



Livret de formation

MASTER PSYCHOLOGIE CLINIQUE, PSYCHOPATHOLOGIE, PSYCHOLOGIE DE LA SANTE

Parcours-Type Clinique du Développement - Vie entière : Approche intégrative

Responsables :
Stéphanie Claudel
Blandine Hubert
MCU Psychologie du développement



Présentation du Parcours Développement

La formation s'inscrit dans une approche intégrative prenant en compte les dimensions affectives, cognitives, sociales du développement tant normal que pathologique, dans une perspective life-span articulée aux situations d'inadaptation et de handicap, avec une attention particulière aux liens entre familles et institutions.

L'objectif est de préparer à l'examen psychologique en s'appuyant sur des outils maîtrisés (cliniques, projectifs, standardisés) et à la prise en charge psychologique individuelle ou collective de personnes en demande et en difficulté (dispositifs thérapeutiques, psycho-éducationnels, etc.).

L'enseignement dispensé comprend des interventions combinées d'enseignants-chercheurs (principalement issus du laboratoire 2LPN - UR 7489) et de praticiens (exerçant en crèche, milieu scolaire, milieu hospitalier, EHPAD, ... ou en libéral), dans une logique d'articulation étroite entre clinique et théorie.

La professionnalisation est assurée par les stages (200h en M1, 500h minimum en M2) avec un réseau de professionnels établi de longue date, et par des mises en situation concrètes réalisées dans le cadre universitaire.

Les débouchés professionnels se situent essentiellement dans les secteurs de la santé (champ du handicap : Sessad, IME, ESAT, etc. ; champ médical : services hospitaliers, CMPP, EHPAP, etc.), du social (services d'action éducative, aide sociale à l'enfance, etc.), et de l'éducation (en milieu ordinaire ou spécialisé).

La formation par la recherche pensée dans une logique de continuité M1-M2 peut permettre également une poursuite d'étude en Doctorat.

Architecture de la formation

1^{ère} année :

UE 701	Recherche	30h
UE 702	Initiation aux théories et pratiques psychothérapeutiques	30h
UE 703	Psychologie des apprentissages	40h
UE 704	Psychologie du développement – Perspective Life Span	45h
UE 705	Psychologie de la famille	45h
UE 706	Langues	20h
UE 707	Méthodologie des outils et des pratiques	30h
UE 801	TER Mémoire de M1	30h
UE 802	PPP	30h
UE 803	Bilan psychologique de l'enfant et de l'adolescent	40h
UE 804	Bilan psychologique de la personne âgée	40h
UE 805	Clinique du développement	60h
UE 806	Langues	20h
UE 807	Approche neuropsychologique du développement	20h

- Tronc commun
- Psychologie de l'enfant et de l'adolescent
- Psychologie du sujet âgé
- Enseignement transversal

2^{ème} année :

UE 901	Examen psychologique de l'enfant et de l'adolescent	30h
UE 902	Clinique du développement de l'enfant et de l'adolescent	30h
UE 903	Psychopathologie de l'adolescent et du jeune adulte	30h
UE 904	Education et troubles des apprentissages	30h
UE 905	Evaluation psychologique de la personne âgée	30h
UE 906	Langues	20h
UE 907	Psychopathologie clinique du sujet âgé	30h
UE 908	Perte d'autonomie et dépendance	30h
UE 1001	Sujet-Famille-Institutions	45h
UE 1002	Déontologie, profession, cadre juridique et projet personnalisé	44h
UE 1003	Stage et rapport de stage	10h

UE 701 Recherche

Responsable de l'UE : **Juan Pablo Robledo**

Volume horaire enseigné : **30 HCM** (45 HETD)

Nombre de crédits ECTS : **3**

Volume horaire travail personnel de l'étudiant : **120 heures**

Enseignements composant l'UE	CM	TD
EC1. Recherche et méthodologie de la recherche	30	-

Descriptif

Cette UE vise à donner à l'étudiant les premières bases pour construire un travail de recherche scientifique, ce qui implique notamment une capacité à effectuer une revue de la littérature (incluant la littérature internationale), une capacité à poser une problématique assortie d'hypothèses de recherche et d'un dispositif méthodologique à même de les mettre à l'épreuve.

UE 702 Initiation aux théories et pratiques psychothérapeutiques

Nom des responsables de l'UE : **Frédéric Verhaegen et Cyril Tarquinio**

Volume horaire enseigné : **30 HCM** (45 HETD)

Nombre de crédits ECTS : **6**

Volume horaire travail personnel de l'étudiant : **60 heures**

Enseignements composant l'UE	CM	TD
EC1. Théories et pratiques psychothérapeutiques	30	-

Descriptif

Il s'agit dans cette UE de présenter les connaissances contemporaines et les compétences nécessaires à la mise en place d'interventions psychologiques reposant sur les principes et méthodes empiriquement fondés propres aux psychothérapies cognitives et comportementales, aux psychothérapies systémiques et interactionnelles ainsi qu'aux thérapies psychodynamiques. Cet enseignement est également une initiation aux méthodes de recherche en psychopathologie et spécifiques au développement d'interventions psychologiques empiriquement fondées afin de sensibiliser les étudiants aux attitudes favorables à la création et au maintien d'une relation thérapeutique de qualité. Cet enseignement s'inscrira dans une démarche d'ouverture et de respect des approches psychopathologiques et psychothérapeutiques

UE703 Psychologie des apprentissages

Nom du responsable de l'UE : **Jérôme Dinet**

Volume horaire enseigné : **40 HETD**

Nombre de crédits ECTS : **3**

Volume horaire travail personnel de l'étudiant : **60 heures**

Enseignements composant l'UE	CM	TD
EC1. Contextes et processus d'apprentissage	-	15
EC2. Processus d'apprentissage : liens entre cognition et émotion	-	10
EC3. Facteurs d'influence des apprentissages scolaires	-	15

Descriptif

L'objectif de cette UE est de présenter, analyser et discuter les données récentes obtenues en psychologie permettant de mieux comprendre les processus cognitifs impliqués dans les apprentissages.

