

# **Université de Lorraine**

**UFR Sciences Humaines et Sociales (SHS)**  
**Campus « Lettres et Sciences Humaines » de Nancy**  
23 boulevard Albert 1<sup>er</sup> – BP 60446  
54001 NANCY CEDEX

**Licence de Sciences de l'Éducation et de la Formation  
(SEF)**

**PRÉSENTATION DES ENSEIGNEMENTS**

**Année universitaire 2024-2025**

## Quelques informations administratives

---

### Les responsables pédagogiques

Responsable de la mention SEF : Frédérique-Marie Prot

Responsable de la L1 : Anaëlle Milon

Responsable de la L2 : Félix Barancy

Responsable de la L3 : Frédérique-Marie Prot

### Secrétaire pédagogique : Agnès IOCHEM

Université de Lorraine – Site de Nancy

Campus Lettres et Sciences Humaines (CLSH) – Bâtiment G – Rez-de-chaussée

Bureau : Pôle Licence

3 Place Godefroy de Bouillon

54015 Nancy Cedex

**Contact:** [shs-nancy-licence-sde@univ-lorraine.fr](mailto:shs-nancy-licence-sde@univ-lorraine.fr)

Tél : 03.72.74.32.24

### Localisation des bureaux des enseignant.e.s-chercheur.e.s statutaires :

Université de Lorraine – Site de Nancy

CLSH – Bâtiment F – 1<sup>er</sup> étage

23, Boulevard Albert 1<sup>er</sup> – B.P 3397

54015 Nancy Cedex

### Calendrier universitaire 2024-2025 :

**Enseignements du Semestre A** : du 16 septembre au 13 décembre 2024

*Période de session 1 d'examens : les 19 et 20 décembre 2024 / du 6 au 18 janvier 2025*

**Enseignements du Semestre B** : du 20 janvier au 2 mai 2025

*Période de session 1 d'examens : du 5 au 17 mai 2025*

*Période de session 2 d'examens (session de rattrapage) : du 18 au 30 juin 2025*

Résultats définitifs des jurys : 12 juillet 2025

### Vacances universitaires

**Automne** : du 26 octobre au 3 novembre 2024

**Fin d'année** : du 21 décembre 2024 au 5 janvier 2025

**Hiver** : du 15 février au 23 mars 2025

**Printemps** : du 5 avril au 21 avril 2025 (inclus)

## Coordonnées des enseignant.e.s chercheur.e.s statutaires du département de sciences de l'éducation et de la formation (SEF)

---

<b>Nom et courriel</b>	<b>Bureau</b>
<b>Félix BARANCY</b> <a href="mailto:felix.barancy@univ-lorraine.fr">felix.barancy@univ-lorraine.fr</a>	<i>Sur RDV</i> F110
<b>Gaëlle ESPINOSA</b> <a href="mailto:gaelle.espinosa@univ-lorraine.fr">gaelle.espinosa@univ-lorraine.fr</a>	<i>Sur RDV</i> F106
<b>Christine FONTANINI</b> <a href="mailto:christine.fontanini@univ-lorraine.fr">christine.fontanini@univ-lorraine.fr</a>	<i>Sur RDV</i> F 110
<b>Henri Louis GO</b> <a href="mailto:henri-louis.go@univ-lorraine.fr">henri-louis.go@univ-lorraine.fr</a>	<i>Sur RDV</i> F108
<b>Isabelle HOUOT</b> <a href="mailto:isabelle.houot@univ-lorraine.fr">isabelle.houot@univ-lorraine.fr</a>	<i>Sur RDV</i> F107
<b>Guy LAPOSTOLLE</b> <a href="mailto:guy.lapostolle@univ-lorraine.fr">guy.lapostolle@univ-lorraine.fr</a>	<i>Sur RDV</i> F 107
<b>Nathalie LAVIELLE-GUTNIK</b> <a href="mailto:nathalie.lavielle.gutnik@univ-lorraine.fr">nathalie.lavielle.gutnik@univ-lorraine.fr</a>	<i>Sur RDV</i> F106
<b>Maël LOQUAIS</b> <a href="mailto:mael.loquais@univ-lorraine.fr">mael.loquais@univ-lorraine.fr</a>	<i>Sur RDV</i> F108
<b>Anaëlle MILON</b> <a href="mailto:anaelle.milon@univ-lorraine.fr">anaelle.milon@univ-lorraine.fr</a>	<i>Sur RDV</i> F111
<b>Saeed PAIVANDI</b> <a href="mailto:saeed.paivandi@univ-lorraine.fr">saeed.paivandi@univ-lorraine.fr</a>	<i>Sur RDV</i> F108

<b>Hélène PAPADOUDI</b> <a href="mailto:helene.papadoudi@univ-lorraine.fr">helene.papadoudi@univ-lorraine.fr</a>	<i>Sur RDV</i> F 107
<b>Eirick PRAIRAT</b> <a href="mailto:eirick.prairat@univ-lorraine.fr">eirick.prairat@univ-lorraine.fr</a>	<i>Sur RDV</i> F110
<b>Frédérique-Marie PROT</b> <a href="mailto:frederique-marie.prot@univ-lorraine.fr">frederique-marie.prot@univ-lorraine.fr</a>	<i>Sur RDV</i> F108
<b>Sylvain STARCK</b> <a href="mailto:sylvain.starck@univ-lorraine.fr">sylvain.starck@univ-lorraine.fr</a>	<i>Sur RDV</i> F108

## Association des étudiants en sciences de l'éducation et de la formation ASDE

---



### Pour l'année 2024-2025

*Présidente :*

Marie Wolowiec L3 [marie.wolowiec3@etu.univ-lorraine.fr](mailto:marie.wolowiec3@etu.univ-lorraine.fr)

*Vice-présidente :*

Lorène Maillard L2 [lorene.maillard3@etu.univ-lorraine.fr](mailto:lorene.maillard3@etu.univ-lorraine.fr)

*Secrétaire :*

Océane Dufossez L1 [oceane.dufossez9@etu.univ-lorraine.fr](mailto:oceane.dufossez9@etu.univ-lorraine.fr)

*Trésorière :*

Aurélie Cossin L3 [aurelie.cossin7@etu.univ-lorraine.fr](mailto:aurelie.cossin7@etu.univ-lorraine.fr)

*Pôle communication :*

Mathilde Léonard L3 [mathilde.leonard7@etu.univ-lorraine.fr](mailto:mathilde.leonard7@etu.univ-lorraine.fr)

Laura Raulin L3 [laura.raulin9@etu.univ-lorraine.fr](mailto:laura.raulin9@etu.univ-lorraine.fr)

*Pôle événementiel :*

Léana Hecquet L3 [leana.hecquet6@etu.univ-lorraine.fr](mailto:leana.hecquet6@etu.univ-lorraine.fr)

Anais Marbach L3 [anais.marbach7@etu.univ-lorraine.fr](mailto:anais.marbach7@etu.univ-lorraine.fr)

## Objectifs généraux

---

Le Collegium Sciences Humaines et Sociales prépare à la **licence Lettres et Sciences Humaines (LSH) mention Sciences de l'éducation et de la formation (SEF)**

Cette licence a pour ambition de donner aux étudiants une culture en sciences humaines et sociales sur les questions d'éducation et de formation, à travers une approche pluridisciplinaire. Cette approche est au cœur même de la discipline universitaire *sciences de l'éducation et de la formation*. Cette licence vise l'acquisition de connaissances, de méthodes et d'outils de recherche nécessaires à l'analyse des pratiques éducatives prenant place dans des dispositifs variés, tant institutionnels que culturels ou sociaux.

Cette formation s'adresse à tout public, étudiant ou professionnel, intéressé par les problématiques, enjeux et perspectives de l'éducation et de la formation. Elle propose aux étudiants en formation initiale ou continue d'exercer un regard critique sur les problématiques éducatives touchant aux politiques éducatives, aux dispositifs d'éducation et de formation, aux pratiques éducatives et pédagogiques dans différents champs d'intervention (enseignement, formation d'adultes, travail social, animation), aux situations d'apprentissage et à la didactique.

Cette licence offre un programme d'enseignement généraliste (sciences de l'éducation et de la formation, psychologie de l'éducation, sociologie de l'éducation, philosophie de l'éducation, histoire de l'éducation), en tronc commun, qui permet à tous les étudiants, quel que soit leur curriculum, d'acquérir des bases en sciences humaines et sociales sur les questions éducatives et de formation. Elle offre des assises conceptuelles et méthodologiques pour exercer tant dans le champ scolaire que dans les champs du social, de la santé, de l'animation et de la formation des adultes.

Cette licence offre le choix entre deux orientations de préprofessionnalisation :

- 1- Un parcours « enseignement » appelé « parcours Professorat des Écoles », qui introduit l'étudiant progressivement aux métiers de l'enseignement et permet une première préparation au concours de recrutement au professorat des écoles (CRPE).
- 2- Un parcours disciplinaire intitulé « Action éducative et formation ». Ce parcours permet de construire un regard sur les acteurs du champ scolaire, de la formation des adultes et de l'éducation populaire. Les enseignements de ce parcours visent à explorer et interroger leurs activités.

Cette formation permet, à l'issue de la licence, de :

- présenter divers concours (les concours de catégorie A de la fonction publique ouverts aux titulaires d'un bac + 3, notamment le CRPE)
- s'orienter vers divers parcours de Masters :

**Sciences de l'éducation**, parcours types :

- Éducation, Jeunesse et Territoires (Nancy)
- Formation, projets et territoires (Nancy)

**Sciences sociales**, parcours type :

- Ingénierie et expertise des politiques sociales – IEPS (Metz)

**Métiers de l'enseignement, de l'éducation et de la formation – MEEF**

**Secondaire** : master MEEF 2nd degré, parcours types :

- Documentation
- Encadrement Éducatif

## Conditions d'accès

---

### Accès à la L1 Sciences de l'éducation et de la formation

Inscription en 1ère année de Licence pour les futurs bacheliers :

- **1ère étape :** Pré-inscription à l'université sur le portail [www.parcoursup.fr](http://www.parcoursup.fr) de la mi-janvier à la mi-mars.
- **2ème étape :** Une fois votre candidature acceptée, rendez-vous sur [www.univ-lorraine.fr](http://www.univ-lorraine.fr) dès les résultats du bac pour confirmer votre inscription.  
Pour en savoir plus sur les inscriptions : [u2l.fr/inscriptions](http://u2l.fr/inscriptions)

### Accès à la L2 Sciences de l'éducation et de la formation

Cet accès se fait sur dossier par **eCandidat** (<https://ecandidat.univ-lorraine.fr>) pour les personnes titulaires :

- d'une L1 ;
- d'un diplôme de niveau Bac+2 (tel que BTS, DUT, etc.), en lien avec les métiers de l'éducation, du social ou du culturel, en déposant une demande de validation d'acquis professionnels (VAP) ;
- d'un diplôme de niveau Bac ou Bac+1, avec justification d'au moins 5 ans d'expérience professionnelle dans le travail éducatif, culturel ou social, en déposant une demande de validation d'acquis professionnels (VAP).

