EC1 constituera l'évaluation.

6h	TD	Gr. 1 : [à préciser] et Julien Desprez	Vendredi – 14-16h
		Gr. 4 : [à préciser] et Julien Desprez	Vendredi – 16-18h
		Gr. 5 : [à préciser] et Julien Desprez	Vendredi – 14-16h

UE 204	Cartes et documents	2JU17N05
UE 203 EC2	Cartes et documents – études de cas	2JE26N04

Résumé

Attention : PUE 104 Cartes et documents est réservée aux étudiants souhaitant se préparer aux concours de l'enseignement)

Se reporter au livret du département de Géographie.

UE 204 EC2	Écrit+	2JEYCN01
------------	--------	----------

Écrit+ vise à améliorer sa grammaire et son orthographe.
Enseignement assuré en dehors du département d'histoire
Consultez la salle et l'horaire sur votre ENT

UE 205 UE 206	UE d'ouverture	2JC17N03 2JC17N04
------------------	----------------	----------------------

Les UE d'ouverture sont deux UE permettant aux étudiantes et étudiants d'un département de s'ouvrir aux autres disciplines. Elles font partie intégrante de l'enseignement et entrent dans le calcul de la compensation de façon identique aux UE disciplinaires.

Une étudiante ou un étudiant qui valide la L1 et qui valide les quatre UE d'ouvertures (deux à chaque semestre) dans le même département, peut, de droit, aller en L2 de ce département. Ainsi une étudiante ou un étudiant d'histoire qui valide sa L1 d'histoire et ses quatre UE d'ouverture en sociologie, peut aller en L2 de sociologie.

Attention :

- Les étudiantes et étudiants en « Prépa Sciences Po » doivent **obligatoirement** suivre l'UE 105 « Introduction au droit » et l'UE 106 « Culture générale » (cf. ci-dessous). Ces deux UE leur sont par ailleurs réservées.
- Les étudiantes et étudiants en parcours « Professorat des écoles (français) » doivent **obligatoirement** suivre l'UE 105 « Professorat des écoles » et l'UE 106 « Professorat des écoles (connaissance du système éducatif) »
- Les étudiantes et étudiants souhaitant se préparer aux concours de l'enseignement et inscrit en UE 104 Cartes et documents doivent **obligatoirement** choisir l'UE 105 Espaces urbains et ruraux (c'est le CM qui accompagne le TD de 104). Ils doivent également **obligatoirement** choisir l'UE 106 Villes métropolisation et sociétés
- Pour les étudiants souhaitant faire de la géographie mais sans orientation concours, ils peuvent s'inscrire dans l'UE 105 Environnement et risques, enjeux sociétaux

Se reporter à la liste des enseignements de mineures sur le site de l'UFR SHS de Nancy : https://shs-nancy.univ-lorraine.fr/wp-content/uploads/sites/12/2024/07/ues-douverture-shs-semester-a_2024-2025-2.pdf

Ci-dessous les mineures du département histoire ouvertes à toutes et tous, **sauf les étudiantes et étudiants du département d'histoire.**

UE 205	UE d'ouverture (1)	2JU17N07
UE 205 EC1	Pouvoir, ascension, vie et mort de l'aristocratie romaine sous la République et l'Empire	2JE17N03

Résumé

On voit comment chevaliers et surtout sénateurs romains ont vécu et fait carrière dans le cadre de l'expansion territoriale de Rome et la création d'un

empire « mondial », dans le cadre d'une vie en même temps studieuse et luxueuse.

12h CM François Kirbihler Lundi – 11-12h

UE 205 EC2	Une histoire européenne de la noblesse médiévale (XI ^e -XV ^e s.)	2JE17N04
------------	--	----------

Résumé

Le cours constitue une introduction à l'histoire de la noblesse médiévale. On s'interrogera sur ce qui définit et caractérise la noblesse au cœur de la période médiévale, tout en présentant des études de cas lorrains et autres dans une perspective comparatiste à l'échelle européenne. Le programme traitera de questions structurantes comme les liens entre noblesse et seigneurie, mais aussi des rapports avec la chevalerie, dans une perspective d'histoire culturelle touchant aux représentations mentales et visuelles de ce groupe social éminent.

Martin Aurell, *La noblesse en Occident (V^e-XV^e s.)*, Paris, Armand Colin, 1996.
 Philippe Contamine, *Nobles et noblesse en France (1300-1500)*, Paris, CNRS Éditions, 2021.
 Joseph Morsel, *L'aristocratie médiévale V^e-XV^e siècle*, Paris, Armand Colin, 2004.
 Michel Parisse, *Noblesse et chevalerie en Lorraine médiévale. Les familles nobles du XI^e au XIII^e siècle*, Nancy, Service des Publications de l'Université de Nancy II, 1982.

12h CM Florentin Briffaz Lundi – 10-11h

UE 206	UE d'ouverture (2)	2JU17N10
UE 206 EC1	La vie quotidienne à Rome (I ^{er} siècle. av. J.-C.-III ^e siècle apr. J.-C.)	2JE17N05

Résumé

La matière examine le cadre de vie des Romains de l'aristocratie et du peuple à l'extrême fin de la République et durant le Haut-Empire : cadre de vie (habitat, bains, bibliothèques) assurément fort contrasté dans la capitale, alimentation, santé, condition des femmes et des enfants...

12h CM François Kirbihler Vendredi – 8-10h

UE 206 EC2	Histoire de l'Italie médiévale (V ^e -XV ^e siècle)	2JE17N06
------------	---	----------

Résumé

Bien souvent réduite dans l'inconscient collectif à la période romaine antique et aux soubresauts contemporains du mouvement fasciste, l'histoire de l'Italie présente pourtant un Moyen Âge très riche et fascinant. Si ses expressions

architecturales, iconographiques et littéraires constituent parfois des références accessibles au grand public (Dante, Giotto...), ses spécificités politiques la positionnent cependant comme un espace à part dans le monde occidental médiéval, qu'il est nécessaire d'expliquer en détails. Tirillée entre l'Empire byzantin, le monde arabo-musulman, la France et l'Allemagne, l'Italie devient rapidement un lieu central dans les mutations profondes de l'Occident médiéval. En reprenant le récit au V^e siècle pour le conduire jusqu'aux guerres d'Italie, en l'illustrant par un corpus documentaire textuel et iconographique, nous reviendrons au travers de ces séances sur les différents enjeux politiques, économiques, culturels et religieux propres à l'Italie médiévale.

12h CM Gabriel Redon Vendredi – 8-10h

UE d'ouverture (105 et 106) du parcours PSP

!/ Attention : Ces deux UE sont exclusivement réservées aux étudiants de la PSP !/

UE 205	Introduction au droit et à la science politique	2JU17N06
---------------	--	-----------------

Résumé

Ce cours d'introduction au droit public et aux sciences politiques a pour objectif de permettre aux étudiants de poursuivre leur apprentissage débuté au premier semestre (UE 105) en évoquant d'autres thématiques : en s'appuyant toujours sur la V^e République, le second semestre permet de solliciter la Constitution de 1958 et sa pratique pour comprendre notamment le rôle du Parlement (confection des lois, vote de la loi, contrôle du gouvernement) et celui du Conseil constitutionnel.

24h CM Johanna Noël Mardi – 10-12h

UE 206	Culture générale	2JU17N09
---------------	-------------------------	-----------------

Résumé

Le cours abordera l'un des deux thèmes de l'épreuve « Questions contemporaines » du concours commun des IEP : « Solidarités ».

24h CM Julie Bellotto Lundi – 10-12h

UE 205 et 206 du parcours *Professorat des Écoles*

UE 205	Professorat des Écoles	2JEFZN01
---------------	-------------------------------	-----------------

Résumé Cours de français. Contact : fabrice.valsaque@univ-lorraine.fr

UE 206	Professorat des Écoles	2JEFZN04
---------------	-------------------------------	-----------------

Résumé Connaissance du système éducatif. Contact : fabrice.valsaque@univ-lorraine.fr

UE 207	Outils transversaux	2JS17N01
---------------	----------------------------	-----------------

UE 207 EC1 Langue vivante

Consultez la salle et l'horaire sur votre ENT

UE 207 EC2	NUMOC
-------------------	--------------

Consultez la salle et l'horaire sur votre ENT

Licence 2

Orientation « Histoire »

UE 401	Histoire thématique	4JU17N01
Histoire culturelle de la France moderne		

Ce cours proposera une approche des différents modèles socio-culturels dans l'Europe moderne. Après avoir expliqué ce qu'on entend par « modèle culturel », les différents systèmes seront proposés, et une attention particulière sera portée à la culture matérielle et au rapport des hommes aux objets et à l'environnement, comme révélateur d'un rapport au monde.

Résumé

Bibliographie :

Marc Venard et Anne Bonzon, *La religion dans la France moderne (XVI^e-XVIII^e siècles)*, Paris, Hachette, 1998.

Michel Figeac (dir.), *L'ancienne France au quotidien. Vie et choses de la vie sous l'Ancien Régime*, Paris, A. Colin, 2007.

Marjorie Meiss, *La culture matérielle de la France (XVI^e-XVIII^e s.)*, Paris, A. Colin, 2016.