L'objectif de l'**EC1** (responsable : Youssef Tazouti) vise à traiter la question de l'influence des différents contextes notamment familiaux et scolaires sur le développement et les apprentissages des enfants d'âge préscolaire et scolaire. Dans un premier temps, les différents modèles théoriques concernant l'influence des contextes sur le développement et sur les apprentissages sont exposés (e.g. modèle de Bronnfenbrenner, modèle d'Epstein). Dans un second temps, en référence aux travaux synthétiques de la littérature scientifique (e.g. Hattie, 2009), les variables familiales et scolaires les plus déterminantes sont étudiées. De même, les interactions entre les deux types de variables sont abordées. Quelques outils (questionnaires, grilles d'observation, etc.) permettant d'évaluer l'impact du contexte sur le développement et sur les apprentissages sont examinés.

L'**EC2** (responsable : Blandine Hubert) se concentre sur les difficultés d'ordre scolaire et relationnelle qui représentent des motifs récurrents de consultation pour les enfants, les adolescents et les jeunes adultes menant des études supérieures. Cet enseignement constitutif a pour but d'amener les étudiants à établir un processus réflexif sur les liens entre la cognition et la conation. Ce cours théorique abordera essentiellement la théorie de l'autodétermination. Pour illustrer l'importance des liens entre l'environnement social et les apprentissages, les liens entre le style motivationnel de l'enseignant et les motivations/buts/apprentissages des élèves ainsi que ce qui relève des interactions enseignant-élèves seront étudiés. Les théories de l'apprentissage autorégulé

seront également appréhendées.

L'objectif de l'**EC3** est de présenter les données récentes (issues de psychologie et de neurosciences) permettant de comprendre les interactions entre certains facteurs environnementaux (environnement physique, environnement social) et certains facteurs individuels impliqués dans les apprentissages scolaires. Seront particulièrement étudiés (i) les facteurs liés aux mécanismes attentionnels, (ii) au contrôle exécutif et (iii) aux mécanismes d'activation/inhibition, chez les populations « tout-venant » et chez les publics à besoins spécifiques. Des outils d'évaluation des mécanismes d'activation/inhibition seront également présentés ainsi que des dispositifs permettant de pallier certains déficits ou troubles attentionnels.

Du point de vue appliqué, cette UE a également pour objectif de débiter une spécialisation des étudiants dans le domaine des apprentissages scolaires fondamentaux, à la fois au niveau du 1^{er} degré et du 2nd degré, en les sensibilisant à des difficultés spécifiques, comme la dyslexie ou la dyscalculie, rencontrées par certains apprenants.

UE 704 Psychologie du développement - Perspective Life-Span

Nom du responsable de l'UE : **Stéphanie Claudel**

Volume horaire enseigné : **45 HETD**

Nombre de crédits ECTS : **6**

Volume horaire travail personnel de l'étudiant : **120 heures**

Enseignements composant l'UE	CM	TD
EC1. Régulations cognitives et émotionnelles	-	15
EC2. Handicap et troubles du développement	-	15
EC3 Adaptation et santé	-	15

Descriptif

Visant essentiellement l'acquisition de connaissances fondamentales, le principal objectif de cet enseignement est de présenter et d'analyser certains modèles théoriques récents permettant d'une part, d'appréhender le développement humain sous toutes ses dimensions (développement langagier, développement socio-émotionnel, développement sensori-moteur) et d'autre part, de mieux comprendre certains troubles, pathologies et des aspects particuliers du développement dans les situations dites « de handicap ».

Le cours sur la régulation cognitive et émotionnelle de l'**EC1** (responsable : Blandine Hubert) doit permettre aux étudiants de maîtriser les concepts d'autorégulation, de contrôle cognitif et de fonctionnement exécutif et les trajectoires développementales des différentes fonctions cognitives associées à ces construits de la petite enfance à l'âge adulte. L'implication de ces fonctions cognitives dans le développement typique et atypique (TSA, TDAH, etc.) est présentée. Une attention toute particulière est donnée à l'évaluation de ces fonctions (présentation de la BRIEF, échelles de Brown, NEPSY-II, batterie FEE) et l'intérêt de leurs évaluations dans le cadre de certains bilans de l'enfant et de l'adolescent. Le cours est illustré avec des vignettes cliniques et des études de cas.

Le cours sur le handicap et les troubles du handicap de l'**EC2** (responsable : Stéphanie Claudel) vise à appréhender la diversité des situations dites « handicapantes », leur impact sur le développement de la personne considérée et sur les conditions de vie de l'entourage. Les contextes de déficience intellectuelle et de polyhandicap sont envisagés. Un focus est réalisé sur la spécificité du trouble du spectre de l'autisme : ses caractéristiques cliniques, ses facteurs étiologiques, les

modalités d'accompagnement de la personne TSA et de sa famille sont présentés. Une réflexion sur les conditions de l'annonce du handicap, les modes de relation famille-institutions et la position du psychologue au sein d'une équipe pluridisciplinaire est proposée.

Cet enseignement sera approfondi en M2 dans le cadre de l'UE 902.

L'objectif du cours Adaptation et santé de l'EC3 (responsable : Tamara Leonova) est de présenter l'état actuel de connaissances scientifiques sur l'isolement social et la solitude, ainsi que leurs effets sur la santé mentale et psychique des personnes à différentes périodes de vie. La problématique de la solitude a été considérée au 21^è siècle dans plusieurs pays développés en tant que problème de santé publique. Les liens ont été établis entre la solitude et la mort prématurée au cours de la vie. Pendant le cours seront décrits des modèles théoriques relatifs au phénomène psychologique de solitude, différents types et mesures de l'isolement social et de la solitude seront présentés. Enfin, les interventions pour diminuer le sentiment de solitude seront décrites.