*Toutes les candidatures sont examinées par la commission pédagogique*

### Accès à la L3 Sciences de l'éducation et de la formation

Cet accès se fait de droit pour tout étudiant possédant 120 ECTS (*European Credit Transfer System*) à l'issue d'une L2 Sciences de l'éducation et de la formation ou d'au moins 42 ECTS de cette L2.

Cet accès se fait sur **dossier par eCandidat** (<https://ecandidat.univ-lorraine.fr>) pour les personnes titulaires d'une :

- *autre L2 ;*
- d'une L3 en SHS. A titre exceptionnel, ces personnes peuvent demander certaines équivalences d'UE ou d'éléments constitutifs d'UE (CM ou TD), en déposant une demande auprès du responsable de la Licence ;
- *autre L3.*

*Pour les personnes qui ne sont pas issues d'une L2 Sciences de l'éducation et de la formation, la candidature est examinée par la commission pédagogique*

## Quel profil pour cette formation ?

**Certaines conditions favorisent la réussite en licence de sciences de l'éducation et de la formation :**

- Être titulaire (ou futur-e titulaire) d'un bac général, un DAEU A ou B ou tout diplôme admis en dispense de bac ;
- Avoir de bonnes connaissances dans les sciences humaines et sociales ;
- Être intéressé-e par les questions relatives à la pédagogie ;
- Avoir un gout prononcé pour la réflexion, la recherche et l'analyse ;
- Avoir de solides capacités en expression écrite et orale ;
- Avoir un bon esprit de synthèse ;
- Avoir une bonne culture générale ;
- Pratiquer assidûment la lecture ;
- Travailler de façon autonome ;
- Être assidu et assister autant que possible à l'ensemble des cours de l'offre de formation (TD et CM).



## Modalités d'inscription aux enseignements

---

Pour **s'inscrire** en L1, L2 et L3, une démarche composée de deux étapes est à effectuer :

1. Une inscription administrative sur l'environnement numérique de travail (**ENT**, <https://ent.univ-lorraine.fr>) et auprès de la Scolarité centrale (bureau G05) permettant l'obtention de la carte d'étudiant ;  
**À cette étape, en cas de problème, contacter :**  
**[shs-nancy-licence-sde@univ-lorraine.fr](mailto:shs-nancy-licence-sde@univ-lorraine.fr)**
2. Puis, une inscription pédagogique sur l'ENT afin de vous inscrire dans les groupes de travaux dirigés (TD). Cette inscription pédagogique se déroulera **le jeudi 12 septembre 2024 à partir de 8h pour les L1, et à partir de 12h pour les L2 et L3.**

La **réunion d'information pédagogique** concernant la Licence Sciences de l'éducation et de la formation a lieu avant le début des cours en septembre :

- En L1 le mardi 10 septembre 2024 à 9h en salle A 226 ;
- En L2, le mardi 10 septembre 2024 à 10h en salle A226 ;
- En L3, le mercredi 11 septembre 2024 à 10h en salle A226.

Pour tout renseignement concernant les **inscriptions en langues vivantes**, il faut contacter le Pôle d'enseignement, d'autoformation et de ressources en langues (PEARL).

Les inscriptions dans les groupes de TD du 2<sup>e</sup> semestre se déroulent au cours du mois de janvier.

**Attention** : Les étudiants engagés dans la vie active ou assumant des responsabilités particulières dans la vie universitaire, la vie étudiante ou associative, les étudiants chargés de famille, les étudiants engagés dans plusieurs cursus, les étudiants handicapés et les étudiants sportifs de haut niveau peuvent demander à bénéficier d'un aménagement d'études, nommé **Régime Spécial d'Etudes (RSE)**.

Les demandes RSE doivent être faites le plus tôt possible :

- Jusque début septembre, pour le semestre A ;
- Entre janvier et février pour le B.

**Le dossier s'élabore en présentiel dans le bureau de la secrétaire pédagogique, Mme lochem, bâtiment G, rez-de-chaussée, scolarité SHS.**

## Modalités de contrôle des connaissances et des compétences (M3C)

---

*Extrait du règlement des examens de licence, s'y reporter si besoin.*

### Principe du contrôle continu

Dès lors que l'évaluation d'un élément pédagogique (EC ou UE) est organisée pendant les enseignements ou durant la période d'enseignement définie par le calendrier universitaire, elle est alors appelée **EA (Examen Anticipé)** et désigne une épreuve organisée avant et/ ou en dehors de la session officielle des examens. Un EA comporte plus d'une épreuve.

Un examen anticipé ne fait pas l'objet d'une convocation s'il a lieu pendant une heure d'enseignement. Cependant, les étudiants doivent être informés de la tenue d'un examen anticipé dans un délai de 8 jours minimum. Dans le cas contraire, la date, l'heure, le lieu de l'épreuve qui se déroule en dehors d'une heure d'enseignement doit faire l'objet d'une convocation 15 jours avant les épreuves.

Dans le cas où l'évaluation d'un élément pédagogique (EC ou UE) est organisée pendant la période banalisée en fin de semestre, elle est alors appelée **ET (Examen Terminal)**. Dans le cas où il s'agit d'une épreuve écrite sur table, sauf indication contraire, elle est organisée par l'administration.

La date, l'heure et le lieu de l'épreuve en Examen Terminal doivent faire l'objet d'un affichage sur l'ENT 15 jours avant l'épreuve aux étudiants concernés.

### Notes obtenues en deuxième session

Lorsqu'un étudiant est amené à composer en deuxième session (semestres, année non validés en première session), alors les notes obtenues lors de cette deuxième session remplacent dans le calcul de la moyenne finale de la deuxième session des EC, UE, semestres et de l'année, les notes aux EC, UE, semestres et année attribuées en première session.

### Gestion des absences aux examens

**- Absence justifiée : l'étudiant doit justifier son absence auprès de la scolarité dans les 8 jours qui suivent la tenue de l'épreuve. Au-delà, son absence sera considérée comme injustifiée. Le responsable de la formation a compétence pour recevoir la recevabilité du justificatif de l'absence.**

En examen terminal : la mention ABJ sera portée sur le relevé de notes à l'épreuve concernée et le calcul entraîne la défaillance (DEF) à l'UE.

*Pour une absence justifiée qui revêt un caractère exceptionnel lors d'un contrôle ou examen terminal, le président du jury peut décider d'un aménagement particulier au vu des justificatifs transmis avant la date de délibération du jury.*

En examen anticipé : en cas d'absence justifiée, il est organisé de façon préférentielle un contrôle de substitution. Ce contrôle de substitution est proposé par l'enseignant responsable de l'épreuve initial, selon des modalités qui peuvent être différentes. Si ce contrôle ne peut

avoir lieu, la mention ABJ sera portée sur le relevé de notes à l'épreuve et le calcul entraîne la défaillance.

**- Absence injustifiée : quel que soit le mode de contrôle (EA, ET), la mention ABI (Absence injustifiée sera portée sur le relevé de notes à l'épreuve concernée. Le calcul entraîne la défaillance (DEF) à l'UE, au semestre, à l'année. L'étudiant conserve la possibilité de se présenter en deuxième session.**

### **Remarques :**

Pour le calcul de la moyenne, la compensation est effectuée :

- entre les enseignements constitutifs d'une même UE ;
- entre les UE constitutives d'un même semestre ;
- entre les deux semestres de l'année de licence

**Information sur les défailants (DEF) :** une absence (justifiée ou non) à une épreuve terminale entraîne la défaillance à l'UE concernée, au semestre mais aussi à l'année. La défaillance empêche le calcul des résultats, c'est pourquoi il n'y a pas de moyenne à l'UE concernée, au semestre et à l'année.

Les modalités de seconde session vous seront présentées pour chaque UE par les enseignants concernés.

## Architecture générale de la licence

---

### L1 SCIENCES DE L'ÉDUCATION ET DE LA FORMATION

#### Semestre 1

- UE 101 Introduction aux SEF
- UE 102 Approches sociologiques de l'école et de la formation
- UE 103 Enseignement et pédagogie
- UE 104 Méthodologie du travail universitaire et renforcement / Écrit +
- UE 105 et 106 UE d'ouverture à choisir parmi les UE 105 et 106 hors UE disciplinaires
- UE 107 Outils transversaux

#### Semestre 2

- UE 201 Enjeux de la laïcité dans la société contemporaine
- UE 202 Approches psychologiques de l'éducation et de la formation
- UE 203 Le numérique et ses usages en éducation et formation
- UE 204 Méthodologie et renforcement / Écrit +
- UE 205 et 206 UE d'ouverture à choisir parmi les UE 205 et 206 hors UE disciplinaires
- UE 207 Outils transversaux

### L2 SCIENCES DE L'ÉDUCATION ET DE LA FORMATION

#### Semestre 3

- UE 301 Éduquer, former : approches philosophiques
- UE 302 Approches pédagogiques et didactiques
- UE 303 Les fondamentaux de l'apprentissage
- UE 304 Méthodologie de la recherche en SEF
- UE 305 L'inclusion en éducation et formation<sup>1</sup>
- UE 306 Le numérique en éducation et formation
- UE 307 Langue vivante

#### Semestre 4

- UE 401 Inégalités et politiques éducatives
- UE 402 Approches historiques de l'éducation et de la formation
- UE 403 Méthodologie qualitative en SEF
- UE 404 Autorité, sanction : approche philosophique
- UE 405 Accompagner les publics "en difficultés"
- UE 406 Accompagner le développement professionnel
- UE 407 Langue vivante et internationalisation

### L3 SCIENCES DE L'ÉDUCATION ET DE LA FORMATION

#### Semestre 5

- UE 501 Politiques d'éducation et de formation
- UE 502 Affectivité, émotions, relations et bien-être
- UE 503 Méthodologies quantitatives en SEF
- UE 504 Accompagnement du stage et développement professionnel<sup>2</sup>
- UE 505 L'éducation populaire : enjeux, défis
- UE 506 Médiation et Médiatisation des savoirs
- UE 507 Langue vivante

#### Semestre 6

- UE 601 Éducation, jeunesse et territoire
- UE 602 Analyse de pratiques en éducation
- UE 603 Méthodologie de la recherche en SEF
- UE 604 Accompagnement au stage
- UE 605 Éducation à la citoyenneté
- UE 606 La démarche de projet
- UE 607 Langue vivante