12h	CM	Bruno Maes	Vendredi –10-12h
12h	TD	Gr. 1 : Bruno Maes	Jeudi – 14-16h
		Gr. 2 : Bruno Maes	Vendredi – 8-10h

NB : Ces cours auront lieu lors des 6 dernières semaines du semestre.

Religion, culture et société à l'époque contemporaine		
---	--	--

Résumé

Les réalités religieuses et les références au sacré imprègnent les sociétés et cultures de l'époque contemporaine (fin du XVIII^e siècle à nos jours). Ces relations sont complexes et ne cessent d'évoluer comme le montre, notamment, l'exemple français.

12h	CM	Étienne Thévenin	Vendredi –10-12h
12h	TD	Gr. 1 : Étienne Thévenin	Jeudi – 14-16h
		Gr. 2 : Étienne Thévenin	Vendredi – 8-10h

NB : Ces cours auront lieu lors des 6 premières semaines du semestre.

UE 402	Histoire ancienne	4JU17N02
L'Empire d'Auguste (44 av. J.-C. – 69 apr. J.-C.)		

Résumé

Le « grand » siècle allant de la mort de César à la guerre civile de 69 est fondamental pour l'histoire romaine, puisqu'il voit le passage de la République au Principat, une monarchie qui au départ n'assume pas son nom. Le principat d'Auguste s'avère fondamental à cet égard. On examinera donc dans les cours et TD la transformation des institutions républicaines en un régime plus personnel, centré vers un « super » magistrat qui deviendra l'empereur. Les cours examinent aussi d'autres aspects de l'empire romain (conquêtes, armée, administration, économie et finances, cités...).

12h **CM** François Kirbihler Lundi – 14-16h (6 premières semaines)

Les institutions des cités grecques à la période classique		
---	--	--

Résumé

Alors que le cours de l'UE 202 en histoire grecque s'efforçait de présenter les événements marquants de l'époque classique, le cours donné ce semestre se penchera sur les cités que font connaître les historiens de la période (Hérodote, Thucydide, Xénophon, entre autres) et dont les relations ont rythmé les V^e et IV^e siècles. On passera en revue les différentes institutions civiques que les Grecs ont su construire et auxquelles ils ont participé, que ce soit dans le domaine politique, religieux ou encore financier.

12h **CM** Christophe Feyel Lundi – 14-16h (6 dernières semaines)

24h **TD** Gr. 1 : Christophe Feyel et Charlotte Alan Mercredi – 8-10h
 Gr. 2 : Christophe Feyel et François Kirbihler Lundi – 16-18h
 Gr. 3 : Christophe Feyel et François Kirbihler Mercredi – 10-12h

UE 403	Histoire médiévale	4JU17N03
La France de Hugues Capet à Charles V (fin X^e-fin XIV^e siècle)		

Résumé

Par-delà la structuration nécessaire des règnes et en la situant dans le cadre plus large de l'Europe médiévale, ce cours voudrait dresser un portrait dynamique de la France, de ces rois mais aussi de ses habitants. Poursuivant cet objectif, on suivra l'essor économique, en mesurant à la fois son potentiel pour le développement social, culturel et politique mais aussi ses fragilités. On abordera aussi les grands traits de la société, de la vie religieuse, de la culture politique et vie artistique, en montrant comment ces différentes facettes contribuent dans un dialogue étonnant à la genèse d'un « État ».

24h	CM	Isabelle Guyot-Bachy	Jeudi – 8-10h
24h	TD	Groupe 1 : Gabriel Redon Groupe 2 : Gabriel Redon Groupe 3 : Gabriel Redon	Mercredi – 10-13h Vendredi – 10-13h Mercredi – 16-19h

UE 404

Renforcement : historiographie et méthodologies de l'histoire

4JU17N04

Ce cours est partagé entre les quatre périodes.

Programme d'histoire ancienne : Les cours seront centrés sur l'épigraphie latine, afin d'étudier son évolution depuis la seconde moitié du XIX^e siècle jusqu'au tournant numérique de ces dernières années. Ces CM seront aussi l'occasion de s'intéresser à la méthodologie de recherche propre à l'étude des inscriptions.

Résumé

Programme d'histoire médiévale : Les trois séances en histoire médiévale seront consacrées à la présentation de grands courants historiographiques dont la recherche actuelle est héritière. En écho à l'actualité autour du centenaire de la parution des *Rois thaumaturges* de Marc Bloch et de la panthéonisation programmée du grand historien-résistant, on s'intéressera tout particulièrement au courant des *Annales* et à la méthode de lecture et d'analyse des sources sur laquelle porteront les réflexions. Ce point amènera à travailler en séance la méthode du commentaire et de la dissertation en histoire.

Programme d'histoire moderne : Le cours aborde la manière dont l'histoire est écrite entre Renaissance et Révolution, avant de s'attarder sur quelques dossiers historiographiques significatifs, afin de faire percevoir que l'écriture de l'histoire demande déontologie et rigueur scientifique.

Programme d'histoire contemporaine : Dans la continuité des enseignements d'historiographie d'UE 306 « Outils de l'histoire contemporaine » du semestre 3, le cours aborde l'histoire de l'écriture de l'histoire de l'époque contemporaine à partir d'exemples d'œuvres d'historiens (XIX^e-XXI^e siècles) : depuis les questionnements de ces derniers jusqu'aux différents renouvellements historiographiques.

24h

CM

Jean-Baptiste Refalo-Bistagne
Florentin Briffaz
Stefano Simiz
Pascal Raggi

Mercredi – 16-18h (3 séances)
Mercredi – 16-18h (3 séances)
Mercredi – 16-18h (3 séances)
Mercredi – 16-18h (3 séances)

UE 405

Choix UE 405

4CJ17N03

UE 405 Spé Médiation des savoirs historiques et archéologiques

4JU17N06

Résumé

Ce semestre sera consacré à la conception et à la réalisation d'un film d'animation en stop-motion Lego sur un sujet historique (Antiquité ou Haut Moyen Âge). Le projet est global, à l'échelle du groupe entier, mais les différents aspects seront décomposés en sous-groupes spécialisés. Venez avec vos compétences et apprenez des autres.

24h

TD

Hervé Huntzinger

Vendredi – 14-16h

UE 405 Spé Histoire ancienne et médiévale
Histoire des civilisations extra-européennes

4JU17N07

Ce cours est partagé entre histoire ancienne et médiévale :

Programme d'histoire ancienne : L'Égypte ancienne

Il s'agira de faire découvrir aux étudiants cette civilisation à la fois fascinante et méconnue, en partant tant des sources textuelles qu'archéologiques : les différents chapitres traiteront de l'écriture, du pouvoir, de la religion, de la vie quotidienne, ainsi que des grandes périodes de l'histoire de l'Égypte ancienne. Le pharaon est-il vraiment un dieu ? Pourquoi a-t-on construit les pyramides ? Comment ont été inventés les hiéroglyphes ? L'objectif de ce cours est de proposer une introduction à la civilisation égyptienne, mais également de mettre en pratique la méthode historique, en confrontant les lieux communs sur l'Égypte aux données produites par les historiens et les archéologues.

Conseil de lecture :

D. Agut-Labordère, J.-C. Moreno-Garcia, *De Narmer à Dioclétien, l'Égypte des pharaons*, Paris, Belin, 2016.

Résumé

Programme d'histoire médiévale : L'Afrique avant la colonisation

Le cours portera sur l'histoire de l'Afrique avant la colonisation (XVII^e siècle) qui a été longtemps méconnue car son étude constitue un défi pour l'historien confronté à des sociétés qui, ayant préféré les traditions orales, n'ont fait qu'un usage restreint de l'écrit. Mais, depuis une vingtaine d'années, les recours à d'autres sources (récits de voyageurs, de géographes et de marchands chrétiens ou musulmans, gravures et peintures rupestres, objets de culte et objets du quotidien, fouilles archéologiques et paysages anciennement façonnés par les hommes...) ont permis de lever un coin du voile sur ce monde africain durant la période correspondant au Moyen Âge occidental.

Le cours rappellera d'abord, de la fin de l'Antiquité au XVI^e siècle, les destinées de l'Afrique du nord, bordant la Méditerranée et davantage en contact avec l'Europe et le Moyen Orient, mais également avec le monde subsaharien. Celui-ci fera l'objet de la deuxième partie consacrée à la présentation de ses grands empires (notamment ceux du Ghâna et du Mâli), des nombreux royaumes (dont ceux de la haute vallée du Nil et de l'Éthiopie) et des cités-États de la côte de l'Afrique de l'Est. Il sera enfin question des grands courants d'échanges commerciaux – auxquels participent bien plus qu'on l'a dit ces sociétés africaines

qui contrôlent alors leurs matières premières – puis de leurs productions artistiques et des influences chrétiennes et musulmanes qui s’y sont exercées.

Conseils de lecture :

Amadou Ba, *L’Afrique des Grands Empires (VIIe-XVIIe s.)*, éd. AB, 2020.
 Mohammed El Fasi, Ivan Hrbek, *Histoire générale de l’Afrique, III: L’Afrique du VII^e au XI^e siècle*, Paris, Éditions Unesco, 1990.
 Djibril Tamsir Niane, *Histoire générale de l’Afrique, IV: L’Afrique du XII^e au XVI^e siècle*, Paris, Éditions Unesco, 1985.