UE 705 Psychologie de la famille

Nom du responsable de l'UE : **Philippe Claudon**

Volume horaire enseigné : **45 HETD**

Nombre de crédits ECTS : **6**

Volume horaire travail personnel de l'étudiant : **120 heures**

Enseignements composant de l'UE	CM	TD
EC1. Fonctionnement de la dyade parent-enfant	-	15
EC2. Clinique de la périnatalité	-	15
EC3. Pluriparentalité et configurations familiales	-	15

Descriptif

L'**EC1** (responsable : Philippe Claudon) fournit à l'étudiant une compréhension approfondie du fonctionnement de la dyade précoce et des mécanismes relationnels fondateurs de l'identité infantile et parentale, il décrit les mécanismes interactifs corporels, émotionnels, affectifs et fantasmatiques mobilisés chez le bébé/très jeune enfant et les parents/donneurs de soin d'élevage. L'apprentissage se fait sur le plan théorique en s'étayant sur les prescriptions fondamentales de Winnicott, de Daniel Stern et de la psychologie des interactions précoces issue de l'école de psychiatrie du nourrisson de Serge Lebovici, et il se fait sur le plan clinique en s'étayant sur l'observation/description fine des fonctionnements de partage émotionnel en interaction entre les parents et le bébé/très jeune enfant. L'objectif de l'EC1 est une compréhension du fonctionnement psychique précoce de l'enfant et une compréhension de la fonction parentale.

L'**EC2** est dispensé par une psychologue praticienne spécialisée en périnatalité pour que l'étudiant acquière la compétence professionnelle pour consulter, observer/repérer/diagnostiquer et organiser un soin psychique parents-enfant. L'enseignement est fondé sur des analyses de vidéos, de protocoles diagnostiques et de soins du champ de la clinique pathologique périnatale. Les outils spécialisés pour observer, diagnostiquer et proposer des soins psychiques parents-enfant sont enseignés précisément. L'objectif de l'EC2 est d'apprendre à l'étudiant à agir dans le contexte clinique de la périnatalité.

Les EC1 et EC2 fournissent à l'étudiant un enseignement approfondi pour comprendre et manier en clinique les troubles de fonctionnement de la relation précoce parents-bébé/très jeune enfant, il permet de concevoir directement un travail de soin psychique à valeur thérapeutique et surtout

préventif (prévention secondaire et tertiaire selon les critères de l’OMS).

L’**EC3** (responsable : Stéphanie Claudel), comme EC1 et EC2, s’inscrit dans la même démarche de compréhension et de prévention dans le développement psychique des sujets en situation singulières. Il vise l’approfondissement des contextes et structures familiales singulières qui constituent un creuset du développement et d’objets de mutations culturelles et psychologiques majeures. Elle concerne à la fois la psychologie clinique et la psychologie de l’éducation familiale, les démarches de d’analyse, de soutien et d’accompagnement du groupe familial. Les enseignements sont organisés à partir des différentes formes de relations et d’organisations familiales telles qu’elles ressortissent du choix des familles (monoparentalité, recomposition, homoparentalité, etc.). A partir de ces contextes, sont abordés les conditions du développement, les représentations et stratégies éducatives des familles, les spécificités des interventions psycho-éducatives.

UE 706 Langues

Nombre d'ECTS : **3 ECTS**

Nom du responsable : **LANSAD**

UE 707 Méthodologie des outils et des pratiques

Nom du responsable de l'UE : **Blandine Hubert**

Volume horaire enseigné : **30 HETD**

Nombre de crédits ECTS : **3**

Volume horaire travail personnel de l'étudiant : **60 heures**

Enseignements composant l'UE	CM	TD
EC1. Séminaire d'accompagnement méthodologique	-	15
EC2. Statistiques	-	15

Descriptif

L'objectif de cette UE est de perfectionner les étudiants dans le recueil, l'analyse et le traitement de données obtenues dans le cadre de recherches menées en psychologie du développement.

Dans l'**EC1** (responsable : Blandine Hubert), l'enseignement repose principalement sur un rappel des principaux principes et tests statistiques utilisés en psychologie du développement. L'enseignement permet aux étudiants d'apprendre à lire les parties statistiques dans les articles et de commencer à développer un esprit critique sur les limites des modalisations statistiques.

Dans l'**EC2** (responsable : Jérôme Dinet), l'objectif est de mettre en pratique les connaissances acquises dans l'EC1 en travaillant sur des données avec l'outil JAMOVI pour mieux comprendre certains outils tels que les comparaisons de moyennes, les corrélations et régressions linéaires, les ANOVA et les analyses factorielles.

UE 801 Travail d'Etude et de Recherche

Nom des responsables de l'UE : **Stéphanie Claudel et Cyril Tarquinio**

Volume horaire enseigné : **30 HCM** (45 HETD)

Nombre de crédits ECTS : **9**

Volume horaire travail personnel de l'étudiant : **270 heures**

Enseignements composant l'UE	CM	TD
EC1. Mémoire de recherche	30	-

Descriptif

Ce mémoire est commun à tous les étudiants dans le cadre de la première année du Master. Il s'agit d'un travail de recherche dont la problématique doit être en lien avec celles du laboratoire d'appartenance des chercheurs encadrant le mémoire.

Ce travail de recherche peut convoquer toutes les méthodes de la psychologie (enquête, méthode expérimentale, méthodes cliniques et qualitatives, psychométrie, revue de la littérature, intervention et évaluations de terrain, ...).

Ce travail d'investigation doit donner lieu à l'écriture d'un texte dont la configuration sera discutée avec le directeur du mémoire. Le mémoire pourra prendre plusieurs formes selon le choix de l'enseignant-chercheur (mémoire, mémoire court, article, etc.). Le travail fera l'objet d'une soutenance avec deux enseignants statutaires.

UE 802 Projet Professionnel Personnalisé

Nom du responsable de l'UE : **Christophe Luxembourgger**

Volume horaire enseigné : **30 HETD**

Nombre de crédits ECTS : **3**

Volume horaire travail personnel de l'étudiant : **60 heures**

Enseignements composant de l'UE	CM	TD
EC1. Déontologie	-	10
EC2. Supervision	-	20

Descriptif

Cette UE vise à sensibiliser l'étudiant à la déontologie inscrite dans le code des psychologues. Elle prendra appui sur des situations cliniques de reprise de stage vécues par l'étudiant qui ont suscité sa réflexion ou lui ont posé problème.