---

<sup>1</sup> Choix entre UE disciplinaires (305-306 et 405-406) ou parcours établissement UL ou UE 405-406 parcours professorat des écoles SEF

<sup>2</sup> Choix entre UE disciplinaires (504 -505-506 et 604-605-606) ou parcours établissement UL

## Contenu et programme de cours

### L1 Sciences de l'Éducation et de la Formation

#### Semestre 1

##### **UE 101 Introduction aux sciences de l'éducation et de la formation**

UE 101 EC1 Naissance, évolution et objets en SEF – **24 heures CM (12x2h)**

UE 101 EC2 découverte des métiers de l'éducation et de la formation – **24 heures TD (12x2h)**

**Responsable de cette UE : Benoît Dejaiffe**  
[benoit.dejaiffe@univ-lorraine.fr](mailto:benoit.dejaiffe@univ-lorraine.fr)

*D'une part, cet enseignement a pour but de caractériser le contexte d'émergence des sciences de l'éducation dans sa dimension sociohistorique, et de spécifier les caractéristiques de cette discipline par rapport aux autres sciences humaines. Si la discipline universitaire est institutionnalisée en France en 1967, les recherches portant sur l'enfant et l'éducation se sont développées durant tout le XXe siècle à travers différents paradigmes (sciences pédagogiques, pédagogie scientifique, etc.). L'enjeu du cours est de rendre compte de la spécificité de ce champ disciplinaire ainsi les différents apports de certaines disciplines, comme la psychologie, la sociologie, l'histoire et la philosophie pour ce domaine de connaissance. Il s'agira également de montrer que l'enjeu de la recherche en sciences de l'Éducation est d'élaborer des connaissances et des savoirs susceptibles d'avoir des incidences pratiques dans le champ de l'éducation et de la formation.*

*D'autre part, cette UE a pour ambition de faire découvrir les champs d'intervention des métiers de l'éducation : champ scolaire (et les partenaires de l'école), de l'encadrement éducatif, de l'animation et de la formation d'adultes. Il s'agit de faire du lien entre courants théoriques et disciplinaires et le champ des pratiques professionnelles de l'éducation. En tant qu'introduction aux enjeux éducatifs et des pratiques professionnelles, un forum des métiers de l'éducation sera organisé afin d'implémenter les problématiques abordées.*

##### **UE 102 Approche sociologique de l'école et de la formation**

UE 102 EC1 Sociologie de l'éducation et de la formation – **24 heures CM (12x2h)**

UE 102 EC2 Questions vives en sociologie de l'éducation et de la formation – **24 heures TD (12x2h)**

**Responsable de cette UE : Anaëlle Milon**  
[anaelle.milon@univ-lorraine.fr](mailto:anaelle.milon@univ-lorraine.fr)

*Cette UE vise à initier les étudiants à la sociologie de l'éducation et de la formation en articulant les approches macrosociologiques et microsociologiques et différentes échelles d'observation : les politiques éducatives, les dispositifs, les pratiques et l'expérience des acteurs. L'EC1 aborde la reproduction et la production des inégalités dans les systèmes éducatifs et les processus par lesquels les inégalités se cumulent et s'accroissent à différents niveaux du système éducatif. La fabrique de ces inégalités est analysée en lien avec la*

*massification et la démocratisation scolaire afin de situer sociologiquement les phénomènes d'échec, de réussite, de difficultés scolaires. Cet enseignement s'appuie également sur la sociologie de l'expérience scolaire, notamment les stratégies des acteurs, le rapport au savoir de l'apprenant, le sens de l'apprentissage. L'EC2 Questions vives en sociologie de l'éducation et de la formation consiste à approfondir certaines notions et concepts abordés dans l'EC1 à partir de mises en activités individuelles et collectives : recherche et analyse documentaire, études de cas, analyse de vidéos, expérimentations. Il vise également la découverte du processus de socialisation d'une part (socialisation scolaire, familiale, par les pairs, socialisation de genre, socialisation de classe), d'autre part, la construction identitaire en abordant les questions d'intégration, de distinction, d'appartenance.*

**UE 103 Enseignement et pédagogie**

UE 103 EC1 La forme scolaire d'éducation et l'école de Jules Ferry – **24 heures CM (12x2h)**

UE 103 EC2 Approche générale des pédagogies alternatives – **24 heures TD (12x2h)**

**Responsable de cette UE : Frédérique-Marie Prot**  
[frederique-marie.prot@univ-lorraine.fr](mailto:frederique-marie.prot@univ-lorraine.fr)

**Notice EC1 La forme scolaire d'éducation et l'école de Jules Ferry**

*Cet enseignement magistral se propose d'examiner une notion que l'on emploie dans les recherches sur l'enseignement et la formation, mais dans des sens très divers : il s'agit de la notion de forme scolaire d'éducation. Le concept de forme scolaire caractérise donc une forme sociale historiquement nouvelle. L'école est l'une des particularités des sociétés contemporaines en ce qu'elle produit des effets radicalement nouveaux sur la socialisation des enfants. Ce que l'on appelle aujourd'hui communément l'école, résulte d'un long processus dont la forme s'est cristallisée de manière accélérée à la fin du XIXe siècle. La transmission des normes culturelles, pour instruire des modalités du vivre-ensemble, est donc le but premier de toute pratique éducative. Pour nous qui vivons dans une société démocratique, la complexité de cet enjeu de transmission est considérable, car la normativité éducative doit être pensée dans une tension historique entre asservissement ou émancipation.*

**Notice EC2 Approche générale des pédagogies alternatives**

*Dans ce TD nous soulignons que s'il paraît difficile d'imaginer une réelle démocratisation de l'école indépendamment d'une démocratisation dans l'organisation sociale, l'engagement des personnes intéressées par l'action éducative ne peut que s'enraciner dans la volonté de produire, en pratique, une éducation démocratique susceptible de former des individus créatifs et coopératifs. Les luttes entre les significations antagonistes de la vie sociale recourent aussi, depuis plus d'un siècle, celles qui opposent idées pédagogiques dominantes et alternatives. Voici le dilemme du pédagogue : orienter les enfants dans un monde qui leur préexiste, faire appliquer des normes éducatives en vigueur dans la société, mais aussi peut-être prendre la responsabilité de concevoir de nouvelles manières d'éduquer pour penser autrement et contribuer à transformer le monde.*

**UE 104 Méthodologie du travail universitaire et renforcement**

UE 104 EC1 Remédiation Écrit +

UE 104 EC2 Méthodologie du travail universitaire

**Responsable de cette UE : Frédérique-Marie Prot**

[frederique-marie.prot@univ-lorraine.fr](mailto:frederique-marie.prot@univ-lorraine.fr)

*Écrit+ est un dispositif de remédiation proposé par l'UL aux étudiants en fonction des besoins recensés.*

*L'EC2 doit permettre aux étudiants de L1 de s'approprier méthodes en termes d'attendus du travail universitaires, à savoir :*

- Les attendus de maîtrise de l'écrit (syntaxe, orthographe, vocabulaire etc.)*
- Les attendus relatifs aux méthodes de travail à l'université (faire une synthèse, un résumé, développer un argumentaire, faire une recherche bibliographique,...).*

---

## **UE D'OUVERTURE SEF L1 : « Action éducative et formation »**

---

### **UE 105 Éducation et société : défis et débats contemporains**

**UE 105 EC1 Éducation et société : défis et débats contemporains – 24 heures CM (12x2h)**

**Responsable de cette UE : Félix Barancy**

[felix.barancy@univ-lorraine.fr](mailto:felix.barancy@univ-lorraine.fr)

*Que le monde soit problématique signifie qu'il est précisément le lieu d'un travail de reconstruction du sens. Car ce qui caractérise notre monde est le fait que rien n'y aille plus de soi, qu'aucune orientation n'y apparaisse, à première vue du moins, plus légitime qu'une autre. Dans une telle perspective, sur quels repères peut bien faire fond la prudence de l'éducateur ? La problématisation constitue alors une forme de rationalité qui échappe à la fois au dogmatisme et au scepticisme, et permet d'acquérir le sens des problèmes.*

### **UE 106 Diversité et équité en éducation et formation**

**UE 106 EC1 L'intervention socioéducative – 24 heures CM (12x2h)**

**Responsable de cette UE : Anaëlle Milon**

[anaëlle.milon@univ-lorraine.fr](mailto:anaëlle.milon@univ-lorraine.fr)

*À partir de travaux en sociologie, en psychologie et en psychologie sociale, cette UE s'intéresse à la diversité des apprenants en contexte éducatif et formatif, qu'il s'agisse de la catégorisation socio-économique, culturelle ou linguistique, du genre ou du handicap. Cet enseignement questionne la manière dont les stéréotypes, les préjugés et la discrimination, qui touchent certaines catégories d'apprenants, se traduisent voire s'amplifient dans divers processus : différenciation, sélection, orientation, ségrégation. Les principes et les enjeux de l'équité seront analysés à travers des exemples de politiques, de dispositifs ou de pratiques visant à fournir les mêmes chances à tous les apprenants et à améliorer le bien-être dans des environnements d'apprentissage plus équitables ou inclusifs.*

---

### **UE 107 Outils transversaux**

## Semestre 2

### **UE 201 Enjeux de la laïcité dans la société contemporaine**

UE 201 EC1 Enjeux de la laïcité dans la société contemporaine – 24 heures CM (12x2h)

UE 201 EC2 Éducation démocratique – 24 heures TD (12x2h)

**Responsable de cette UE : Henri Louis Go**

[henri.louis.go@univ-lorraine.fr](mailto:henri.louis.go@univ-lorraine.fr)

#### ***Notice UE 402 EC1 Enjeux de la laïcité dans la société contemporaine***

*Ce CM vise à faire comprendre que le concept philosophique de laïcité ne renvoie pas à une doctrine culturelle qui serait spécifique à la France et qui entrerait en concurrence avec d'autres doctrines religieuses, politiques, ni avec d'autres conceptions dans d'autres pays. Ce concept désigne une volonté de mise en commun d'une « sphère publique » qui se veut indépendante de tout dogme : l'idée de laïcité se pose comme condition universelle, dans le Droit, d'une liberté réelle de chacun et d'une égalité réelle entre tous. Nous étudions le Principe d'indépendance de l'État et des fonctions publiques à l'égard de toute Église ou confession religieuse (synonyme de « neutralité » de l'État).*