12h	CM	Laetitia Graslin-Thomé	Vendredi – 14-16h
12h	CM	Catherine Guyon	Vendredi – 14-16h

UE 405 DSP Histoire politique de l’État au XIX^e siècle

4JU17N05

Figures de l’État au XIX^e siècle

Résumé

Une erreur aujourd’hui largement répandue consiste à faire de l’État un bloc homogène et uniforme, comme s’il n’en avait jamais existé qu’une seule forme immuable. Cette manière de voir est à la fois réductrice et contraire à la vérité historique. En effet, la construction et l’évolution des États sont des processus historiques qui montrent que, s’il y a bien des invariants, il existe aussi de nombreuses contingences et différences d’une époque à l’autre et d’un pays à l’autre. Penser l’État en France nécessite donc de comprendre sa généalogie au travers de plusieurs aspects fondamentaux (rapports gouvernement-société, consentement, prélèvement et résistances à l’impôt, place de l’école et de l’armée dans la société, définition et mise en œuvre des politiques publiques...) et d’y réfléchir en comparaison internationale. C’est ce que propose de faire ce cours en partant du cas français lors d’un long XIX^e siècle.

24h	CM	Éric Anceau	Mercredi – 14-16h
-----	----	-------------	-------------------

UE 406

Choix UE 406

4JC17N04

UE 406 Spé Recherche

4JU17N09

Le cours est partagé entre la période ancienne et la période moderne :

Résumé

Programme d’histoire ancienne : Les 12 heures d’UE 406 vont permettre une initiation à la recherche sur un thème concret d’histoire antique. Les étudiants rédigeront un mini-mémoire à deux sur un sujet de recherche. Le contenu des heures consistera d’abord pour l’enseignant en une présentation de deux sujets possibles de recherche : le premier sera dans la continuité d’un des TD d’UE 304, initiation à la méthodologie à propos d’un sujet de recherche ; le second s’inscrira dans un sujet nouveau très large, à l’intérieur duquel il conviendra de

délimiter une aire géographique restreinte. Les étudiants choisiront en connaissance de cause un seul des deux sujets et pourront combiner une partie des heures du cours (avec leur temps libre) pour construire leur travail, en contact avec l'enseignant qui passera parmi eux.

Programme d'histoire moderne : Comme en histoire antique, le cours offre une initiation à la recherche scientifique en histoire, en lien avec des thématiques propres à l'époque moderne. On décrira les sources disponibles en insistant sur un certain nombre de spécificités documentaires de l'époque moderne (iconographie et imprimé), la lente constitution des fonds d'archives par les institutions (Etat, églises, municipalités) et les enjeux posés par l'histoire. Les étudiants seront accompagnés dans la découverte de la démarche scientifique.

12h	TD	François Kirbihler	Mardi – 16-18h
12h	TD	Stefano Simiz	Mardi – 16-18h

UE 406 Spé Patrimoine

4JU17N10

Le cours est partagé entre la période moderne et la période contemporaine :

Résumé

Programme d'histoire moderne : Chaque société semble confrontée à la difficile question de ses appartenances et de ce qui les incarne. Le patrimoine est une forme d'expression culturelle aussi répandue que fragile et complexe à appréhender. L'incendie puis la reconstruction de Notre-Dame de Paris ; les débats sensibles autour des manifestations patrimoniales de l'histoire ; les grands chantiers ; la dimension sociétale de la question... sont autant de dimensions qui voient la question patrimoniale s'insinuer. Le cours d'histoire du Patrimoine cherchera à construire une réflexion commune et des échanges sur les différentes acceptions du terme. Revenant sur les origines avant d'évoluer au fil de différentes thématiques, il s'agira d'appréhender la notion de patrimoine à la fois historique et culture, au travers de ses expressions, ses considérations et ses évolutions.

Statuaire, institutions muséales, protection, transmission et aspect mémoriel formeront l'architecture des réflexions.

Programme d'histoire contemporaine : Cet enseignement présente les institutions et les organismes officiels du patrimoine industriel. Il permet aussi d'aborder l'étude du patrimoine industriel à partir d'exemples caractéristiques en Lorraine, en France et dans les pays occidentaux marqués par la désindustrialisation à l'œuvre depuis les années 1960.

12h	TD	Marin Menzin	Vendredi – 16-18h
12h	TD	Pascal Raggi	Vendredi – 16-18h

UE 406 Spé Histoire contemporaine
Union, division(s), réunification. Une histoire contemporaine de
l'Allemagne (1806-1990)

4JU17N11

Résumé

L'objectif de ce cours est de revenir sur l'histoire allemande à la période contemporaine. Il s'agira d'abord de chercher à comprendre les dynamiques du nationalisme allemand à l'œuvre depuis le début du XIX^e siècle et jusque dans la période nazie, et questionner la pertinence de la thèse selon laquelle l'Allemagne aurait suivi un Sonderweg (une « voie particulière »). Seront ainsi étudiés l'essor du nationalisme allemand et la lente marche à l'unité nationale de 1806 à 1871, avant de s'intéresser à la mise en place du IInd Reich, à la *Weltpolitik* qu'il entend mener (tant en Europe qu'outre-mer, avec le développement d'un empire colonial) et à son rôle dans la Première Guerre mondiale. Les mouvements révolutionnaires de 1918-1919 et la République de Weimar et la montée du nazisme feront l'objet de plusieurs séances, avant d'aborder la période nazie pour elle-même. La dernière partie du programme portera sur l'histoire de la division de l'Allemagne au cours de la Guerre Froide, et sur les enjeux de sa réunification en 1990.

Bibliographie :

Serge Berstein et Pierre Milza, *L'Allemagne de 1870 à nos jours*, Paris, Armand Colin, 2014.

Johann Chapoutot, *Histoire de l'Allemagne (1806 à nos jours)*, Paris, Presses universitaires de France, 2017.

Joseph Rovin, *Histoire de l'Allemagne. Des origines à nos jours*, Paris, Seuil, 1994.

Marie-Bénédicte Vincent, *Une nouvelle histoire de l'Allemagne. XIX^e-XXI^e siècle*, Paris, Perrin, 2020.

Heinrich August Winkler, *Histoire de l'Allemagne, XIX^e-XX^e siècle. Le long chemin vers l'Occident*, Paris, Fayard, 2000.

12h

TD

Delphine Froment

Vendredi – 16-18h

UE 406 DSP Histoire politique de l'État au xx^e siècle

4JU17N08

Résumé

Ce cours abordera les différentes politiques mises en place par l'État en France depuis la Première Guerre mondiale jusqu'à nos jours. Il sera centré sur les évolutions politiques et le lien avec les orientations choisies par le pouvoir exécutif (Président de la République, Président du Conseil puis Premier ministre, gouvernement). Comment l'État s'est adapté, au fil du temps, pour devenir plus ou moins interventionniste dans les politiques publiques, économiques et sociales. Qu'il s'agisse de réparer les dommages des deux guerres mondiales, de s'adapter à un contexte économique changeant (Trente glorieuses/crises économiques), d'aménager le territoire, de mettre en place de nouvelles politiques fiscales, ce cours s'attachera à mettre en évidence le poids de l'État central dans l'histoire de la France au XX^e siècle. En outre, il abordera également la question du fonctionnement du pouvoir exécutif (entourages politiques, communication politique, Service d'information du

gouvernement...) et des campagnes électorales comme rendez-vous pour proposer une autre vision du rôle de l'État.

24h TD Jérôme Pozzi Jeudi – 10-12h

UE 407	Langues	4JU17N12
UE 407 EC1	Langues	4JC17N05

Consultez la salle et l'horaire sur votre ENT

UE 407 EC2	Internationalisation	4JE17N01
------------	----------------------	----------

Résumé

Cet enseignement, dispensé en anglais, vise à offrir aux étudiants des outils leur permettant de lire et de pratiquer l'anglais en lien avec l'histoire. Une attention particulière sera portée à la pratique orale (expression et compréhension), ainsi qu'à l'acquisition d'un vocabulaire et d'une méthode spécifiques à l'histoire.

12h TD
 Groupe 1 : Florentin Briffaz Jeudi – 16-17h
 Groupe 2 : Sophie Laribi-Glaudiel Jeudi – 16-17h
 Groupe 3 : Sophie Laribi-Glaudiel Jeudi – 17-18h

Orientation « Histoire-géographie »

UE 401	Enjeux du monde contemporain	4JU26N01
---------------	-------------------------------------	-----------------

Résumé Se reporter au livret du département de Géographie.

UE 402	Histoire ancienne	4JU17N02
L'Empire d'Auguste (44 av. J.-C. – 69 apr. J.-C.)		

Résumé Le « grand » siècle allant de la mort de César à la guerre civile de 69 est fondamental pour l'histoire romaine, puisqu'il voit le passage de la République au Principat, une monarchie qui au départ n'assume pas son nom. Le principat d'Auguste s'avère fondamental à cet égard. On examinera donc dans les cours et TD la transformation des institutions républicaines en un régime plus personnel, centré vers un « super » magistrat qui deviendra l'empereur. Les cours examinent aussi d'autres aspects de l'empire romain (conquêtes, armée, administration, économie et finances, cités...).