UE 803 Bilan psychologique de l'enfant et de l'adolescent

Nom du responsable de l'UE : **Stéphanie Claudel**

Volume horaire enseigné : **40 HETD**

Nombre de crédits ECTS : **3**

Volume horaire travail personnel de l'étudiant : **60 heures**

Enseignements composant de l'UE	CM	TD
EC1. Les outils du bilan	-	20
EC2. La dynamique du bilan	-	20

Descriptif

Cette UE porte sur l'approche clinique de l'examen psychologique de l'enfant et de l'adolescent. La diversité des outils d'évaluation habituellement utilisés dans un bilan psychologique sera étudiée. Le fondement des outils en relation avec les modèles théoriques dont ils sont issus sera rappelé ainsi que les principes qui guident le choix des épreuves psychologique. La dynamique du processus de bilan sera envisagée à partir d'études de cas qui permettront d'approfondir les aspects rédactionnels, relationnels et déontologiques essentiels à la conduite de bilan. Cette UE est prolongée par l'UE 901 en M2.

L'**EC1** (responsables : Blandine Hubert et Christophe Luxembourger) permet la présentation de la diversité des outils habituellement utilisés en bilan psychologique réalisé auprès d'enfants et d'adolescent, choix d'épreuves (WISC-V, NEMI-3, épreuves projectives, épreuves graphiques).

L'**EC2** (responsables : Stéphanie Claudel et Mélanie Laurent) permet la présentation du processus de bilan spécifique pour l'enfant et l'adolescent, de l'examen de la demande au processus d'évaluation, écrit et transmission, ainsi que des aspects déontologiques, études de cas.

UE 804 Bilan psychologique de la personne âgée

Nom du responsable de l'UE : **Stéphanie Claudel**

Volume horaire enseigné : **40 HETD**

Nombre de crédits ECTS : **3**

Volume horaire travail personnel de l'étudiant : **60 heures**

Enseignements composant l'UE	CM	TD
EC1. Dynamique du bilan	-	5
EC2. Dimensions cognitive et neuropsychologique	-	13
EC3. Dimension psychopathologique	-	12
EC4. Dimension psycho-comportementale	-	10

Descriptif

Cette UE qui porte sur l'approche clinique de l'examen psychologique et neuropsychologique de la personne âgée est assurée par 3 psychogérontologues exerçant en institution (Christel Jacob, Stéphanie Batier-Monperrus, Pauline Lungo). La diversité des outils d'évaluation habituellement utilisés dans le cadre du dépistage des troubles cognitifs, psycho-affectifs et psycho-comportementaux, dans un bilan psychologique et dans un bilan neuropsychologique sera étudiée. Les fondements des outils en relation avec les modèles théoriques dont ils sont issus seront rappelés, tout comme leurs qualités métriques, ainsi que les principes qui guident le choix des épreuves psychologiques. La dynamique du processus de bilan sera envisagée à partir d'études de cas qui permettront d'approfondir les aspects rédactionnels, relationnels et déontologiques essentiels à la conduite de bilan. Cette UE est prolongée par l'UE 905 en M2.

UE 805 Clinique du développement

Nom du responsable de l'UE : **Mélanie Laurent**

Volume horaire enseigné : **60 HETD**

Nombre de crédits ECTS : **6**

Volume horaire travail personnel de l'étudiant : 120 heures

Enseignements composant l'UE	CM	TD
EC1. Clinique du développement de l'enfant et de l'adolescent	-	15
EC2. Clinique du développement de la personne vieillissante	-	15
EC3. Psychotrauma du développement	-	15
EC4. Dynamique institutionnelle	-	15

Descriptif

Cette Unité d'Enseignement, composée de 4 enseignements complémentaires (EC), traite du psychotraumatisme dans différents contextes. Le fil conducteur est la clinique du développement sous le prisme du psychotraumatisme dans une approche Life-Span.

L'**EC1** (responsable : Mélanie Laurent) vise à acquérir des connaissances générales sur le psychotraumatisme infantile.

L'**EC2** (responsable : Noémie Bailly) traite des particularités psychologiques de la personne âgée qui sont examinées sous l'angle des événements de vie, comme le passage à la retraite ou encore l'accès à la grand-parentalité.

L'**EC3** (responsable : Céline Thiéry) présente les modèles théoriques et de prise en charge du psychotraumatisme et en particulier du psychotraumatisme d'origine sexuelle lorsqu'il survient in utero, chez le nourrisson, chez l'enfant, l'adolescent et l'adulte, à partir d'études de cas.

L'**EC4** (responsables : Marie-Line Gagnard et Stéphanie Claudel) vise en premier lieu l'approche de la spécificité du rôle des psychologues dans les équipes pluridisciplinaires au sein des établissements et des structures de soins et d'accompagnement concernant les enfants, les adolescents et les personnes âgés. Les relations entre famille et institutions sont envisagées d'un point de vue systémique : sont analysées les attentes et les modèles de relations réciproques que développent familles et institutions pour co-construire leurs fonctions et leurs compétences éducatives. Une mise en application de ces principes est réalisée à partir de la problématique de la maltraitance intra-familiale.

UE 806 LANGUES

Nombre d'ECTS : **3 ECTS**

Nom du responsable : **LANSAD**

807 Approche neuropsychologique du développement

Nom du responsable de l'UE : **Stéphanie Caharel**

Volume horaire enseigné : **20 HETD**

Nombre de crédits ECTS : **3**

Volume horaire travail personnel de l'étudiant : **60 heures**

Enseignements composant l'UE	CM	TD
EC1. Neuropsychologie du développement de l'enfant et de l'adolescent	-	10
EC2. Neuropsychologie du développement du sujet âgé	-	10

Descriptif

Le principal objectif de cette UE est de sensibiliser les étudiants à des approches complémentaires à la psychologie du développement. Plus précisément, des résultats récents issus de travaux conduits en neuropsychologie et psychologie neurodéveloppementale seront présentés et discutés afin de sensibiliser les étudiants à la nécessité de prendre en compte et/ou de recourir à certaines approches qui peuvent être pertinentes pour mieux comprendre le développement normal ou certaines difficultés rencontrées par des enfants, adolescents, adultes ou personnes âgées.