#### ***Notice UE 402 EC2 Éducation démocratique***

*Ce TD vise d'abord à vous faire revisiter vos connaissances sur la notion de citoyen : ces connaissances doivent servir de base à toute réflexion sur la citoyenneté démocratique aujourd'hui. Ce cours vise en même temps à montrer les ambiguïtés historiques et conceptuelles de la notion juridique de citoyen. Pendant la Révolution française, le terme "citoyen" a été réutilisé par opposition au "sujet" (du roi). Il désigne tout homme sans notion de hiérarchie, par opposition à la Noblesse. Nous réfléchissons aux conquêtes et limites de la citoyenneté (approche de la critique socialiste de la citoyenneté). Nous esquissons des perspectives actuelles et des débats pour la formation à la citoyenneté démocratique. Comment éduquer aujourd'hui ? Pour contribuer à quel monde ? Il s'agit de considérer les institutions d'éducation comme un tout, depuis l'école élémentaire jusqu'à l'enseignement supérieur, et de ne pas séparer la transformation de l'éducation de celle de l'ensemble de la société.*

### **UE 202 Approches psychologiques de l'éducation et de la formation**

UE 202 EC1 Approches psychologiques en SEF – 24 heures CM (12x2h)

UE 202 EC2 Les théories de l'apprentissage – 24 heures TD (12x2h)

**Responsable de cette UE : Blandine Hubert**

[blandine.hubert@univ-lorraine.fr](mailto:blandine.hubert@univ-lorraine.fr)

#### ***Notice EC1 Approches psychologiques en SEF***

*Cet enseignement constitutif introduit les grandes théories de psychologie liées au domaine des apprentissages et du développement. Les théories dites « classiques » comme la théorie constructiviste de Jean Piaget et celle socio-constructiviste de Lev Vygotski seront*



*abordées. Des théories plus récentes, inspirées des théories classiques, seront présentées comme la théorie de l'autodétermination, les théories de l'apprentissage autorégulé ou encore les théories liées à un but d'apprentissage. Ces théories permettent d'appréhender des concepts clé tels que la motivation, le sentiment d'auto-efficacité, les processus cognitifs et métacognitifs ou encore le climat scolaire. Cet enseignement a pour but d'amener les étudiants à établir une réflexion sur les liens entre la cognition et la conation et sur leurs propres processus d'apprentissage.*

### **Notice EC2 Les théories de l'apprentissage**

*Les TD permettront d'illustrer le CM d'une part avec des vidéos et des présentations de protocoles pour mieux cerner la spécificité de la méthode clinique piagétienne. D'autre part, les théories de l'autodétermination et de l'apprentissage autorégulé seront examinées aux moyens d'analyse d'articles scientifiques afin que les étudiants puissent voir concrètement comment sont évalués les différents concepts et découvrir la notion de pratiques fondées sur les preuves.*

<b>UE 203 Le numérique et ses usages en éducation et formation</b>
--------------------------------------------------------------------

UE 203 EC1 Transitions numériques et approches critiques – <b>24 heures CM (12x2h)</b>
----------------------------------------------------------------------------------------

UE 203 EC2 Pratiques médiatiques et apprentissages – <b>24 heures TD (12x2h)</b>
----------------------------------------------------------------------------------

### **Responsable de cette UE : Hélène Papadoudi Ros**

[hélène.papadoudi@univ-lorraine.fr](mailto:hélène.papadoudi@univ-lorraine.fr)

*Cette UE explore les enjeux socio-éducatifs du numérique, en proposant les outils conceptuels et méthodologiques afin de permettre aux étudiants d'acquérir des compétences dans l'analyse et la compréhension des innovations technologiques, et leur place possible dans le monde éducatif/de formation. Une approche interdisciplinaire sera privilégiée, dépassant les discours déterministes qui les accompagnent et qui suscitent souvent des attentes aussi démesurées qu'idéologiques.*

### **Notice UE 203 EC1 Transitions numériques et approches critiques**

*Les innovations technologiques, depuis plus de 60 ans, renouvellent chaque fois les questions sur les modalités d'enseigner, d'apprendre, de communiquer, et de travailler. Il s'agit dans cet EC1 d'apporter des éclairages théoriques et pratiques sur les manières dont les technologies de l'information et de communication (TIC), intègrent les contextes éducatifs, structurent les dispositifs de transmission des contenus et des savoirs, transforment les comportements et les situations éducatives. En mobilisant les approches pluridisciplinaires et critiques des sciences humaines et sociales pour mieux saisir les enjeux actuels, nous tentons d'identifier les potentialités mais aussi les limites et les contraintes de nos usages actuels des outils numériques.*

### **Notice UE 203 EC2 Pratiques médiatiques et apprentissages**

*Le choix et les usages des technologies numériques ne témoignent pas seulement des préférences individuelles, elles informent aussi sur l'offre technique et ses caractéristiques ainsi que sur l'environnement des valeurs dominantes, des modèles de conception, des attitudes valorisées. Les "pratiques médiatiques" seront évoquées ici afin d'identifier comment le monde de l'éducation/formation se retrouve aujourd'hui contraint à gérer les interactions entre usages culturelles ou ludiques et objectifs d'apprentissage afin d'évaluer*

*les enjeux pour les apprenants dans l'exercice de leur métier, ou le développement de leurs compétences., à travers les enjeux identitaires, sociocognitifs, affectifs, d'attention, de manipulation etc ...*

**UE 204 Méthodologie du travail universitaire et renforcement**

UE 204 EC1 Remédiation Écrit +

UE 204 EC2 Méthodologie du travail universitaire

**Responsable de cette UE : Frédérique-Marie Prot**  
[frederique-marie.prot@univ-lorraine.fr](mailto:frederique-marie.prot@univ-lorraine.fr)

*Ecrit+ est un dispositif de remédiation proposé par l'UL aux étudiants en fonction des besoins recensés.*

*L'EC2 doit permettre aux étudiants de L1 de s'approprier méthodes en termes d'attendus du travail universitaires, à savoir :*

- Les attendus de maîtrise de l'écrit (syntaxe, orthographe, vocabulaire etc.)*
- Les attendus relatifs aux méthodes de travail à l'université (faire une synthèse, un résumé, développer un argumentaire, faire une recherche bibliographique...).*

---

**UE D'OUVERTURE SEF L1 : « Action éducative et formation »**

---

**UE 205 Approches sociohistoriques de l'éducation**

UE 205 EC1 Éduquer dans un monde problématique : défis et débats contemporains – **24 heures CM (12x2h)**

**Responsable de cette UE : Henri Louis Go**  
[henri.louis.go@univ-lorraine.fr](mailto:henri.louis.go@univ-lorraine.fr)

*Ce que l'on appelle éducation a fait l'objet de multiples définitions au cours du temps et donné lieu à de multiples conceptions. Depuis au moins Durkheim, on tente d'étudier scientifiquement l'histoire du phénomène éducatif, avec des approches complémentaires en histoire et en sociologie. Dans la dernière partie du XXe siècle, alors que les méthodes de recherche historique ont beaucoup évolué, un courant de pensée (la sociohistoire) a tenté d'articuler ces deux disciplines. Cette UE propose une initiation à l'étude socio-historique de phénomènes éducatifs, en s'appuyant par exemple sur les travaux d'Antoine Savoye.*

**UE 206 Déontologie des métiers de l'enseignement**

UE 206 EC1 L'intervention socioéducative – **24 heures CM (12x2h)**

**Responsable de cette UE : Eirick Prairat**  
[eirick.prairat@univ-lorraine.fr](mailto:eirick.prairat@univ-lorraine.fr)

*Plus connue dans les métiers du soin, la notion de déontologie professionnelle est une notion de plus en plus présente dans les métiers de l'enseignement en France. Cette UE propose de définir ce qu'est une déontologie professionnelle et de percevoir les grandes fonctions qui lui sont associées. Toute déontologie est là pour éclairer des praticiens dans l'exercice de la décision, comme ensemble de règles et de recommandations qui régit*

*l'activité d'un professionnel. Il s'agit dès lors de préciser les concepts philosophiques clés du projet déontologique.*

---

**UE 207 Outils transversaux**

## L2 sciences de l'éducation et de la formation

### Semestre 3

#### **UE 301 Éduquer, former : approches philosophiques**

UE 301 EC1 Problèmes de philosophie de l'éducation et de la formation – **24 heures CM (12x2h)**

UE 301 EC2 Lecture philosophique de textes en éducation et formation – **24 heures TD (12x2h)**

**Responsable de cette UE : Henri Louis Go**  
[henri.louis.go@univ-lorraine.fr](mailto:henri.louis.go@univ-lorraine.fr)

#### ***Notice EC1 Problèmes de philosophie de l'éducation et de la formation***

*Cet enseignement magistral constitue une entrée philosophique dans quelques grands problèmes éducatifs et de formation, sur lesquels tout étudiant de sciences de l'éducation et de la formation doit pouvoir réfléchir. Il constitue par la même occasion un renforcement en culture générale. Il s'adresse à tous et reprend les choses "à zéro" par rapport au cours de terminale. L'essentiel du travail vise à comprendre que l'on ne peut pas penser correctement l'éducation et la formation si l'on ne pense pas ceux qui apprennent comme fondamentalement égaux en intelligence ; cette idée d'égalité est une idée philosophique et politique, profondément liée à l'idéal démocratique. Le processus de l'égalité consiste dans le jeu des pratiques guidées par la présupposition de l'égalité de n'importe qui et par le souci de le vérifier : le nom le plus propre à le désigner est celui d'émancipation.*

#### ***Notice EC2 Lecture philosophique de textes en éducation et formation***

*L'objectif de ce TD est que chaque étudiant pratique la lecture et l'analyse philosophique de textes. Le TD comporte une approche de la méthodologie philosophique. Dans ce TD, chaque étudiant peut améliorer sa maîtrise des techniques d'analyse de texte, d'expression écrite et orale, faire l'expérience de la coopération en travaillant avec d'autres. La philosophie s'apprend, la compréhension des textes passe par un effort de lecture lui-même philosophique, mais aussi par des méthodes de lecture et des usages spécifiques à cette discipline. La philosophie fabrique des concepts, elle emploie aussi des images, et elle utilise un système argumentatif (il existe une grande variété de système argumentatifs en philosophie). Du point de vue philosophique, chaque texte consiste à "soutenir" une thèse, à l'aide d'un réseau de concepts, d'un style de raisonnement, et d'un appareil d'exemples. C'est ce que nous devons identifier dans les textes.*

#### **UE 302 Approches pédagogiques et didactiques**

UE 302 EC1 Initiation à la didactique – **24 heures CM (12x2h)**

UE 302 EC2 Exemples de pédagogies particulières – **24 heures TD (12x2h)**

**Responsable de cette UE : Frédérique-Marie Prot**

[frederique-marie.prot@univ-lorraine.fr](mailto:frederique-marie.prot@univ-lorraine.fr)