12h **CM** **François Kirbihler** Lundi – 14-16h (6 premières semaines)

Les institutions des cités grecques à la période classique		
---	--	--

Résumé Alors que le cours de l'UE 202 en histoire grecque s'efforçait de présenter les événements marquants de l'époque classique, le cours donné ce semestre se penchera sur les cités que font connaître les historiens de la période (Hérodote, Thucydide, Xénophon, entre autres) et dont les relations ont rythmé les V^e et IV^e siècles. On passera en revue les différentes institutions civiques que les Grecs ont su construire et auxquelles ils ont participé, que ce soit dans le domaine politique, religieux ou encore financier.

12h **CM** **Christophe Feyel** Lundi – 14-16h (6 dernières semaines)

24h **TD** Gr. 1 : **Christophe Feyel** et **Charlotte Alan** Mercredi – 8-10h

Gr. 2 : **Christophe Feyel** et **François Kirbihler** Lundi – 16-18h

Gr. 3 : **Christophe Feyel** et **François Kirbihler** Mercredi – 10-12h

UE 403

Histoire médiévale

4JU17N03

La France de Hugues Capet à Charles V (fin ^x^e-fin ^{xiv}^e siècle)**Résumé**

Par-delà la structuration nécessaire des règnes et en la situant dans le cadre plus large de l'Europe médiévale, ce cours voudrait dresser un portrait dynamique de la France, de ces rois mais aussi de ses habitants. Poursuivant cet objectif, on suivra l'essor économique, en mesurant à la fois son potentiel pour le développement social, culturel et politique mais aussi ses fragilités. On abordera aussi les grands traits de la société, de la vie religieuse, de la culture politique et vie artistique, en montrant comment ces différentes facettes contribuent dans un dialogue étonnant à la genèse d'un « État ».

24h	CM	Isabelle Guyot-Bachy	Jeudi – 8-10h
24h	TD	Groupe 1 : Gabriel Redon Groupe 2 : Gabriel Redon Groupe 3 : Gabriel Redon	Mercredi – 10-13h Vendredi – 10-13h Mercredi – 16-19h

UE 404

Renforcement : historiographie et méthodologies de l'histoire

4JU17N04

Ce cours est partagé entre les quatre périodes.

Résumé

Programme d'histoire ancienne : Les cours seront centrés sur l'épigraphie latine, afin d'étudier son évolution depuis la seconde moitié du ^{xix}^e siècle jusqu'au tournant numérique de ces dernières années. Ces CM seront aussi l'occasion de s'intéresser à la méthodologie de recherche propre à l'étude des inscriptions.

Programme d'histoire médiévale : Les trois séances en histoire médiévale seront consacrées à la présentation de grands courants historiographiques dont la recherche actuelle est héritière. En écho à l'actualité autour du centenaire de la parution des *Rois thaumaturges* de Marc Bloch et de la panthéonisation programmée du grand historien-résistant, on s'intéressera tout particulièrement au courant des *Annales* et à la méthode de lecture et d'analyse des sources sur laquelle porteront les réflexions. Ce point amènera à travailler en séance la méthode du commentaire et de la dissertation en histoire.

Programme d'histoire moderne : Le cours aborde la manière dont l'histoire est écrite entre Renaissance et Révolution, avant de s'attarder sur quelques dossiers historiographiques significatifs, afin de faire percevoir que l'écriture de l'histoire demande déontologie et rigueur scientifique.

Programme d'histoire contemporaine : Dans la continuité des enseignements d'historiographie d'UE 306 « Outils de l'histoire contemporaine » du semestre 3, le cours aborde l'histoire de l'écriture de l'histoire de l'époque contemporaine à partir d'exemples d'œuvres d'historiens (XIX^e-XXI^e siècles) : depuis les questionnements de ces derniers jusqu'aux différents renouvellements historiographiques.

24h	CM	Jean-Baptiste Refalo-Bistagne	Mercredi – 16-18h (3 séances)
		Florentin Briffaz	Mercredi – 16-18h (3 séances)
		Stefano Simiz	Mercredi – 16-18h (3 séances)
		Pascal Raggi	Mercredi – 16-18h (3 séances)

UE 405	Géographie – Préparation au concours	4JU26N08
---------------	---	-----------------

Résumé Se reporter au livret du département de Géographie.

UE 406	La cartographie au concours	4JU26N09
---------------	------------------------------------	-----------------

Résumé Se reporter au livret du département de Géographie.

UE 407	Langues	4JU17N12
UE 407 EC1	Langues	4JC17N05

Consultez la salle et l'horaire sur votre ENT

UE 407 EC2	Internationalisation	4JE17N01
-------------------	-----------------------------	-----------------

Résumé Cet enseignement, dispensé en anglais, vise à offrir aux étudiants des outils leur permettant de lire et de pratiquer l'anglais en lien avec l'histoire. Une attention particulière sera portée à la pratique orale (expression et compréhension), ainsi qu'à l'acquisition d'un vocabulaire et d'une méthode spécifiques à l'histoire.

12h	TD	Groupe 1 : Florentin Briffaz	Jeudi – 16-17h
		Groupe 2 : Sophie Laribi-Glaudiel	Jeudi – 16-17h
		Groupe 3 : Sophie Laribi-Glaudiel	Jeudi – 17-18h

Licence 3

Orientation « Histoire »

UE 601	Histoire thématique	6JU17N01
UE 601 EC1	Histoire politique	6JE17N01
Le roi en Mésopotamie, II- ^{er} millénaires av. J.-C.		

Résumé

Ce cours constitue une introduction à une histoire ancienne méconnue, celle du monde mésopotamien, qui correspond aux actuels territoires syriens et irakiens. Il part de la figure omniprésente du roi, pour étudier les différentes formes d'organisation politique que connaît la région depuis le début du deuxième millénaire av. J.-C jusqu'à sa prise par les Grecs, en 334 av. J.-C. Les TD sont consacrés à l'étude de différents types de sources documentant l'histoire de la région, tant archéologiques, avec les palais de Mari ou de Khorsabad, que textuelles grâce aux milliers de tablettes cunéiformes.

Lecture conseillée :

La Mésopotamie, de Gilgamesh à Artaban, B. Lafont, A. Tenu, F. Joannès, Ph. Clancier, Belin, 2017.

Lien vers le cours sur Arche : <https://arche.univ-lorraine.fr/course/view.php?id=782>

12	CM	Laetitia Graslin-Thomé	Jeudi – 10-11h
12	TD	Laetitia Graslin-Thomé	Jeudi – 11-12h

Politique et société en France et au Royaume-Uni de 1848 à 1900

Résumé

La seconde moitié du XIX^e siècle est celle de l'affirmation de trois grandes puissances européennes qui sont aussi des « sociétés impériales », pour reprendre le titre d'un ouvrage de Christophe Charle devenu classique et consacré à la période suivante : *La crise des sociétés impériales : Allemagne, France, Grande-Bretagne : 1900-1940. Essai d'histoire sociale comparée* (Le Seuil, UH, 2001). Ce cours entend montrer comment, sur un demi-siècle, la France et le Royaume-Uni ont vu naître et s'épanouir deux grands modèles politiques et sociaux différents par-delà des convergences indéniables : une république française se revendiquant comme un modèle de démocratie libérale et égalitaire après une succession de régimes politiques et de nombreuses

vicissitudes et une monarchie parlementaire britannique où l'aristocratie conserve les rênes du pouvoir sous le long règne de Victoria.

12	CM	Éric Anceau	Jeudi – 8-9h
12	TD	Éric Anceau	Jeudi – 9-10h

UE 601 EC2

Histoire des relations internationales

6JE17N02

Les relations internationales au Moyen Âge

Résumé

Ce cours propose une immersion dans les « Relations Internationales » au Moyen Âge. Longtemps cloisonnée par le récit événementiel, la diplomatie médiévale fait l'objet depuis plusieurs décennies d'un renouveau méthodologique qu'il conviendra d'explorer. Envisagée comme un espace de représentations, d'interactions et d'échanges diversifiés entre des pouvoirs situés en dehors du cadre étatique, la définition médiévale de la diplomatie permet d'appréhender respectivement « les correspondances, les ambassades, les rencontres au sommet et les congrès ». Le cours magistral envisagera successivement les acteurs, le cadre des échanges et l'évolution des pratiques diplomatiques au Moyen Âge. Les TD, à l'aide d'études de cas, compareront ces pratiques en explorant des ensembles territoriaux distincts (Couronne d'Aragon, de Castille, Royaume de France, d'Angleterre, théocratie pontificale, laboratoire communal italien).

12	CM	Quentin Jeanmichel	Mercredi – 8-9h
12	TD	Quentin Jeanmichel	Mercredi – 9-10h

Les relations internationales depuis 1945

Résumé

Le cours ne prend pas seulement en compte les relations diplomatiques mais aussi les échanges internationaux dans toutes leurs dimensions, économiques et culturelles comprises.