L'**EC1** (responsable : Marie Canton) vise à présenter les éléments cliniques et théoriques issus de la neuropsychologie, permettant d'aborder plus spécifiquement le développement cérébral et cognitif typique chez l'enfant (maturation des structures cérébrales et développement des fonctions cognitives, articulation avec les principaux modèles théoriques développementaux de la mémoire et des fonctions exécutives) ainsi que le développement atypique (principaux troubles du neurodéveloppement).

L'**EC2** (responsable : Stéphanie Caharel) vise à apporter des connaissances dans le domaine de la neuropsychologie des démences. Il est centré sur l'examen des démences les plus communément rencontrées dans la pratique clinique : la maladie d'Alzheimer, les dégénérescences lobaires fronto-temporales, la maladie à corps de Lewy et la maladie de Parkinson. Pour chacune d'elles, sont abordés les critères diagnostics, les troubles cognitivo-comportementaux, la physiopathologie ainsi que les éléments permettant d'établir un diagnostic différentiel entre ces différentes démences.

UE 901 Examen psychologique de l'enfant et de l'adolescent

Nom du responsable de l'UE : **Philippe Claudon**

Volume horaire enseigné : **30 HETD**

Nombre de crédits ECTS : **6**

Volume horaire travail personnel de l'étudiant : **60 heures**

Enseignements composant l'UE	CM	TD
EC1. Examen psychologique du jeune enfant	-	10
EC2. Examen psychologique de l'enfant et de l'adolescent	-	20

Descriptif

Cette UE correspond à un enrichissement de contenu (diversité des outils, application à des contextes et des populations spécifiques) des grands principes et éléments de démarche définis dans l'UE 803 de M1. Elle vise la maîtrise des outils et méthodes classiquement utilisés au cours d'un bilan psychologique dans une approche intégrative et dynamique, centrée sur l'enfant et le jeune adolescent. Les bases du contexte de l'examen psychologique sont rappelées, une approche exemplifiée et étayée du choix des outils pour l'évaluation et l'examen est proposée selon les différentes étapes de développement de la jeune enfance à l'adolescence.

Les outils spécifiques de l'évaluation sont précisés, il s'agit dans la Méthode Projective du Test des Contes (Royer) et du Test de Patte-Noire (Corman), pour réaliser un examen de la personnalité de 3 ans à 13 ans. On insiste sur les critères qui doivent présider au choix de ces outils selon l'âge de l'enfant, ses difficultés de développement et le contexte d'intervention, et sur la nécessité d'intégrer les données recueillies en fonction de la perspective choisie : diagnostique, éducative, thérapeutique. Cette dernière perspective permet de potentialiser la prise en charge/accompagnement et l'enseignement prépare l'étudiant à développer son approche des interventions cliniques les plus adaptées face à la situation à laquelle sont confrontés l'enfant et sa famille.

L'étudiant recevra dans cette UE un enseignement complet de la méthode des Contes et du Patte-Noire : la passation, la cotation-dépouillement, l'interprétation, le psychodiagnostic, l'indication de soins/prise en charge de l'enfant et du jeune adolescent. L'objectif de l'UE est de fournir à l'étudiant une compétence professionnelle clinique complète dans l'examen psychologique de la personnalité de l'enfant et de ses besoins.

Au sein de l'EC2, sera approfondie la méthode d'entretien clinique par un psychologue clinicien qui travaillera avec les étudiants en mises en situation (type TP) pour apprendre à manier les mécanismes de pensée des personnes/patients en entretien clinique, autant à visée d'investigation lors des examens psychologiques qu'à visée psychothérapique.

UE 902 Clinique du développement de l'enfant et de l'adolescent

Nom du responsable de l'UE : **Philippe Claudon**

Volume horaire enseigné : **30 HETD**

Nombre de crédits ECTS : **3**

Volume horaire travail personnel de l'étudiant : **60 heures**

Enseignements composant l'UE	CM	TD
EC1. Bases théoriques	-	10
EC2. Prise en charge	-	10

Descriptif

Cette UE correspond à un enrichissement du contenu de l'UE 805 EC1 (les outils conceptuels et méthodologiques déjà étudiés au premier semestre viennent servir l'objectif de cette UE de second semestre).

Cette UE apporte des connaissances précises sur les troubles psychiques qui apparaissent et évoluent au cours du développement de l'enfant et de l'adolescent, que ces troubles soient primaires ou secondaires. Ces psychopathologies sont abordées sous les quatre angles fondamentaux : théoriques ; cliniques ; préventifs ; thérapeutiques. L'objectif pédagogique est de bien comprendre les enjeux développementaux des troubles psychiques, notamment pour la construction et le devenir de la personnalité d'un enfant. Il s'agit de traiter autant des pathologies repérées et définies, comme par exemple l'autisme ou les troubles anxio-dépressifs, que des effets d'un trouble psychique sur la construction de la personnalité de l'enfant et de sa famille (fratrie, parentalité) comme par exemple les perturbations relationnelles précoces ou les effets d'une déficience intellectuelle sur la sexualité.

L'enseignement prévoit : 1/de rappeler et synthétiser les éléments théoriques et cliniques permettant d'identifier et discuter les pathologies ; 2/de concevoir une méthode de prise en charge adaptée à une situation psychopathologique ; 3/de présenter les prises en charge en équipe pluridisciplinaire et en réseau (médico-social, médico-éducatif, médico-psychologique).