### **Notice EC1 Initiation à la didactique**

*Un temps de ce cours magistral sera consacré à appréhender deux concepts particulièrement employés en éducation qui sont les notions de pédagogie et de didactique. L'approche didactique (reprise ensuite en L3), fera l'objet d'un développement liminaire, dans une optique d'abord anthropologique, c'est-à-dire en tant qu'action conjointe impliquant au moins deux participants agissant dans un but commun de transmission d'une culture. À un niveau plus spécifique, professeurs et élèves partagent également un but commun : l'apprentissage par l'élève d'un savoir. Ce but donne une forme à l'action conjointe que nous tenterons de circonscrire. Dans une optique d'initiation à la didactique, des concepts élémentaires seront présentés aux étudiants, ainsi qu'un travail à partir de quelques exemples emblématiques, permettant l'utilisation et le maniement de ces concepts en tant qu'outillage au service de l'analyse de pratiques professionnelles.*

### **Notice EC2 Exemples de pédagogies particulières**

*En lien avec le CM qui propose de s'initier à la compréhension des phénomènes didactiques, ce TD donne à voir des œuvres pédagogiques, c'est-à-dire des mises en œuvre pratiques de système de transmission de la culture, ce qui suppose de voir ces pratiques sous l'aspect d'un art de transmettre, d'un art d'enseigner de la part de ceux qui sont des connaisseurs de cette activité concrète. Quelques "grands pédagogues" sont relativement bien connus dans le champ de l'éducation et de la formation (comme Freinet ou Freire au XXe siècle...), dont on peut étudier les conceptions pédagogiques.*

#### **UE 303 Les fondamentaux de l'apprentissage**

UE 303 EC1 Apprendre : entre affectif et cognitif – **24 heures CM (12x2h)**

UE 303 EC2 La relation enseignant.e / élève – **24 heures TD (12x2h)**

**Responsable de cette UE : Gaëlle espinosa**

[gaelle.espinosa@univ-lorraine.fr](mailto:gaelle.espinosa@univ-lorraine.fr)

### **Notice EC1 Apprendre : entre affectif et cognitif**

*À l'appui de la littérature scientifique internationale, il s'agira dans ce CM de montrer les liens étroits existant entre affectif et cognitif, soulignant ainsi le rôle de l'affectivité, dont les émotions, de l'élève dans ses activités cognitives d'apprentissage. Seront ainsi présentés des travaux de recherche expliquant le rôle des émotions de l'élève dans ses expériences scolaire et d'apprentissage, à l'école, en classe, lors d'activités disciplinaires. L'ensemble de ces travaux devrait nous amener à considérer l'affectivité, dont les émotions, comme un élément d'importance équivalente à la cognition dans l'expérience scolaire de l'élève, en vue non seulement de son bien-être mais également de sa réussite, cet élément participant au développement cognitif et aux apprentissages de l'élève, dans une dialectique entre affectif et cognitif. Dans cette perspective, il convient de s'intéresser à l'affectivité, dont les émotions, de l'élève au quotidien et non, comme le précise Cuisinier (2016), « uniquement lorsqu[e les émotions] envahissent l'espace de la classe ou de l'école et qu'elles s'accompagnent de comportements problématiques » (p. 18). Ainsi, ce CM permettra de démontrer le rôle et la*

*place d'importance de l'affectivité, dont les émotions, dans l'expérience cognitive (et sociale) de l'élève à l'école.*

### **Notice EC2 La relation enseignant.e-élève**

*La relation enseignant.e-élève (REE) est au cœur de la profession enseignante et la littérature scientifique internationale montre son impact à la fois sur la réussite scolaire des enfants mais aussi sur leur engagement, leur bien-être ainsi que sur celui des enseignant.e.s. Ce TD sera composé de deux temps. Tout d'abord, dans des perspectives plutôt historique et sociologique, nous poserons des bases éclairantes en définissant les locutions de : pédagogie, relation pédagogique, relation éducative, relation enseignant.e-élève. Ces définitions nous permettront de définir la locution de rapport à l'enseignant.e de l'élève. Ensuite, dans une perspective plutôt psychologique, nous tenterons de comprendre et de définir l'idée de relation enseignant.e-élève de qualité. Nous observerons alors, notamment, l'influence réciproque entre relation enseignant.e-élève et niveau de résultats scolaires de l'élève. En effet, si nous constaterons l'impact de la relation enseignant.e-élève sur le niveau de résultats scolaires de l'élève, nous observerons également l'influence de ce niveau de résultats sur la qualité de la relation enseignant.e-élève et le rapport à l'enseignant.e de l'élève (ainsi que sur le rapport à l'élève de l'enseignant.e). L'ambition de ce TD est de réfléchir à la relation enseignant.e-élève, dans un double but d'évolution de cette relation pour le bien-être tant de l'élève que de l'enseignant à l'école et de bonification de la formation (initiale et continue) enseignante.*

#### **UE 304 Méthodologie de la recherche en SEF**

**UE 304 EC1 Mener une recherche en éducation et formation – 24 heures CM (12x2h)**

**Responsable de cette UE : Maël Loquais**  
[maël.loquais@univ-lorraine.fr](mailto:maël.loquais@univ-lorraine.fr)

*Ce cours vise à caractériser les assises épistémologiques et méthodologiques et éthiques d'une recherche en sciences humaines et sociales en spécifiant les approches en sciences de l'éducation et de la formation. En prenant appui sur des exemples de recherches menées au Lisec ou dans d'autres laboratoires, ce cours a pour ambition d'explorer différentes façons de faire et de penser la recherche, en donnant à voir ce qui spécifie le savoir scientifique par rapport à d'autres formes de savoirs. Trois étapes clés de la recherche seront abordées (problématisation, observation et interprétation) en faisant varier les cadres d'analyse et les types d'approche (par exemple : expérimentation, ethnographie, recherche action, etc.).*

---

### **PARCOURS DISCIPLINAIRE SEF L2 : « Action éducative et formation »**

---

#### **UE 305 L'inclusion en éducation et formation**

**UE 305 EC1 L'inclusion en éducation et formation – 24 heures CM (12x2h)**

**Responsable de cette UE : Géraldine Suau**  
[geraldine.suau@univ-lorraine.fr](mailto:geraldine.suau@univ-lorraine.fr)

*L'UE 305 EC1 L'inclusion en éducation et formation abordera les aspects suivants :*

- les notions de normalisation et de dénormalisation
- le cadre international, européen et national de l'école inclusive
- la comparaison des notions d'intégration, d'inclusion, d'handicap, d'accessibilité, d'accessibilisation, de besoins éducatifs particuliers et de transition inclusive
- les structures, dispositifs et outils spécifiques : PIAL, ULIS, PPS ...
- le parcours de scolarisation de l'élève à besoins éducatifs particuliers

*L'éducation inclusive (EI) est un processus qui implique la transformation des écoles et autres centres d'apprentissage afin qu'ils puissent s'occuper de tous les enfants – notamment les élèves appartenant à des minorités ethniques et linguistiques (...) les élèves qui sont handicapés et qui ont des difficultés à apprendre, et offrir à tous, jeunes et adultes, des possibilités d'apprentissage. Son but est d'éliminer l'exclusion, qui est l'une des conséquences d'une attitude négative face à la diversité (UNESCO, Principes directeurs pour l'inclusion dans l'éducation, 2009). Ce cours magistral vise donc à partir des cadres internationaux, nationaux et de la littérature académique à définir les enjeux de l'EI et à en comprendre ses différentes problématiques. Dans un temps second, il permet aux étudiants d'identifier les différents partenaires à l'interne et à l'externe de la classe qui participent de la scolarisation des élèves à besoins éducatifs particuliers et à questionner non seulement leur « culture de l'inclusion », mais aussi leurs pratiques du « travailler ensemble ».*

### **UE 306 Le numérique en éducation et formation**

**UE 306 EC1 Le numérique en éducation et formation – 24 heures CM (12x2h)**

**Responsable de cette UE : Hélène Papadoudi Ros**  
[helene.papadoudi@univ-lorraine.fr](mailto:helene.papadoudi@univ-lorraine.fr)

*Cette UE vise à explorer les enjeux socio-éducatifs du numérique, en proposant les outils conceptuels et méthodologiques afin de permettre aux étudiants d'acquérir des compétences dans l'analyse et la compréhension des innovations technologiques, et leur place possible dans le monde éducatif/de formation. Une approche interdisciplinaire sera privilégiée, dépassant les discours déterministes qui les accompagnent et qui suscitent souvent des attentes aussi démesurées qu'idéologiques, comme en témoignent les recherches en SHS.*

*Le CM vise à sensibiliser les étudiants sur les enjeux socio-éducatifs des technologies numériques. Les nouveaux dispositifs de formation et de communication médiatisée, (présentiel enrichi, hybride, à distance), sont analysés dans leurs spécificités, la qualité, et la pertinence aux besoins et aux compétences des personnes en situation d'apprentissage. La plateformes de la production et de la diffusion des contenus et des savoirs, la multiplication des applications, des robots sociaux, de l'intelligence artificielle, sont aussi interrogés, en mobilisant les approches pluridisciplinaires et critiques des sciences humaines et sociales. L'objectif est de mieux identifier les potentialités mais aussi les limites et les contraintes de nos usages actuels des outils numériques.*

---

### **UE 307 Langue vivante**

## Semestre 4

### **UE 401 Inégalités et politiques éducatives**

UE 401 EC1 Inégalités en éducation – **24 heures CM (12x2h)**

UE 401 EC2 Éducation prioritaire, partenariat et projets – **24 heures TD (12x2h)**

**Responsable de cette UE : Saeed Paivandi**

[saeed.paivandi@univ-lorraine.fr](mailto:saeed.paivandi@univ-lorraine.fr)

*Est-ce que le système éducatif est bien armé pour assurer une certaine égalité des chances scolaires aux élèves ? Quels sont les domaines les plus importants concernés par la question de l'égalité des chances en France ? En quoi les politiques publiques en éducation parviennent à réduire les inégalités scolaires ? Ces questions parmi tant d'autres sont devenues l'objet d'un nombre important de recherches universitaires. Les deux enseignements prévus dans cette UE visent à faire le point sur l'état de l'école française au point de vue des inégalités scolaires et sociales en s'appuyant sur les recherches sociologiques sur l'éducation et la formation. Ces recherches tentent d'examiner les différentes formes d'inégalité (genre, milieu social, origine ethnique, territoires ...), les liens entre les inégalités sociales et les inégalités scolaires, développées à l'intérieur de l'école. Il s'agit aussi de s'interroger sur l'efficacité et la pertinence des politiques publiques en éducation mises en place pour réduire les inégalités scolaires (discriminations positives, aides apportés aux publics en difficulté, améliorer les conditions de travail dans les écoles situées dans les quartiers dits « difficiles » ...). L'EC2 s'intéresse au cas particulier des réseaux d'éducation prioritaire en tentant d'analyser le fonctionnement et la pertinence des pratiques développées par les établissements situés dans les territoires concernés par l'éducation prioritaire. La politique d'éducation prioritaire a comme objectif de réduire les écarts de réussite entre les élèves scolarisés en éducation prioritaire et ceux qui ne le sont pas. Selon le MEN, à la rentrée 2022, 1 092 réseaux composent la carte de l'éducation prioritaire : 730 collèges et 4 174 écoles en REP, 362 collèges et 2 462 écoles en REP+. Au total, plus de 1,7 millions d'élèves bénéficient des différents dispositifs de l'éducation prioritaire.*