12	CM	Étienne Thévenin	Jeudi – 16-17h
12	TD	Étienne Thévenin	Jeudi – 17-18h

UE 601 EC3

Culture, États et sociétés

6JE17N03

Médecine, soignants et religions dans l'Occident médiéval (XI^e-XV^e siècles)

Résumé

Les recherches menées depuis 50 ans ont montré que la médecine médiévale vaut mieux que la réputation qui lui en a longtemps été faite et certains auteurs de traités du XII^e siècle – comme Hildegarde de Bingen – vont jusqu'à inspirer aujourd'hui des thérapies alternatives. Le cours reviendra sur les principes de la médecine médiévale qui vise à une explication globale de l'homme en relation avec l'univers et repose à la fois sur la théologie chrétienne, un savoir hérité de l'Antiquité (en grande partie redécouvert et enrichi par des savants arabes) et des connaissances empiriques. Il sera ensuite question des différents types de soignants : moines connaissant les simples, guérisseurs et guérisseuses, barbiers, chirurgiens, apothicaires et médecins formés à l'école de Salerne puis à l'université de Montpellier qui a donné de célèbres médecins au service des rois et des papes. Plusieurs séances seront consacrées aux institutions d'assistance qui relèvent alors de l'Église et qui ont suscité de nombreuses études historiques et archéologiques : infirmeries, aumôneries monastiques, hôpitaux, hôtels Dieu, léproseries... Le recours fréquent à Dieu – considéré comme le médecin suprême –, à la Vierge et aux saints thaumaturges, sera en effet abordé à partir de sanctuaires de pèlerinages, de récits de miracles, d'ex-voto et de sources iconographiques.

Pour une première approche bibliographique, deux catalogues d'exposition qui comportent de bonnes synthèses :

Alain Gourdon et Jean-Charles Sournia, *La médecine médiévale à travers les manuscrits de la Bibliothèque nationale*, Paris, BNF, 1982

Sylvain Demarthe, *Vous avez dit mandragore ? Une médecine médiévale*, Nantes, éd. Ouest France, 2018.

12h	CM	Catherine Guyon	Mardi 14-15h
12h	TD	Catherine Guyon	Mardi 15-16h

Le calvinisme européen, XVI^e-XVII^e siècle

Résumé

Le tourbillon de la Réformation fait apparaître, très rapidement, plusieurs confessions qui émergent et se consolident au sein de la famille protestante. Parmi elles, le calvinisme, ou religion réformée, est définie très strictement depuis Genève par Jean Calvin, avant de se diffuser dans certaines parties de l'Europe (Suisse, France, Pays-Bas/Provinces-Unies, Empire, Hongrie, Pologne, Écosse, Angleterre). Dans ces espaces, le calvinisme ne propose pas seulement une nouvelle façon de croire, mais aussi une nouvelle façon de vivre (et de mourir) qui en fait un système confessionnel cohérent, souvent perçu comme radical.

Bibliographie :

Philip Benedict, *Christ's Churches Purely Reformed : A Social History of Calvinism*, New Haven et Londres, Yale University Press, 2002.

Jean Delumeau et Thierry Wanegffelen, *Naissance et affirmation de la Réforme*, Paris, PUF, Nouvelle Clio, plusieurs éditions.

12h	CM	Julien Léonard	Mardi – 10-11h
12h	TD	Julien Léonard	Mardi – 11-12h

UE 602

Histoire des mondes antiques et médiévaux

6JU17N02

L'Empire romain au IV^e siècle apr. J.-C.

Résumé

Le IV^e siècle apr. J.-C. marque le début de l'Antiquité tardive, période de transition entre deux conceptions du monde différentes : la conception civique du monde gréco-romain, défini par la cité, et la conception religieuse des civilisations médiévales (latine, byzantine), caractérisées par la chrétienté. Époque charnière de l'empire romain, le IV^e siècle est plus riche en transformations que d'autres. Des transformations qui concernent des réalités sociales, politiques et économiques dans l'Empire romain (renforcement du pouvoir central et de l'administration territoriale, déclin des villes, invasions et migrations, etc.). Mais le IV^e siècle est surtout celui d'une révolution mentale où on invente une nouvelle conception (chrétienne) du monde et des relations sociales inédites entre les humains et avec le sacré.

Conseil de lecture :

Yves MODERAN, *L'Empire romain tardif, 235-395 ap. J.-C.*, 2^{ème} éd., Paris 2006.

12h	CM	Andreas Gutsfeld	Vendredi – 9-10h
12h	TD	Gr. 1 : Andreas Gutsfeld	Vendredi – 10-12h
		Gr. 2 : Alexandra Pierré-Caps	Vendredi – 12-14h
		Gr. 3 : Alexandra Pierré-Caps	Vendredi – 10-12h

La genèse médiévale de l'État en Occident (XIII^e-XV^e siècle)

Résumé

C'est dans un contexte largement marqué par la guerre que s'est opérée la genèse et la sélection étatique des royaumes et des principautés de l'Europe médiévale. Le cours se propose d'examiner les grandes lignes et les principaux exemples de ce mécanisme. On s'intéressera plus particulièrement aux questions de l'impôt, de la conduite de la guerre, de la diplomatie. Le fonctionnement de l'État appelle aussi la multiplication d'offices : quels sont les profils, les carrières, les possibilités d'ascension sociale de ceux qui

deviennent les « serviteurs » de cet État ? Enfin, on examinera les fondements de la culture politique et les conditions d'un « dialogue » entre gouvernants et gouvernés.

12h	CM	Isabelle Guyot-Bachy	Mercredi – 13-14h
12h	TD	Gr. 1 : Isabelle Guyot-Bachy	Mercredi – 14-16h
		Gr. 2 : Isabelle Guyot-Bachy	Jeudi – 16-18h
		Gr. 3 : Isabelle Guyot-Bachy	Mercredi – 14-16h

UE 603	Histoire des mondes modernes et contemporains	6JU17N03
UE 603 EC1	Histoire moderne L'Europe au XVIII ^e siècle	6JE17N06

Résumé

Le « Siècle des Lumières » qui clôt la période moderne est marqué par de nombreuses évolutions et mutations à l'échelle européenne, entre 1715 et les années 1780. Le CM et les TD qui lui sont attachés les envisagent sous tous leurs aspects – économiques, politiques, culturels - et particulièrement leurs contrastes. Un livret est disponible en ligne.

12h	CM	Stefano Simiz	Lundi – 13-14h
12h	TD	Gr. 1 : Stefano Simiz	Lundi – 14-16h
		Gr. 2 : Chloé Eckenfelder	Lundi – 14-16h
		Gr. 3 : Chloé Eckenfelder	Lundi – 14-16h

UE 603 EC2	Histoire contemporaine La France dans les conflits de 1918 à nos jours	6JE17N07
------------	---	----------

Résumé

Au cours de la période qui s'étend de la guerre franco-allemande (1870-1871) à la fin du XX^e siècle, l'armée est partie intégrante de la vie de la société française.

Par le biais du service militaire et *a fortiori* de la mobilisation, elle concerne les jeunes gens, voir les hommes mûrs (et les jeunes filles, sur la base du volontariat, vers la fin) et touche donc aussi, indirectement, leurs parents, leurs fiancées, leurs épouses et leurs enfants. L'armée est un acteur économique, politique, parfois culturel, majeur. L'architecture militaire façonne les paysages urbains et ruraux, particulièrement dans l'Est de la France. Les conflits les bouleversent, entraînant des conséquences dramatiques pour les civils. L'ensemble de l'impact du « fait militaire » sur les Français de l'époque concernée sera abordé, avec un accent tout spécialement mis sur l'entre-deux-guerres, la Seconde Guerre mondiale, mais aussi sur les conflits de la

décolonisation, la Guerre froide et la France dans l'OTAN, les OPEX (opérations extérieures), la sécurité intérieure et la lutte contre les différentes formes de terrorisme, la professionnalisation des armées, les enjeux de mémoire.

Bibliographie :

Bernard Droz, Évelyne Lever, *Histoire de la guerre d'Algérie*, Seuil, 1982 et 2002.
 Bernard Giovanangeli, *Hauts lieux de la Grande Guerre*, Paris, 2005.
 Jean-Noël Grandhomme, *La Seconde Guerre mondiale en France*, Ouest-France, Rennes, 2004 (« Poche Histoire », Ouest-France, Rennes, 2009).
 Yves Gras, *Histoire de la guerre d'Indochine*, Denoël, 1992.
 Guy Pervillé, *De l'Empire français à la décolonisation*, Paris, Hachette, Carré-Histoire, 1996.
 Claude Quétel, *La Seconde Guerre mondiale*, Caen, 2003.
 Pierre Vallaud, *La Seconde Guerre mondiale*, Paris, 2002.

12h	CM	Jean-Noël Grandhomme	Vendredi – 8-9h
12h	TD	Gr. 1 : Jean-Noël Grandhomme	Vendredi – 10-12h
		Gr. 2 : Jean-Noël Grandhomme	Vendredi – 12-14h
		Gr. 3 : Jean-Noël Grandhomme	Vendredi – 10-12h

UE 604	Professionnalisation et ouverture	6JU17N04
UE 604 EC1	Thématique d'actualité	6JE17N08

Ce cours se divise en trois enseignements différents, donnés sur deux séances de 2h chacun :

Enseignement de Christophe Feyel : Rois et cités à l'époque hellénistique

Il s'agira d'approfondir un thème entraperçu pendant le cours de l'UE502 EC1. On s'intéressera au fonctionnement des monarchies hellénistiques et aux rapports qu'ont noués rois et cité au cours de l'époque hellénistique, puis au fonctionnement et à la vie des cités grecques à l'époque hellénistique.