UE 903 Psychopathologie de l'adolescent et du jeune adulte

Nom du responsable de l'UE : **Stéphanie Claudel**

Volume horaire enseigné : **30 HETD**

Nombre de crédits ECTS : **3**

Volume horaire travail personnel de l'étudiant : **60 heures**

Enseignements composant l'UE	CM	TD
EC1. Bases théoriques		10
EC2. Prise en charge		20

Descriptif

L'objectif de cette UE est de permettre à l'étudiant d'acquérir les notions et concepts fondamentaux à la compréhension des crises mutatives de l'adolescence (intrapsychiques et intersubjectives) et des processus de transition à l'entrée dans une vie adulte.

Une réflexion sur les remaniements psychopathologiques spécifiques à ces âges de développement sera proposée avec un focus sur les conduites à risque, troubles addictifs et risques d'entrée dans la pathologie (schizophrénie, dépression, etc.).

Des situations cliniques seront présentées pour discuter des pistes de compréhension des comportements ou symptômes des adolescents et jeunes adultes en difficulté psychique, et envisager des modalités d'accompagnement adaptés.

Une initiation aux modes de prise en charge groupale (théâtre-forum, psychodrame, etc.) sera proposée avec mises en situation.

UE 904 Education et troubles des apprentissages

Nom du responsable de l'UE : **Tamara Léonova**

Volume horaire enseigné : **30 HETD**

Nombre de crédits ECTS : **6**

Volume horaire travail personnel de l'étudiant : **60 heures**

Enseignements composant l'UE	CM	TD
EC1. Bases théoriques	-	10
EC2. Prise en charge	-	20

Descriptif

Dans le cadre des enseignements dispensés seront présentés les troubles des apprentissages, plus particulièrement le trouble spécifique du langage écrit (la dyslexie) et le Trouble du Déficit de l'Attention avec/sans Hyperactivité (TDAH) avec leurs comorbidités et dans la perspective de vie.

L'**EC1** abordera les fondements théoriques de ces troubles dans la lumière des connaissances scientifiques actuelles. Leurs bases neurobiologiques, ainsi que leurs effets sur le fonctionnement cognitif des personnes atteintes seront exposés.

L'**EC2** se focalisera sur la prise en charge des enfants dans le cadre d'un étroit partenariat enfant/famille//école/professionnels et en associant des modalités multiples et complémentaires. L'accent sera mis sur l'accompagnement pédagogique et éducatif des élèves atteints de troubles des apprentissages. Les dispositifs scolaires d'accompagnement de ces élèves seront présentés. La problématique du bien-être socio-émotionnel et de l'adaptation scolaire des élèves dyslexiques en fonction des contextes scolaires sera développée sur la base des résultats des recherches conduites dans différents pays du monde et en France. Dans la perspective de vie, l'intégration socio-professionnelle des adultes dyslexiques et/ou atteints de TDAH sera exposé, des cas cliniques seront présentés.

UE 905 Evaluation psychologique de la personne âgée

Nom du responsable de l'UE : **Stéphanie Claudel**

Volume horaire enseigné : **30 HETD**

Nombre de crédits ECTS : **6**

Volume horaire travail personnel de l'étudiant : **60 heures**

Enseignements composant l'UE	CM	TD
EC1. Les outils de l'évaluation	-	20
EC2. Pratique de l'évaluation à travers des études de cas	-	10

Descriptif

Cette UE mise en œuvre par des psychogérontologues approfondira les connaissances introduites en UE 804, en mettant l'accent sur la palette des instruments psychométriques pertinents pour la démarche diagnostique des troubles psychologiques, psychopathologiques et neuropsychologiques de la personne âgée. Elle portera également sur les méthodes et outils du diagnostic différentiel de ces troubles et les conditions de mise en œuvre de ces évaluations.

L'**EC1** permet la présentation de la diversité des outils habituellement utilisés pour servir au diagnostic différentiel de troubles cognitifs et de troubles psychopathologiques chez la personne âgée.

L'**EC2** consiste à la mise en situation pratique de l'évaluation psychologique pour permettre à l'étudiant de consolider et confronter ses acquis.

Pratique de l'évaluation neuropsychologique à travers des études de cas (Cantillon et Batier-Monperrus)

Comprendre la démarche neuropsychologique. Connaître les particularités de l'évaluation cognitive chez la personne âgée. Dans le cadre d'un bilan neuropsychologique, savoir mener un entretien d'anamnèse, connaître les outils appropriés les plus courants, savoir les utiliser et les interpréter. Être capable d'établir un profil cognitif notamment dans le cadre de l'évaluation des pathologies neurodégénératives. Ces aspects seront vus d'un point de vue théorique mais surtout à travers des études de cas et des mises en situation.

Pratique de l'évaluation psychologique à travers des études de cas (Zenner)

- Les méthodes d'évaluation :

L'entretien

Les échelles d'évaluation

La spécificité de l'évaluation psychologique chez des personnes atteintes de troubles cognitifs

- Les syndromes psychiatriques chez les personnes âgées

Sémiologie et cas clinique (dépression, anxiété, troubles de l'humeur, troubles délirants)

UE 906 LANGUES

Nombre d'ECTS : **3 ECTS**

Nom du responsable : **LANSAD**

UE 907 Psychopathologie clinique du sujet âgé

Nom du responsable de l'UE : **Blandine Hubert**

Volume horaire enseigné : **30 HETD**

Nombre de crédits ECTS : **3**

Volume horaire travail personnel de l'étudiant : **60 heures**

Enseignements composant l'UE	CM	TD
EC1. Fondements théoriques & actualisés de la recherche	-	20
EC2. Prise en charge	-	10

Descriptif

Cet enseignement se situe dans la continuité de l'UE 805 EC2. Il est centré sur le diagnostic différentiel et la prise en charge des troubles dégénératifs et psychiques liés à l'avancée en âge : les entités cliniques, leurs évolutions, leurs traitements ou modalités de prise en charge aux différents stades sont éclairés par des données actualisées issues de la recherche clinique.