### **UE 402 Approche historique de l'éducation et de la formation**

UE 402 EC1 Histoire de l'éducation et de la formation – **24 heures CM (12x2h)**

UE 402 EC2 Questions vives en histoire de l'éducation et de la formation – **24 heures TD (12x2h)**

**Responsable de cette UE : Guy Lapostolle**

[guy.lapostolle@univ-lorraine.fr](mailto:guy.lapostolle@univ-lorraine.fr)

#### ***Notice EC1 Histoire de l'éducation et de la formation***

*Cet enseignement présente quelques aspects des grandes conceptions de l'histoire, et une brève histoire de l'éducation depuis le néolithique jusqu'à l'époque moderne où est apparue la forme scolaire de socialisation de l'enfance. Le cours magistral porte sur le processus historique aboutissant à la création de l'école publique en France.*



### **Notice EC2 Questions vives en histoire de l'éducation et de la formation**

*Ce TD s'intéresse plus particulièrement aux réformes successives qui ont été opérées depuis Jules Ferry jusqu'à nos jours. Ces réformes seront analysées au regard du processus de démocratisation qui apparaît comme un fil conducteur des évolutions du système éducatif. Ces enseignements complètent ceux dispensés dans l'UE 103.*

#### **UE 403 Méthodologies qualitatives en SEF**

**UE 403 EC1 Approches et méthodologies qualitatives de la recherche – 24 heures CM (12x2h)**

**UE 403 EC2 Mener une recherche qualitative en SEF – 24 heures TD (12x2h)**

#### **Responsable de cette UE : Saeed Paivandi**

[saeed.paivandi@univ-lorraine.fr](mailto:saeed.paivandi@univ-lorraine.fr)

*L'UE vise à donner les bases épistémologiques, techniques et méthodologiques en recherche qualitative. Il s'agit de comprendre la place et la pertinence des méthodes qualitatives dans le champ de l'éducation et de la formation. Par exemple, les recherches qualitatives dans les champs d'éducation et de formation tendent à privilégier la question du sens dans l'acte d'apprendre et d'enseigner (ou de former, d'accompagner), l'expérience des acteurs en se référant à leur point de vue sur la situation vécue et un regard de l'intérieur sur les phénomènes éducatifs ou en formation. L'EC1 présente les principes, les fondements, les caractéristiques et les particularités d'une recherche qualitative, de la préparation d'une enquête à l'analyse critique du corpus des données en passant par les méthodes d'investigation. Les étapes successives d'une recherche qualitative et leur articulation, la temporalité d'une recherche, les différents outils de recueil de données (entretien, analyse textuelle, observation...) seront présentés aux étudiants. En EC2, les étudiants seront confrontés à la pratique de recherche en mettant en œuvre un mini projet de recherche dans la perspective d'une approche qualitative comme l'ethnographie. Le but est la recherche empirique des pratiques que les individus utilisent pour donner sens et en même temps accomplir leurs actions de tous les jours : communiquer, prendre des décisions, raisonner, apprendre, réussir, aimer, résister. Les étudiants doivent être en mesure de formuler une question de recherche, une problématique autour d'un objet bien délimité s'inscrivant dans le domaine de l'éducation et de la formation et mobiliser les méthodes et outils spécifiques tels que l'entretien, l'analyse de contenu, l'observation ainsi que les techniques de traitement et d'analyse des résultats.*

#### **UE 404 Autorité, sanction : approche philosophique**

**UE 404 EC1 Autorité, sanction : approche philosophique – 24 heures CM (12x2h)**

#### **Responsable de cette UE : Sophie Schmitt-Richard**

[sophie.schmitt-richard@ac-nancy-metz.fr](mailto:sophie.schmitt-richard@ac-nancy-metz.fr)

*Ce cours magistral interroge philosophiquement, en s'appuyant sur des textes choisis, le rapport entre le sens de l'autorité, les significations de la sanction, et la fonction du pouvoir dans l'action éducative. D'une autre manière, cet enseignement examine des requisits qui permettent à l'action éducative de tenir sa promesse, qui est celle de l'émancipation d'un sujet dans une culture. Par le prisme de ces questions, il s'agit aussi de comprendre que le maître doit renoncer à la « jouissance » dans le moment même où il exerce son magistère.*

**Les étudiants de L2 SEF ont le choix au second semestre entre le *parcours disciplinaire SEF* ou le *parcours professorat des écoles SEF*.**

## **PARCOURS DISCIPLINAIRE SEF L2 : « Action éducative et formation »**

---

### **UE 405 Accompagner les publics “en difficultés”**

UE 405 EC1 Accompagner les publics “en difficultés” 24 heures CM (12x2h)

**Responsable de cette UE : Saïd Ait Hammou**  
[said.ait-hammou-taleb@univ-lorraine.fr](mailto:said.ait-hammou-taleb@univ-lorraine.fr)

*L'UE abordera les points suivants : les notions de difficultés scolaires, de culture scolaire, d'échec scolaire, les élèves en grandes difficultés scolaires : données quantitatives et qualitatives, l'architecture du système scolaire pour prendre en charge les élèves en grande difficulté scolaire, les dispositifs et les acteurs, les pratiques d'enseignement.*  
*En fin de formation, il sera attendu que l'étudiant.e soit capable :*  
*d'expliciter les causes et origines de la difficultés scolaires ;*  
*de définir les différents concepts étudiés dans l'UE 405 ;*  
*de mobiliser le cadre législatif, ses différents dispositifs et acteurs ;*  
*de développer une argumentation sur une question relative à la difficulté scolaire.*

### **UE 406 Accompagner le développement professionnel**

UE 406 EC1 Accompagner le développement professionnel – 24 heures CM (12x2h)

UE 406 EC2 Stage tutoré

**Responsable de cette UE : Géraldine Bavière Marie**  
[geraldine.baviere-marie@univ-lorraine.fr](mailto:geraldine.baviere-marie@univ-lorraine.fr)

*La formation tout au long de la vie constitue un cadre au travers duquel les personnes peuvent, suivant certaines conditions qu'il s'agit ici de discuter ici, accéder à une formation pour construire leur parcours professionnel et leur projet de vie. Ce cours constituera une introduction à cette problématique tandis que le TD permettra aux étudiants de renseigner un portfolio et d'expérimenter concrètement ce que recouvre la notion de construction de l'expérience ou de développement professionnel.*  
*Le stage tutoré de 48H (minimum) sera accompagné dans le cadre de cette UE.*  
*Dans le cadre de ce cours, des heures seront donc consacrées au retour d'expérience dans le cadre d'un accompagnement mené par le Service d'Orientation et d'Insertion Professionnelle (SOIP).*

---

## **PARCOURS PROFESSORAT DES ÉCOLES (PE) SEF L2**

---

**UE 405 TD français - mathématiques**

UE 405 TD français – mathématiques – **24 heures TD (12h de français et 12h de mathématiques)**

**Responsable de cette UE : Isabelle Boni**  
[isabelle.boni@univ-lorraine.fr](mailto:isabelle.boni@univ-lorraine.fr)

*Il s'agit d'un enseignement visant à faire pratiquer certaines difficultés et subtilités grammaticales de la langue française avec une attention portée aux réalités étymologiques, et à travailler sur des situations élémentaires de Mathématiques. Ces activités sont pour l'essentiel des révisions de questions vues au collège ou au lycée. Les étudiants doivent se munir d'un petit matériel demandé par les professeurs (équerre, compas, rapporteur...).*

*Cet enseignement s'adresse à la fois aux étudiants qui souhaitent consacrer quelques heures dans le semestre à ces pratiques pour le plaisir, et aux étudiants qui souhaitent renforcer ou améliorer leur maîtrise dans ces domaines, notamment en prévision de concours tels le CRPE, ou le concours des CPE, ou encore celui des documentalistes par exemple. Il consiste en 12 heures de Français, et 12 heures de Mathématiques dans l'UE 405. Il est impossible de changer de groupe en cours de semestre.*

**UE 406 (PE) TD Accompagnement du stage**

UE 406 (PE) TD Accompagnement du stage – **24 heures TD réparties sur les semestres 3 et 4**  
**(12 heures au semestre 3 et 12 heures au semestre 4).**

**Responsable de cette UE : Frédérique-Marie Prot**  
[frederique-marie.prot@univ-lorraine.fr](mailto:frederique-marie.prot@univ-lorraine.fr)

*L'effectuation d'un stage de 48h (minimum) est requise dans le cadre de la validation de la L2 SEF. Il revient à l'étudiant de trouver par ses propres moyens un terrain de stage qui devra **obligatoirement l'accueillir en dehors des heures de cours universitaires. Aucune autorisation et/ou dérogation ne sera donnée pour s'exempter des cours afin d'effectuer son stage.** Dans cette UE les étudiants doivent s'orienter préférentiellement vers des institutions éducatives pour réaliser leur stage (école maternelle, école primaire, collège...). Les modalités d'effectuation des stages sont soumises à l'élaboration d'une convention, réalisée selon un processus que chaque étudiant devra suivre rigoureusement.*

**UE 407 Langue vivante et internationalisation**

UE 407 EC1 Langues

UE 407 EC2 Approches comparées des systèmes éducatifs

**Responsable de cette UE : Hélène Papadoudi Ros**  
[helene.papadoudi@univ-lorraine.fr](mailto:helene.papadoudi@univ-lorraine.fr)

*Cet EC2 explore quelques caractéristiques des institutions, des politiques éducatives et des dispositifs mis en place en Europe (et ailleurs). La méthode de travail est centrée sur l'analyse des documents authentiques, des synthèses ou des travaux de recherches qui aident à comprendre l'évolution et les caractéristiques des objectifs et des comparaisons mises en place.*

## L3 sciences de l'éducation et de la formation

### Semestre 5

#### **UE 501 Politiques d'éducation et de formation**

UE 501 EC1 Les politiques d'éducation et de formation – **24 heures CM (12x2h)**

UE 501 EC2 Initiatives citoyennes et engagement associatif – **24 heures TD (12x2h)**

UE 501 EC3 Les courants pédagogiques – **24 heures TD (12x2h)**

#### **Responsable de cette UE : Sylvain Starck**

[sylvain.starck@univ-lorraine.fr](mailto:sylvain.starck@univ-lorraine.fr)