Résumé

Enseignement d'Hervé Huntzinger :

Une séance sera consacrée à la question du racisme et de l'antisémitisme dans l'Antiquité, ou plus précisément du débat sur leur existence ou non dans la période antique. Ces débats sont largement liés aux questions contemporaines depuis l'émergence des avatars contemporains de ces idéologies à la fin du XIX^e siècle jusqu'à leur remise en cause critique et leur évolution récente.

Une séance sera consacrée à la question des processus d'identification ethniques dans l'Antiquité au regard des théories contemporaines de l'ethnicité telles qu'elles ont été élaborées par les anthropologues depuis le début du XX^e siècle. À quoi reconnaît-on un Wisigoth ? Les Huns sont-ils si méchants ? Peut-on être un Vandale et un Romain en même temps ? Les Alains sentaient-

ils vraiment le beurre rance et l'ail ? Michael Corleone et Alaric n'avaient-ils pas, finalement, les mêmes problèmes d'intégration ?

Enseignement de Stefano Simiz :

Écrire l'histoire des autres depuis le creuset européen, en particulier des mondes précolombiens découverts vers 1500, est une question complexe invitant à recourir à des regards croisés notamment inspirés de la *Global History* ou de l'Histoire connectée. Il en résulte des perceptions différenciées entre les lieux et les périodes, naviguant entre objectivité et subjectivité. Le cours est imaginé comme un bref panorama suivi entre le début du XVI^e siècle et notre temps actuel. Pourquoi les Mayas ont-ils une si grande réputation ? Que sait-on des Aztèques et des Incas ? Quelles leçons tirer de cette expérience de l'autre pour les Européens ?

12h	CM	Christophe Feyel Hervé Huntzinger Stefano Simiz	Mardi – 16-18h (2 séances) Mardi – 16-18h (2 séances) Mardi – 16-18h (2 séances)
-----	----	---	--

UE 604 EC2	Accompagnement stage	6JE17N09
------------	----------------------	----------

Résumé

Cet enseignement est destiné à encadrer et conseiller les étudiants en amont ou pendant leur stage obligatoire de L3.

Pour les stages dans l'enseignement :

- 12h de cours, par des personnes de l'INSPE (Émilie-Nathalie Barad et Thibaud Ramaget) ;

- Évaluation : compte-rendu de stage (d'une trentaine de pages) par Bruno Maes.

12h	TD	Stages dans l'enseignement : Première séance avec Bruno Maes Séances suivantes avec Émilie-Nathalie Barad et Thibaud Ramaget	Jeudi – 13-14h (23 janvier seulement) Mercredi – 10-12h
12h	TD	Autres stages : Pascal Raggi	Jeudi – 13-14h

UE 605	Choix UE 605	6JC17N03
UE 605 Spé médiation des savoirs historiques et archéologiques		6JU17N05

Résumé

La médiation scientifique désigne une multitude de pratiques et d'approches, qui partagent toutefois un objectif commun : celui de relier le monde de la

science au reste de la société. Le cours propose une formation avec dans un premier temps une approche où on montrera que la médiation scientifique ne se résume pas à l'unique vulgarisation scientifique puisqu'elle vise à établir une relation étroite entre la science et la société en replaçant les savoirs dans un certain contexte social. Dans un second temps, les étudiants seront mis en situation et auront à charge de créer en groupe leur propre atelier/outil de médiation scientifique autour d'un thème qu'il reste à déterminer.

24 TD **Andreas Gutsfeld** Vendredi – 14-16h

UE 605 Analyse critique des discours et des images

6JU17N06

Résumé

Dans la continuité du travail mené au premier semestre, ce cours vise à acquérir les bons réflexes pour toujours avoir une attitude de distance critique et de remise en contextes des discours. Les aspects théoriques de la méthode seront confrontés à plusieurs types de discours et d'images en lien avec l'Antiquité et le Haut Moyen Âge, mais aussi avec la période contemporaine. Nous traiterons ainsi de la réception et de l'usage de ces périodes aujourd'hui, tant dans la culture populaire (avec la problématique du « médiévalisme » et de ses équivalents antiques) que dans la culture politique (avec les mésusages de l'histoire pour fonder des discours).

24 TD **Hervé Huntzinger** Vendredi – 14-16h

UE 605 Enjeux et méthodes de conservation

6JU18N05

Résumé

Se reporter au livret du département d'Histoire de l'art.

UE 606

Choix UE 606

6JC17N04

UE 606 Spé Recherche

6JU17N07

Résumé

Ce cours est partagé entre les périodes ancienne, médiévale et moderne.

Programme d'histoire ancienne : Plutôt que de développer des généralités intéressantes, mais concrètement peu utiles, on s'efforcera d'expliquer comment se lancer dans des recherches afin de rédiger un mémoire de master, en partant de ce qui peut être fait en histoire ancienne, et plus particulièrement en histoire grecque : instruments bibliographiques, grandes collections de corpus etc....

- Programme d'histoire médiévale :** L'enseignement proposera deux activités :
- Comment élaborer un sujet de master en fonction des axes récents de la recherche et/ou du « terrain » archivistique local ?
 - Approche des documents et initiation à la paléographie médiévale

- Programme d'histoire moderne :** Suite de l'enseignement UE506 :
- Visite des archives communales.
 - Paléographie.

24h	TD	Christophe Feyel	Mercredi – 16-18h (4 séances)
		Isabelle Guyot-Bachy	Jeudi – 14-16h (2 séances)
		Bruno Maes	Jeudi – 14-16h (6 séances)

UE 606 Spé Patrimoine

6JU17N08

Ce cours est partagé entre la période médiévale et la période moderne :

Programme d'histoire médiévale : Histoire de l'architecture religieuse en Occident de la fin de l'Antiquité au XVI^e siècle

Cet enseignement se propose, dans le cadre d'une initiation au patrimoine, de revenir sur les transformations et les évolutions de l'architecture religieuse dans le monde occidental chrétien, depuis la période paléochrétienne jusqu'aux derniers moments du style gothique. Nous nous focaliserons notamment sur l'importance des basiliques, bâtiments aux origines romaines civiques, qui deviennent à partir du règne de Constantin des lieux de culte qui impriment une marque nouvelle dans l'espace public occidental. Au cours de ces séances, nous reviendrons en détails sur la terminologie et le vocabulaire technique, plastique, iconographique et symbolique des monuments chrétiens médiévaux, afin d'être facilement capable de « lire » une église et de mieux comprendre les enjeux historiques et patrimoniaux qui les entourent.

Résumé

Programme d'histoire moderne : Les usages d'une idée : les lieux de mémoires.

Depuis la fin des années 1980 et la popularisation du concept de « lieux de mémoire », celui-ci a été largement employé dans la sphère scientifique et aussi politique. À présent, l'usage en est devenu très large, parfois même abusif dans une société occidentale qui ne cesse de rechercher des points d'ancrage dans un monde que l'on qualifie souvent de globalisé. Ce cours a pour objet, après une présentation du concept, de donner à réfléchir sur ses emplois, notamment dans le cadre patrimonial, à travers une série d'exemples. Il s'agit bien de fournir des outils de réflexion et des cadres d'analyse pour mieux appréhender les usages du passé dans notre société.

12	TD	Gabriel Redon	Vendredi – 16-18h
12	TD	Laurent Jalabert	Vendredi – 16-18h

UE 606 Analyse critique des discours et des images

6JU17N09

Ce cours est partagé entre histoire moderne et histoire contemporaine.

Programme d'histoire moderne : Élaborer des discours et des images, jouer sur la complémentarité des médias oraux, écrits et imagés, voilà des priorités qui s'imposent aux contemporains des temps modernes, témoins de l'affirmation de l'État, des réformes et concurrences religieuses enfin de l'avènement de l'imprimé. Les objets ainsi créés ont d'abord pour but de toucher et de former les opinions publiques, de les orienter. À une époque où l'image n'a pas pris l'ascendant sur les mots, prononcés et écrits, il est intéressant de dégager leurs complémentarités.

Résumé

Programme d'histoire contemporaine : Ce cours proposera d'aborder l'histoire du XX^e siècle en s'appuyant sur une analyse critique d'un corpus de discours (d'hommes et de femmes politiques notamment) et de représentations iconographiques (caricatures, affiches de propagande, photographies, affiches de campagnes électorales...). En s'attachant à une étude précise du choix des mots, des champs lexicaux et à l'importance des slogans et des formules chocs dans le débat public, nous verrons en quoi la combinaison de ces différents éléments a un impact sur l'opinion. Par ailleurs, nous nous interrogerons sur les qualités performatives de l'image par rapport aux discours. En effet, avec l'avènement des médias de masse dans la seconde moitié du XX^e siècle, en particulier la télévision, les images ont-elles pris plus d'importance que les discours ?