EC1 : Fondements théoriques et actualités de la recherche clinique

Il s'agira de présenter et de décrire les différentes postures théoriques permettant la compréhension de ces troubles et, ce, complété par les dernières connaissances issues de la recherche scientifique à ce sujet.

EC2 : Prises en charge

L'évolution des troubles psychopathologiques du sujet âgé sera mise en perspective avec les différentes modalités de prise en charge possibles.

Douleur psychologique, le travail relationnel avec le sujet âgé malade et adaptation de la communication au type de patient (Muriel Wagner)

- Quelles qualités relationnelles dans la communication avec le patient âgé qui présente des troubles sensoriels (ou non) et un handicap cognitif (ou non) ?
- Le vieillissement est un phénomène complexe et multifactoriel. Nombreux sont les effets du vieillissement sur l'organisme. Nombreux sont aussi les effets du vieillissement psychologique, qui touchent à l'identité.
- La désafférentation sensorielle et ses conséquences sont souvent mal détectées et négligées. La détérioration et la quantité d'information sensorielle, compromet l'adaptation à l'environnement et aggrave les fragilités et vulnérabilités, surtout en présence de pathologie surajoutée. Ils

peuvent être des facteurs aggravants voire déclenchants de troubles psycho-comportementaux. Les patients âgés, porteurs de handicap cognitif ou non, peuvent voir leur qualité de vie augmentée par une amélioration des performances perceptives. Toutes ces modifications influencent la communication et la psychologie des personnes âgées. Il faut donc des qualités nécessaires et une communication spécifique, avec des outils, pour ajuster le soin à la personne, car nous avons le pouvoir de préserver certaines potentialités, pour un temps ou de les laisser se détériorer. Il faut donc adapter la relation aux particularités du grand âge, pour avoir une communication efficace. Bien communiquer est essentiel avec les personnes âgées.

Interactions cognition et environnement chez la personne âgée atteinte de maladie neurodégénérative (Thérèse Jonveaux)

Les personnes vivant avec des pathologies neurocognitives, liées au vieillissement et aux affections neurocognitives évolutives dont la maladie d'Alzheimer, sont particulièrement sensibles aux interactions avec leur environnement : celui-ci peut s'avérer incapacitant ou au contraire étayant. Les interactions cognition-comportement-environnement seront explorées et illustrées à propos des environnements intérieurs et extérieurs (jardins thérapeutiques) dans les établissements médicaux et médico sociaux.

Risque suicidaire et passage à l'acte suicidaire (Véronique Renard-Martin)

L'épidémiologie du suicide des personnes âgées en France montre le problème de santé public en France. Le passage à l'acte est souvent fatal. Regard clinique à partir des données épidémiologiques.

L'entretien clinique, temps d'explorations multiples, de la recherche des facteurs de risque et des facteurs protecteurs, le risque suicidaire et la prévention du suicide, sont traités et illustrés à partir de cas cliniques. Présentation de l'échelle RUD, exploration chez la personne âgée.

Présentation d'une stratégie de prévention du suicide chez la personne âgée mise en place en psychiatrie sur le pôle de Lunéville et Saint Nicolas de Port à partir d'une étude longitudinale d'un dispositif vénitien.

Evolution des troubles psychopathologiques avec l'âge (Véronique Renard-Martin)

Le handicap psychique reconnu par la loi de 2005 a permis une évolution constructive des soins. A présent les apports de la neuro-imagerie et la neuroscience ont nourri notre regard de clinicien. Ainsi la psychopathologie des différentes formes de schizophrénies et des troubles bipolaires est présentée dans la perspective du rétablissement, approche intégrative. La présentation clinique de l'adulte malade et l'évolution dans le temps sont illustrées de cas cliniques.

Thérapies non médicamenteuses (Pauline Lungo)

UE 908 Perte d'autonomie et dépendance

Nom du responsable de l'UE : **Jérôme Dinet**

Volume horaire enseigné : **30 HETD**

Nombre de crédits ECTS : **3**

Volume horaire travail personnel de l'étudiant : **60 heures**

Enseignements composant l'UE	CM	TD
EC1. Perte d'autonomie et dépendance		15
EC2. Aspects éthiques, déontologiques et juridiques		15

Descriptif

Description des différents aspects de la perte d'autonomie chez la personne âgée en menant une réflexion large quant aux questions éthiques, déontologiques, juridiques et légales.

EC1 : Perte d'autonomie et dépendance

Il s'agira d'appréhender, comprendre et discuter les différents aspects de la perte d'autonomie chez la personne âgée et ses retentissements sur sa dynamique psychologique ainsi que sur celle de l'aidant (formel et informel). Les modalités de construction d'un projet de vie personnalisé seront présentées, ainsi que les conditions d'accompagnement dans le cadre de soins palliatifs.

Le retentissement psychologique de la perte d'autonomie chez la personne âgée (Clémence Zenner)

- Le vieillissement sous l'angle sociologique

Le regard que porte la société sur le vieillissement et son impact sur le vécu intime.

- Vieillesse, dépendance et autonomie

L'impact du vieillissement sur l'estime de soi et sa valorisation : le rôle du psychologue et des équipes soignantes.

Proposition d'accompagnement, notamment en EHPAD, afin de préserver l'indépendance et l'autonomie.

Les propos seront illustrés par des cas cliniques.

La souffrance des soignants en institution gériatrique (Claire Guitton)

Après avoir évoqué les notions de souffrance et de burn-out, nous aborderons les origines de la souffrance des soignants : celles spécifiquement liées à la rencontre des personnes âgées dites démentes et proches de leur fin de vie (Ploton), les facteurs institutionnels et les facteurs internes.

Nous aborderons également les mécanismes de défense des soignants.

Enfin nous réfléchirons aux moyens de faire face à cette souffrance et au rôle que le psychologue peut jouer: réflexion éthique, analyse des pratiques, etc.

Les mesures de protection (Claire Guitton)

Nous aborderons le cadre réglementaire (les principes généraux de la protection des majeurs, le déclenchement de la mesure de protection, le contrôle), et les différentes mesures : le mandat de protection future, les mesures judiciaires de protection (sauvegarde de justice, curatelle, tutelle, habilitation familiale), ainsi que les questions éthiques qui peuvent se poser aux professionnels et familles.