*Ce cours magistral vise à mettre en évidence le rôle des politiques de l'éducation et de la formation au cours des dernières décennies en France. En ce sens, il s'agit de comprendre comment se sont articulées (voire juxtaposées) les différentes politiques d'éducation scolaire, de formation et d'insertion.*

*Dans un premier temps, l'EC1 vise à caractériser les politiques d'éducation à travers les grandes lois sur l'école ces quarante dernières années et de revenir sur les politiques d'éducation prioritaire mises en place à partir des années 1970. Dans un deuxième temps, la focale sera mise sur les politiques de formation et d'insertion. A l'interface des politiques d'emploi et d'éducation, ces politiques encadrent un archipel de dispositifs dans une logique de « mille-feuille », qui se sont succédé au rythme des gouvernements successifs. S'ils s'inscrivent dans une conception de la « jeunesse en difficulté » comme priorité à résoudre, les modèles qui sous-tendent les actions de formation et d'insertion sont traversés par des tensions : logiques d'émancipation, d'employabilité, d'injonction à la réflexivité... Ce cours a pour ambition d'apporter un éclairage sur les questions suivantes : qu'est-ce que la formation ? Qu'est-ce que l'insertion ? Comment les politiques publiques d'insertion sont-elles apparues et comment se déclinent-elles au niveau des territoires ? Sur quelles conceptions des publics s'appuient ces politiques ? En quoi ces politiques nous concernent, en tant qu'acteur de l'éducation ?*

*L'EC2 concerne les pouvoirs publics qui constituent des acteurs majeurs en matière d'éducation et de formation à travers diverses politiques et actions de l'État et des collectivités territoriales. L'EC2 s'intéresse à la manière dont les acteurs de la société civile, le secteur associatif et les citoyens s'engagent également dans les champs de l'éducation et de la formation à travers différentes initiatives développées sur les territoires. À travers des projets, des partenariats et des réseaux, ces acteurs sociaux engagent des actions à partir de valeurs qu'ils souhaitent porter. Ces initiatives s'inscrivent dans des domaines variés tels que l'enseignement et les activités complémentaires à l'école, la formation et l'insertion professionnelle, la solidarité et l'action sociale, ou encore la culture, les sports et les loisirs. À partir d'exemples concrets issus du territoire proche, ce TD questionne les enjeux sous-tendus par ces initiatives, en termes de socialisation des publics, d'émancipation et de transformation des acteurs.*

*L'EC3 propose l'analyse des courants pédagogiques et des dispositifs concrets afin de mieux-maîtriser les enjeux du choix d'un modèle pédagogique, du choix des méthodes ou des*

*moyens didactiques ou encore d'une classe d'objectifs pédagogiques etc. qui s'appuient sur une nouvelle organisation de l'activité des acteurs.*

**UE 502 Affectivité, émotions, relations et bien-être**

UE 502 EC1 Émotions, relation et bien-être en éducation et formation – **24 heures CM (12x2h)**

UE 502 EC2 Violence et harcèlement à l'école (approches psychologiques et sociologiques) – **24 heures TD (12x2h)**

UE 502 EC3 Diversité et mixité en éducation – **24 heures TD (12x2h)**

**Responsable de cette UE : Gaëlle Espinosa**

[gaelle.espinosa@univ-lorraine.fr](mailto:gaelle.espinosa@univ-lorraine.fr)

*Cette UE propose d'éclairer scientifiquement les étudiant.e.s sur les questions d'affectivité, d'émotions, de relations et de bien-être en éducation et formation, et notamment sur les questions de violence, harcèlement et mixité à l'école, afin d'en saisir et comprendre les enjeux d'apprentissage (pour l'élève), d'enseignement (pour l'enseignant.e), d'éducation et de société.*

**Notice EC1 – CM Émotions, relations et bien-être en éducation et formation**

*Cet enseignement présentera la littérature scientifique internationale permettant de comprendre les liens existants entre affectivité, émotions, apprentissage, bien-être et réussite, en général et à l'école, pour en saisir ensuite les enjeux :*

- *d'apprentissage et d'éducation : une meilleure compréhension par l'élève de son affectivité et de ses émotions (comme de celles d'autrui) le rendra plus disponible pour les apprentissages scolaires et, donc, plus apaisé dans ses relations sociales (relations enseignant.e-élève et entre pairs) à l'école ;*
- *d'enseignement : une meilleure compréhension par l'enseignant.e de l'affectivité et des émotions des élèves (et des siennes) demandent l'apprentissage de l'expression de ces affectivité et émotions, et notamment des moments et modalités de cette expression. Être capable d'une telle communication facilite, en situation d'apprentissage, l'adaptation à la tâche à effectuer et sa réalisation ainsi que le développement, encore, de relations sociales apaisées.*

*Prendre ainsi soin de l'affectivité et des émotions de l'élève à l'école et lors de matières et d'activités d'apprentissage participe à la réussite de l'élève à l'école et au bien-être de l'enseignant.e et de l'élève à l'école.*

*L'idée de relations sociales apaisées nous permettra également de faire le lien avec les questions de violence et de harcèlement à l'école, soulignant l'intérêt, pour l'ensemble des acteurs d'un établissement scolaire, de construire ensemble un environnement – d'apprentissage pour les élèves, professionnel pour les enseignant.e.s – apaisé et constructif.*

**Notice EC2 - TD Violences et harcèlement à l'école (approches psychologique et sociologique)**

*Ce TD proposera aux étudiant.e.s de définir, dans des approches psychologique et sociologique, internationales, les questions de violence et de harcèlement à l'école (school bullying) ainsi que de climat scolaire. Ce TD sera aussi l'occasion de préciser les formes que sont susceptibles de prendre ces violence et harcèlement, d'interroger les politiques publiques*

à leur propos, de présenter des actions et dispositifs mis en œuvre en établissements scolaires pour lutter contre.

**Notice EC3 – TD Diversité et mixité en éducation**

Dans le contexte d'une diversité toujours plus grande des élèves scolarisés en contextes éducatifs variés, ce TD proposera aux étudiant.e.s une analyse de la façon dont, à travers une multitude de processus quotidiens, l'École propose, aux filles et aux garçons, des expériences scolaires – de socialisation, d'apprentissage, d'orientation – bien différentes.

**UE 503 Méthodologies quantitatives en SEF**

UE 403 EC1 Approches et méthodologies quantitatives de la recherche – **24 heures CM (12x2h)**

UE 403 EC2 Mener une recherche quantitative en SEF – **24 heures TD (12x2h)**

**Responsable de cette UE : Saeed Paivandi**

[saeed.paivandi@univ-lorraine.fr](mailto:saeed.paivandi@univ-lorraine.fr)

Cette UE a pour objectif d'initier les étudiants aux méthodologies quantitatives de la recherche en sciences de l'éducation et de la formation. L'EC1 présente les principes, les fondements, les caractéristiques et les particularités d'une recherche quantitative, de la préparation de l'enquête, aux méthodes de recueil et d'analyse du corpus des données. L'enseignement détaille le déroulement et les spécificités d'une recherche quantitative, ainsi que les étapes successives de la démarche. L'EC2 vise la mise en œuvre par les étudiants d'un mini projet de recherche mobilisant une approche quantitative dans le champ de l'éducation et de la formation. Il s'agit de mettre en pratique les premières étapes de la démarche de recherche : formulation d'une question de départ et exploration, élaboration d'un cadre théorique, formulation d'une question de recherche et d'hypothèses, choix de la population enquêtée, élaboration et passation d'un questionnaire.

---

**PARCOURS DISCIPLINAIRE SEF L3 : « Action éducative et formation »**

---

**UE 504 Accompagnement du stage et développement professionnel**

UE 504 EC1 Accompagnement du stage et développement professionnel – **24 heures CM (12x2h)**

**Responsable de cette UE : Maël Loquais**

[mael.loquais@univ-lorraine.fr](mailto:mael.loquais@univ-lorraine.fr)

Dans le cadre de cette UE, les étudiants sont accompagnés pour :

- La recherche d'un lieu de stage et la formalisation d'un contrat d'engagement
- La formalisation des acquis du stage
- La formalisation du projet professionnel

Le Service d'OrientatIon et d'Insertion Professionnelle (SOIP) interviendra pour aider les étudiants à formaliser les acquis et consolider leur projet au regard de leur expérience de stage.

Le cours sera également l'occasion d'accompagner la construction de leur identité professionnelle de futur acteur de l'éducation et l'expression du sens qu'ils donnent à leur engagement professionnel.

**UE 505 L'éducation populaire : enjeux, défis**

UE 505 EC1 L'éducation populaire : enjeux, défis – 24 heures CM (12x2h)

**Responsable de cette UE : Cécile Lamy**

[cecile.lamy09@gmail.com](mailto:cecile.lamy09@gmail.com)

*Cette UE a pour objet une mise en perspective sociohistorique des pratiques et de l'institutionnalisation progressive de l'éducation populaire en France. Il s'agira d'aborder les nouvelles formes que revêt l'éducation populaire aujourd'hui, entre militance et formes d'actions à visées humanistes et écologiques. Ce cours pourra constituer une ouverture sur les acteurs qui se réclament de l'éducation populaire, qu'ils inscrivent leur action dans un cadre institutionnalisé ou non. L'approche critique de Freire constituera le cadre théorique permettant d'analyser les conditions d'une émancipation possible et les actions menées au nom de l'éducation populaire.*

**UE 506 Médiation et médiatisation des savoirs**

UE 506 EC1 Médiation et médiatisation des savoirs – 24 heures CM (12x2h)

**Responsable de cette UE : Hélène Papadoudi Ros**

[helene.papadoudi@univ-lorraine.fr](mailto:helene.papadoudi@univ-lorraine.fr)

*La nature « métisse » des technologies numériques, à savoir, supports de diffusion des contenus, objets techniques (médiateurs ou outils cognitifs et psychologiques), mais aussi supports des « langages », modifie profondément les dispositifs de production, de diffusion et d'appropriation des savoirs. Il s'agit d'explorer ici, dans une approche systémique et interdisciplinaire, le rapport de ces nouveaux « moyens d'enseignement et d'apprentissage » avec les objectifs, les méthodes pédagogiques, les savoirs diffusés, et d'étudier les nouvelles « formes de cadrage » de l'activité pédagogique. Il s'agit aussi d'identifier les enjeux des technologies nouvelles, d'une part, sur l'évolution des formes de travail des élèves et des enseignants ; et d'autre part, sur les caractéristiques de la médiatisation, avec des nouveaux langages, qui font évoluer la didactique, la pédagogie, les représentations des savoirs, en soulevant des questions sur la pertinence, la qualité et les limites de cette scénarisation pédagogique.*