12
12TD
TDStefano Simiz
Jérôme PozziJeudi – 14-16h (6 dernières séances)
Jeudi – 14-16h (6 premières séances)

UE 606 Approfondissement méthodologique et disciplinaire en archéologie

6JU18N06

Résumé

Se reporter au livret du département d'Histoire de l'art.

UE 607

Langue vivante

6JU17N10

Consultez la salle et l'horaire sur votre ENT

Orientation « Histoire » – parcours Professorat des Écoles

UE 601	Histoire thématique	6JU17N01
UE 601 EC1	Histoire politique	6JE17N01
Le roi en Mésopotamie, II-I^{er} millénaires av. J.-C.		

Résumé

Ce cours constitue une introduction à une histoire ancienne méconnue, celle du monde mésopotamien, qui correspond aux actuels territoires syriens et irakiens. Il part de la figure omniprésente du roi, pour étudier les différentes formes d'organisation politique que connaît la région depuis le début du deuxième millénaire av. J.-C jusqu'à sa prise par les Grecs, en 334 av. J.-C. Les TD sont consacrés à l'étude de différents types de sources documentant l'histoire de la région, tant archéologiques, avec les palais de Mari ou de Khorsabad, que textuelles grâce aux milliers de tablettes cunéiformes.

Lecture conseillée :

La Mésopotamie, de Gilgamesh à Artaban, B. Lafont, A. Tenu, F. Joannès, Ph. Clancier, Belin, 2017.

Lien vers le cours sur Arche : <https://arche.univ-lorraine.fr/course/view.php?id=782>

12	CM	Laetitia Graslin-Thomé	Jeudi – 10-11h
12	TD	Laetitia Graslin-Thomé	Jeudi – 11-12h

Politique et société en France et au Royaume-Uni de 1848 à 1900

Résumé

La seconde moitié du XIX^e siècle est celle de l'affirmation de trois grandes puissances européennes qui sont aussi des « sociétés impériales », pour reprendre le titre d'un ouvrage de Christophe Charle devenu classique et consacré à la période suivante : *La crise des sociétés impériales : Allemagne, France, Grande-Bretagne : 1900-1940. Essai d'histoire sociale comparée* (Le Seuil, UH, 2001). Ce cours entend montrer comment, sur un demi-siècle, la France et le Royaume-Uni ont vu naître et s'épanouir deux grands modèles politiques et sociaux différents par-delà des convergences indéniables : une république française se revendiquant comme un modèle de démocratie libérale et égalitaire après une succession de régimes politiques et de nombreuses vicissitudes et une monarchie parlementaire britannique où l'aristocratie conserve les rênes du pouvoir sous le long règne de Victoria.

12	CM	Éric Anceau	Jeudi – 8-9h
----	----	-------------	--------------

12 **TD** **Éric Anceau** Jeudi – 9-10h

UE 601 EC2

Histoire des relations internationales

6JE17N02

Les relations internationales au Moyen Âge

Résumé

Ce cours propose une immersion dans les « Relations Internationales » au Moyen Âge. Longtemps cloisonnée par le récit événementiel, la diplomatie médiévale fait l'objet depuis plusieurs décennies d'un renouveau méthodologique qu'il conviendra d'explorer. Envisagée comme un espace de représentations, d'interactions et d'échanges diversifiés entre des pouvoirs situés en dehors du cadre étatique, la définition médiévale de la diplomatie permet d'appréhender respectivement « les correspondances, les ambassades, les rencontres au sommet et les congrès ». Le cours magistral envisagera successivement les acteurs, le cadre des échanges et l'évolution des pratiques diplomatiques au Moyen Âge. Les TD, à l'aide d'études de cas, compareront ces pratiques en explorant des ensembles territoriaux distincts (Couronne d'Aragon, de Castille, Royaume de France, d'Angleterre, théocratie pontificale, laboratoire communal italien).

12 **CM** **Quentin Jeanmichel** Mercredi – 8-9h
 12 **TD** **Quentin Jeanmichel** Mercredi – 9-10h

Les relations internationales depuis 1945

Résumé

Le cours ne prend pas seulement en compte les relations diplomatiques mais aussi les échanges internationaux dans toutes leurs dimensions, économiques et culturelles comprises.

12 **CM** **Étienne Thévenin** Jeudi – 16-17h
 12 **TD** **Étienne Thévenin** Jeudi – 17-18h

UE 601 EC3

Culture, États et sociétés

6JE17N03

Médecine, soignants et religions dans l'Occident médiéval (XI^e-XV^e siècles)

Résumé

Les recherches menées depuis 50 ans ont montré que la médecine médiévale vaut mieux que la réputation qui lui en a longtemps été faite et certains auteurs de traités du XII^e siècle – comme Hildegarde de Bingen – vont jusqu'à inspirer aujourd'hui des thérapies alternatives. Le cours reviendra sur les principes de la

médecine médiévale qui vise à une explication globale de l'homme en relation avec l'univers et repose à la fois sur la théologie chrétienne, un savoir hérité de l'Antiquité (en grande partie redécouvert et enrichi par des savants arabes) et des connaissances empiriques. Il sera ensuite question des différents types de soignants : moines connaissant les simples, guérisseurs et guérisseuses, barbiers, chirurgiens, apothicaires et médecins formés à l'école de Salerne puis à l'université de Montpellier qui a donné de célèbres médecins au service des rois et des papes. Plusieurs séances seront consacrées aux institutions d'assistance qui relèvent alors de l'Église et qui ont suscité de nombreuses études historiques et archéologiques : infirmeries, aumôneries monastiques, hôpitaux, hôtels Dieu, léproseries... Le recours fréquent à Dieu – considéré comme le médecin suprême –, à la Vierge et aux saints thaumaturges, sera en effet abordé à partir de sanctuaires de pèlerinages, de récits de miracles, d'ex-voto et de sources iconographiques.

Pour une première approche bibliographique, deux catalogues d'exposition qui comportent de bonnes synthèses :

Alain Gourdon et Jean-Charles Sournia, *La médecine médiévale à travers les manuscrits de la Bibliothèque nationale*, Paris, BNF, 1982

Sylvain Demarthe, *Vous avez dit mandragore ? Une médecine médiévale*, Nantes, éd. Ouest France, 2018.

12h	CM	Catherine Guyon	Mardi 14-15h
12h	TD	Catherine Guyon	Mardi 15-16h

Le calvinisme européen, XVI^e-XVII^e siècle

Résumé

Le tourbillon de la Réformation fait apparaître, très rapidement, plusieurs confessions qui émergent et se consolident au sein de la famille protestante. Parmi elles, le calvinisme, ou religion réformée, est définie très strictement depuis Genève par Jean Calvin, avant de se diffuser dans certaines parties de l'Europe (Suisse, France, Pays-Bas/Provinces-Unies, Empire, Hongrie, Pologne, Écosse, Angleterre). Dans ces espaces, le calvinisme ne propose pas seulement une nouvelle façon de croire, mais aussi une nouvelle façon de vivre (et de mourir) qui en fait un système confessionnel cohérent, souvent perçu comme radical.

Bibliographie :

Philip Benedict, *Christ's Churches Purely Reformed : A Social History of Calvinism*, New Haven et Londres, Yale University Press, 2002.

Jean Delumeau et Thierry Wanegffelen, *Naissance et affirmation de la Réforme*, Paris, PUF, Nouvelle Clio, plusieurs éditions.

12h	CM	Julien Léonard	Mardi – 10-11h
12h	TD	Julien Léonard	Mardi – 11-12h

UE 602

Histoire des mondes antiques et
médiévaux

6JU17N02

L'Empire romain au IV^e siècle apr. J.-C.**Résumé**

Le IV^e siècle apr. J.-C. marque le début de l'Antiquité tardive, période de transition entre deux conceptions du monde différentes : la conception civique du monde gréco-romain, défini par la cité, et la conception religieuse des civilisations médiévales (latine, byzantine), caractérisées par la chrétienté. Époque charnière de l'empire romain, le IV^e siècle est plus riche en transformations que d'autres. Des transformations qui concernent des réalités sociales, politiques et économiques dans l'Empire romain (renforcement du pouvoir central et de l'administration territoriale, déclin des villes, invasions et migrations, etc.). Mais le IV^e siècle est surtout celui d'une révolution mentale où on invente une nouvelle conception (chrétienne) du monde et des relations sociales inédites entre les humains et avec le sacré.

Conseil de lecture :

Yves MODERAN, *L'Empire romain tardif, 235-395 ap. J.-C.*, 2^eème éd., Paris 2006.

12h

CM

Andreas Gutsfeld

Vendredi – 9-10h

12h

TD

Gr. 1 : Andreas Gutsfeld

Vendredi – 10-12h

Gr. 2 : Alexandra Pierre Caps

Vendredi – 12-14h

Gr. 3 : Andreas Gutsfeld

Vendredi – 10-12h

La genèse médiévale de l'État en Occident (XIII^e-XV^e siècle)**Résumé**

C'est dans un contexte largement marqué par la guerre que s'est opérée la genèse et la sélection étatique des royaumes et des principautés de l'Europe médiévale. Le cours se propose d'examiner les grandes lignes et les principaux exemples de ce mécanisme. On s'intéressera plus particulièrement aux questions de l'impôt, de la conduite de la guerre, de la diplomatie. Le fonctionnement de l'État appelle aussi la multiplication d'offices : quels sont les profils, les carrières, les possibilités d'ascension sociale de ceux qui deviennent les « serviteurs » de cet État ? Enfin, on examinera les fondements de la culture politique et les conditions d'un « dialogue » entre gouvernants et gouvernés.

12h

CM

Isabelle Guyot-Bachy

Mercredi – 13-14h

12h

TD

Gr. 1 : Isabelle Guyot-Bachy

Mercredi – 14-16h

Gr. 2 : Isabelle Guyot-Bachy

Jeudi – 16-18h

Gr. 3 : Isabelle Guyot-Bachy

Mercredi – 14-16h

UE 603	Histoire des mondes modernes et contemporains	6JU17N03
UE 603 EC1	Histoire moderne L'Europe au XVIII^e siècle	6JE17N06

Résumé

Le « Siècle des Lumières » qui clôt la période moderne est marqué par de nombreuses évolutions et mutations à l'échelle européenne, entre 1715 et les années 1780. Le CM et les TD qui lui sont attachés les envisagent sous tous leurs aspects – économiques, politiques, culturels - et particulièrement leurs contrastes. Un livret est disponible en ligne.

12h	CM	Stefano Simiz	Lundi – 13-14h
12h	TD	Gr. 1 : Stefano Simiz	Lundi – 14-16h
		Gr. 2 : Chloé Eckenfelder	Lundi – 14-16h
		Gr. 3 : Chloé Eckenfelder	Lundi – 14-16h

UE 603 EC2	Histoire contemporaine La France dans les conflits de 1918 à nos jours	6JE17N07
-------------------	---	-----------------

Résumé

Au cours de la période qui s'étend de la guerre franco-allemande (1870-1871) à la fin du XX^e siècle, l'armée est partie intégrante de la vie de la société française.

Par le biais du service militaire et *a fortiori* de la mobilisation, elle concerne les jeunes gens, voir les hommes mûrs (et les jeunes filles, sur la base du volontariat, vers la fin) et touche donc aussi, indirectement, leurs parents, leurs fiancées, leurs épouses et leurs enfants. L'armée est un acteur économique, politique, parfois culturel, majeur. L'architecture militaire façonne les paysages urbains et ruraux, particulièrement dans l'Est de la France. Les conflits les bouleversent, entraînant des conséquences dramatiques pour les civils. L'ensemble de l'impact du « fait militaire » sur les Français de l'époque concernée sera abordé, avec un accent tout spécialement mis sur l'entre-deux-guerres, la Seconde Guerre mondiale, mais aussi sur les conflits de la décolonisation, la Guerre froide et la France dans l'OTAN, les OPEX (opérations extérieures), la sécurité intérieure et la lutte contre les différentes formes de terrorisme, la professionnalisation des armées, les enjeux de mémoire.

Bibliographie :

Bernard Droz, Évelyne Lever, *Histoire de la guerre d'Algérie*, Seuil, 1982 et 2002.
Bernard Giovanangelli, *Hauts lieux de la Grande Guerre*, Paris, 2005.

Jean-Noël Grandhomme, *La Seconde Guerre mondiale en France*, Ouest-France, Rennes, 2004 (« Poche Histoire », Ouest-France, Rennes, 2009).
 Yves Gras, *Histoire de la guerre d'Indochine*, Denoël, 1992.
 Guy Pervillé, *De l'Empire français à la décolonisation*, Paris, Hachette, Carré-Histoire, 1996.
 Claude Quétel, *La Seconde Guerre mondiale*, Caen, 2003.
 Pierre Vallaud, *La Seconde Guerre mondiale*, Paris, 2002.

12h	CM	Jean-Noël Grandhomme	Vendredi – 8-9h
12h	TD	Gr. 1 : Jean-Noël Grandhomme	Vendredi – 10-12h
		Gr. 2 : Jean-Noël Grandhomme	Vendredi – 12-14h
		Gr. 3 : Jean-Noël Grandhomme	Vendredi – 10-12h

UE 604

Professorat des Écoles

6JUZFU01

Résumé

Mathématiques avec éléments de didactique. Contact : fabrice.valsaque@univ-lorraine.fr

UE 605

Professorat des Écoles

6JUFZU02

Résumé

Phonétique et sciences du langage. Contact : fabrice.valsaque@univ-lorraine.fr

UE 606

Professorat des Écoles

6JUFZU03

Résumé

Culture scientifique. Contact : fabrice.valsaque@univ-lorraine.fr

Orientation « Histoire-géographie »

UE 601	Dynamiques du monde contemporain	5JU26N08
---------------	---	-----------------

Résumé EC1 : Frontières et grandes divisions mondiales
 EC2 : Analyse d'entités régionales

Pour plus d'informations, se reporter au livret du département de Géographie.

UE 602	Histoire des mondes antiques et médiévaux	6JU17N02
---------------	--	-----------------

L'Empire romain au IV^e siècle apr. J.-C.

Résumé Le IV^e siècle apr. J.-C. marque le début de l'Antiquité tardive, période de transition entre deux conceptions du monde différentes : la conception civique du monde gréco-romain, défini par la cité, et la conception religieuse des civilisations médiévales (latine, byzantine), caractérisées par la chrétienté. Époque charnière de l'empire romain, le IV^e siècle est plus riche en transformations que d'autres. Des transformations qui concernent des réalités sociales, politiques et économiques dans l'Empire romain (renforcement du pouvoir central et de l'administration territoriale, déclin des villes, invasions et migrations, etc.). Mais le IV^e siècle est surtout celui d'une révolution mentale où on invente une nouvelle conception (chrétienne) du monde et des relations sociales inédites entre les humains et avec le sacré.

Conseil de lecture :

Yves MODERAN, *L'Empire romain tardif, 235-395 ap. J.-C.*, 2^{ème} éd., Paris 2006.

12h	CM	Andreas Gutsfeld	Vendredi – 9-10h
12h	TD	Gr. 1 : Andreas Gutsfeld	Vendredi – 10-12h
		Gr. 2 : Alexandra Pierre Caps	Vendredi – 12-14h
		Gr. 3 : Andreas Gutsfeld	Vendredi – 10-12h

La genèse médiévale de l'État en Occident (XIII^e-XV^e siècle)

Résumé C'est dans un contexte largement marqué par la guerre que s'est opérée la genèse et la sélection étatique des royaumes et des principautés de l'Europe médiévale. Le cours se propose d'examiner les grandes lignes et les principaux

exemples de ce mécanisme. On s'intéressera plus particulièrement aux questions de l'impôt, de la conduite de la guerre, de la diplomatie. Le fonctionnement de l'État appelle aussi la multiplication d'offices : quels sont les profils, les carrières, les possibilités d'ascension sociale de ceux qui deviennent les « serviteurs » de cet État ? Enfin, on examinera les fondements de la culture politique et les conditions d'un « dialogue » entre gouvernants et gouvernés.

12h	CM	Isabelle Guyot-Bachy	Mercredi – 13-14h
12h	TD	Gr. 1 : Isabelle Guyot-Bachy	Mercredi – 14-16h
		Gr. 2 : Isabelle Guyot-Bachy	Jeudi – 16-18h
		Gr. 3 : Isabelle Guyot-Bachy	Mercredi – 14-16h

UE 603	Histoire des mondes modernes et contemporains	6JU17N03
UE 603 EC1	Histoire moderne L'Europe au XVIII ^e siècle	6JE17N06

Résumé

Le « Siècle des Lumières » qui clôt la période moderne est marqué par de nombreuses évolutions et mutations à l'échelle européenne, entre 1715 et les années 1780. Le CM et les TD qui lui sont attachés les envisagent sous tous leurs aspects – économiques, politiques, culturels - et particulièrement leurs contrastes. Un livret est disponible en ligne.

12h	CM	Stefano Simiz	Lundi – 13-14h
12h	TD	Gr. 1 : Stefano Simiz	Lundi – 14-16h
		Gr. 2 : Chloé Eckenfelder	Lundi – 14-16h
		Gr. 3 : Chloé Eckenfelder	Lundi – 14-16h

UE 603 EC2	Histoire contemporaine La France dans les conflits de 1918 à nos jours	6JE17N07
------------	---	----------

Résumé

Au cours de la période qui s'étend de la guerre franco-allemande (1870-1871) à la fin du XX^e siècle, l'armée est partie intégrante de la vie de la société française.

Par le biais du service militaire et *a fortiori* de la mobilisation, elle concerne les jeunes gens, voir les hommes mûrs (et les jeunes filles, sur la base du volontariat, vers la fin) et touche donc aussi, indirectement, leurs parents, leurs fiancées, leurs épouses et leurs enfants. L'armée est un acteur économique, politique, parfois culturel, majeur. L'architecture militaire façonne les paysages

UE 605

**Géographie – Préparation au
concours**

6JU26N09

Résumé

Se reporter au livret du département de Géographie.

UE 606

**Le document dans
l'enseignement de la géographie**

6JU26N10

Résumé

Se reporter au livret du département de Géographie.

UE 607

Langue vivante

6JU17N10

Consultez la salle et l'horaire sur votre ENT