---

**PARCOURS ÉTABLISSEMENT PROFESSORAT DES ÉCOLES**

---

**Français, phonétique, mathématiques et culture scientifique**

EC 5.1 Français – 8h CM distanciel asynchrone

EC 5.2 Éléments de phonétique – 8h CM distanciel asynchrone

EC 5.3 Mathématiques – 20h CM distanciel asynchrone et 12h présentiel TD

EC 5.4 Culture scientifique – 24h CM distanciel asynchrone

**Pour les étudiants de L3 SEF inscrits au parcours PE UL en L3, le stage est rendu facultatif.**

---

UE 507 Langues

## Semestre 6

### **UE 601 Éducation, jeunesse et territoire**

UE 601 EC1 L'école, ses partenaires et son territoire – **24 heures CM (12x2h)**

UE 601 EC2 La connaissance des publics – **24 heures TD (12x2h)**

UE 601 EC3 Jeunesse et tissus associatifs – **24 heures TD (12x2h)**

#### **Responsable de cette UE : Benoît Dejaiffe**

[benoit.dejaiffe@univ-lorraine.fr](mailto:benoit.dejaiffe@univ-lorraine.fr)

*On peut lire et entendre qu'il existerait des « bons » et des « mauvais » lieux pour apprendre, réussir sa scolarité, grandir et s'insérer professionnellement. Nous nous attacherons à étudier le lien qu'entretient l'école avec son territoire, le rôle que joue l'école dans son territoire et comment se fabriquent les inégalités de parcours scolaires entre élèves selon les territoires. Les élèves ne vivent pas les mêmes expériences scolaires selon qu'ils grandissent à la campagne, en centre-ville, dans un quartier populaire ou favorisé. Dans un système éducatif où le travail en partenariat est une injonction, nous verrons le rôle éducatif des acteurs associatifs et des collectivités locales dans, en dehors et pour l'école. Des dispositifs d'éducation et de formation fondés sur le travail des acteurs éducatifs, de formation et d'insertion des territoires seront présentés.*

*Ces Travaux Dirigés (TD) sont orientés vers la découverte des publics cibles des différentes politiques d'éducation au niveau national et régional. En s'appuyant sur des données statistiques et des projets, il s'agit de saisir l'évolution depuis les dernières décennies, ainsi que l'état actuel, du rôle des variables sociales, culturelles, économiques etc. dans l'éducation de la petite enfance, enfance et adolescence en France. En ce sens, il s'agit d'appréhender comment ces publics occupent différentes places sur le territoire et sur les modalités scolaires et populaires d'éducation.*

### **UE 602 Analyse de pratiques en éducation**

UE 602 EC1 Didactique des pratiques enseignantes – **24 heures CM (12x2h)**

UE 602 EC2 Analyse de pratiques enseignantes – **24 heures TD (12x2h)**

UE 602 EC3 Approches psychanalytiques du lien éducatif – **24 heures TD (12x2h)**

#### **Responsable de cette UE : Frédérique-Marie Prot**

[frederique-marie.prot@univ-lorraine.fr](mailto:frederique-marie.prot@univ-lorraine.fr)

#### **Notice UE 602 EC1 Didactique des pratiques enseignantes**

*Il s'agit dans ce cours magistral de poursuivre et de reprendre le travail initié en L2 (UE 302) afin d'aborder certains concepts de la didactique (science de l'enseignement et de l'apprentissage), puis de décrire, expliquer et comprendre les différentes dimensions du travail de l'enseignant de la classe maternelle à la fin de l'école primaire. Une partie des cours magistraux sera notamment consacrée à la question du psychique dans le rapport didactique maître-élèves, comme par exemple les phénomènes transférentiels. Le travail de réflexion sur ces phénomènes s'adossera à l'étude de cas emblématiques. Pour se faire, nous*



*nous appuierons sur des supports de différentes natures : vidéos de séquence de classe, productions d'élèves, articles scientifiques...*

### **Notice UE 602 EC2 Analyse des pratiques enseignantes**

*Ce TD permettra d'aborder le modèle spécifique de l'école primaire en France. Il sera l'occasion de construire des repères historiques sur la mise en œuvre de l'institution scolaire et plus spécifiquement des écoles maternelles. Plusieurs TD seront consacrés à l'analyse de pratiques de classe en maternelle et en élémentaire. Ces analyses de pratique se feront sous la forme d'étude de cas à partir de films d'étude. L'objectif de ces TD est de rendre compte de l'agir professorale, grâce à la mobilisation d'un outillage didactique, en lien avec les grands enjeux de transmission de la culture.*

### **Notice UE 603 EC3 Approches psychanalytiques du lien éducatif**

*Sigmund Freud a très tôt pensé que la psychanalyse pouvait apporter « ses lumières » aux domaines de l'éducation. Après lui, des psychanalystes et des pédagogues ont recherché les outils théoriques et pratiques permettant d'éduquer et d'enseigner dans la reconnaissance des dimensions inconscientes du sujet. Ce TD propose de revenir sur le contexte des tentatives "d'application" de la psychanalyse au domaine de l'éducation. Il permettra de travailler plus finement le rapport de l'éducateur et de l'éduqué, ainsi que la mise en relief des processus inconscients qui les lient, à partir de ce que l'on peut savoir du jeu des désirs chez l'éducateur et l'éduqué, des phénomènes transférentiels où se conjuguent amour et haine, des rapports de pouvoir au sein de la classe/institution...*

### **UE 603 Analyse des données qualitatives et quantitative en SEF**

**UE 603 EC1 Analyse des données qualitatives et quantitative en SEF – 24 heures CM (12x2h)**

**UE 603 EC2 Produire des résultats de recherche – 24 heures TD (12x2h)**

**Responsable de cette UE : Anaëlle Milon**  
[anaelle.milon@univ-lorraine.fr](mailto:anaelle.milon@univ-lorraine.fr)

*L'UE 603 vise à former les étudiants au traitement et à l'analyse de données recueillies dans le cadre d'enquêtes qualitatives et quantitatives en éducation et formation. L'EC1 Analyse des données qualitatives et quantitatives en SEF (CM) présente les grands principes de l'analyse de données de la démarche hypothético-déductive d'une part, de la démarche inductive et compréhensive d'autre part. L'enseignement fournit des méthodes, des techniques et des outils relatifs à finalisation d'une démarche d'enquête empirique, les étapes qui correspondent à la préparation, au traitement et à l'analyse des données. Pour la démarche quantitative, il s'agit du traitement et du codage des données (construction d'une base de réponses, création de variables) et la réalisation d'analyses statistiques descriptives (analyse univariée et bivariée) et de statistiques inférentielles. Pour la démarche qualitative, il s'agit de la transcription des entretiens et de l'analyse de contenu. Dans le cadre de l'EC2 Produire des résultats de recherche (TD), les étudiants mettent en œuvre une analyse de contenu de données qualitatives et une analyse statistique de données quantitatives. À partir de données d'enquête, il s'agit de rechercher le sens des acteurs et leur interprétation (approche qualitative), de valider ou rejeter des hypothèses (approche quantitative) afin de répondre à la question de recherche. L'EC2 consiste également à former les étudiants à la mise en forme*

et la présentation des données (verbatim, tableaux, graphiques) et à l'interprétation des résultats.

---

**PARCOURS DISCIPLINAIRE SEF L2 : « Action éducative et formation »**

---

**UE 604 Accompagnement du stage**

UE 604 EC1 Accompagnement du stage – 24 heures CM (12x2h)

**Responsable de cette UE : Maël Loquais**

[mael.loquais@univ-lorraine.fr](mailto:mael.loquais@univ-lorraine.fr)

*Dans le cadre de cette UE, les étudiants sont accompagnés pour :*

- La recherche d'un lieu de stage et la formalisation d'un contrat d'engagement
- La formalisation des acquis du stage
- La formalisation du projet professionnel

*Le Service d'Orientation et d'Insertion Professionnelle (SOIP) interviendra pour aider les étudiants à formaliser les acquis et consolider leur projet au regard de leur expérience de stage.*

*Le cours sera également l'occasion d'accompagner la construction de leur identité professionnelle de futur acteur de l'éducation et l'expression du sens qu'ils donnent à leur engagement professionnel.*

**UE 605 Éducation à la citoyenneté**

UE 605 EC1 Éducation à la citoyenneté – 24 heures CM (12x2h)

**Responsable de cette UE : Christopher Bohn**

[christopher.bohn@etudiant.univ-rennes2.fr](mailto:christopher.bohn@etudiant.univ-rennes2.fr)

*Comment apprend-on à mener des actions dites « citoyennes » ? A quelle(s) condition(s) l'éducation à la citoyenneté peut-elle être vectrice d'émancipation ? (Approche axiologique : quels sont les processus normatifs en jeu dès lors que l'on parle d'éducation citoyenne ? Quelle(s) morale(s) ou valeur(s) citoyenne ?). Ces axes de questionnement servent de fil directeur à ce cours afin d'explorer les enjeux que recouvre l'éducation citoyenne dans divers contextes éducatifs, qu'ils relèvent des actions éducatives du champ scolaire, de l'insertion, de l'éducation populaire ou de la formation des adultes.*

**UE 606 La démarche de projet**

UE 606 EC1 La démarche de projet – 24 heures CM (12x2h)

**Responsable de cette UE : Maël Loquais**

[mael.loquais@univ-lorraine.fr](mailto:mael.loquais@univ-lorraine.fr)

*Cette UE a pour visée de permettre aux étudiants d'expérimenter la mise en place d'une démarche de projet à travers la mise en place d'une action à visée éducative pour un public qu'il s'agira de co-construire. Des partenariats seront établis avec des structures relevant de l'éducation populaire (ex. : les petits débrouillards, fédération des Foyers ruraux...). Cette expérimentation sera l'occasion de revenir sur la notion de projet, en tant que « mot valise » au travers de toutes ses déclinaisons possibles. Un travail sera mené sur les typologies de*

*projets (Boutinet, 1990) pouvant avoir un lien avec l'éducation. Enfin, un temps fort du cours consistera à réaliser un temps d'animation autour de partenariats avec d'autres structures et d'autres filières.*

---

## **PARCOURS ÉTABLISSEMENT PROFESSORAT DES ÉCOLES**

---

<b>Français, histoire-géographie, éducation morale et civique, arts et EPS</b>
--------------------------------------------------------------------------------

**EC 6.1 Français** – 12h CM distanciel asynchrone et 12h présentiel TD

**EC 6.2 Histoire-géographie & éducation morale et civique** – 24h CM distanciel asynchrone

**EC 6.3 Éducation artistique et histoire des arts** – 12h CM distanciel

**EC 6.4 Éducation physique et sportive** – 24h CM distanciel asynchrone

**Pour les étudiants de L3 SEF inscrits au parcours PE UL en L3, le stage est rendu facultatif.**

---

**UE 607 Langues**