Pudeur, Intimité et Sexualité en institution (Pauline Lungo)

- Considérations sur la sexualité au grand âge

Regard dans notre société, croyances populaires...

- Intimité, pudeur, sexualité : définitions

- La sexualité des personnes âgées

Vieillesse physiologique, aspects psychologiques du vieillissement sexuel, études sur la sexualité au grand âge, sexualité et syndrome démentiel,

- Quelle place pour une vie intime en institution ?

La reconnaissance d'un droit à l'intimité, Le résident et son intimité

Le regard des soignants, Le point de vue de l'entourage

La chambre d'intimité et l'assistance sexuelle

- Promouvoir une démarche de réflexion éthique en institution

Accompagner les résidents, les soignants, les familles,

Le psychologue et la demande institutionnelle...

Soins palliatifs (Laure Barbe et Muriel Wagner)

EC2 : Aspects éthiques, déontologiques et juridiques

Des particularités psychologiques relatives à la perte d'autonomie, seront développées des réflexions autour de l'éthique, de la déontologie et du cadre légal s'y rapportant.

Bienveillance et philosophie de l'humanité

Laure Barbe :

Dans ce cours, seront abordés la naissance du concept de la bienveillance, des éléments de définition, ainsi que des notions associées à ce concept (bienveillance, déontologie, etc.). Ensuite, les repères proposés par la Haute Autorité de Santé nous permettront d'approfondir et d'illustrer

les enjeux et les conséquences de la bienveillance et/ou de la maltraitance, en pratique. Et enfin, nous aborderons le rôle spécifique du psychologue face à des situations de maltraitance.

Noémie Bailly :

La place du psychologue au sein de l'institution du côté de l'éthique et non de la morale, au cours de cet enseignement il s'agira dans un premier temps de définir les deux notions philosophiques : Qu'est-ce que la morale ? Qu'est-ce que l'éthique ? Qu'est-ce que cela signifie concrètement ? Dans un second temps, et de façon pragmatique sera présentée l'éthique telle qu'elle s'applique pour le psychologue, comment se positionne-t-il dans l'exercice de ses fonctions ? Au sein d'une équipe et d'une institution ? Cette intervention se veut interactive, depuis les situations rencontrées en stage, les interrogations et réflexions des étudiants.

UE 1001 Sujet-Famille-Institutions

Nom du responsable de l'UE : **Mélanie Laurent**

Volume horaire enseigné : **45 HETD**

Nombre de crédits ECTS : **6**

Volume horaire travail personnel de l'étudiant : **120 heures**

Enseignements composant l'UE	CM	TD
EC1. Dynamique familiale et violence conjugale/familiale	-	15
EC2. Suppléances familiales et adoption	-	15
EC3. Fonctionnement/dysfonctionnement familial et burn out parental	-	15

Descriptif

Cette Unité d'Enseignement, composée de 3 enseignements complémentaires (EC), traite du lien entre le sujet, sa famille et les institutions dans différents contextes d'accompagnement.

L'**EC1** (responsable : Mélanie Laurent) poursuit l'objectif d'approfondir la question de l'exposition des enfants et des adolescents aux violences conjugales dont les effets néfastes sur le développement, la santé mentale et l'adaptation sociale sont nombreux. Il sera également question des spécificités de la parentalité dans ces contextes de violence.

L'**EC2** (responsable : Virginie Semard) vise l'approfondissement des contextes de suppléances familiales dans le continuum de l'échelle risques-dangers/aides de la protection de l'enfance. Par des apports théoriques et des illustrations cliniques, cet enseignement propose d'approfondir en particulier :

-Les création des liens filiaux et ses avatars.

-Les spécificités psychodynamiques, psycho-développementales et environnementales de l'accueil familial et de l'accueil collectif.

-La rupture avec la filiation d'origine et l'adoption : souffrances et résilience de l'enfant pupille de l'État et des parents adoptifs ; notion d'adoptabilité psychologique ; création de nouveaux liens (métaphores de la greffe et de la périnatalité) et le roman noir des origines ; accès aux origines personnelles et la récréation du roman familial.

L'**EC3** (responsable : Tamara Leonova) a pour objectif d'exposer les connaissances actuelles sur le stress et les stratégies de résistance au stress dans la perspective de vie en fonction des événements au sein de la famille. Les modèles du stress parental et du burn-out parental, liés à la parentalité de différents types, seront présentés. Les effets des processus transactionnels (stress,

contrôle, soutien social et coping) sur la santé et le bien-être des parents et des enfants, sur la qualité de vie des familles, sur les relations entre parents, parents - enfants, seront développés avec les facteurs de risque et de protections associés à ces interactions et au vécu familial. La partie finale de cet enseignement abordera les interventions auprès des parents d'enfants difficiles et la prise en charge du burn-out parental.

UE 1002 Déontologie, profession, cadre juridique

Nom du responsable de l'UE : **Philippe Claudon**

Volume horaire enseigné : **44 HETD**

Nombre de crédits ECTS : **6**

Volume horaire travail personnel de l'étudiant : **120 heures**

Enseignements composant l'UE	CM	TD
EC1. Déontologie et cadre juridique		12
EC2. Ecrits professionnels		12
EC3. Stage et reprise de stage		20

Descriptif

L'**EC1** (responsable : Jérôme Dinet) abordera de façon spécifique la connaissance détaillée au plan déontologique et juridique l'histoire, le contexte et le cadre actuel de la profession de psychologue et des organisations qui la soutiennent. Elle proposera aux étudiants d'approfondir ces points à partir de l'élaboration d'un projet personnalisé.

L'**EC2** (responsable : Philippe Claudon) fournit aux futurs psychologues un apprentissage complet de l'outil « écrits professionnels du psychologue », conformément aux indications actuelles de la Fédération Française des Psychologues et de la Psychologie. L'étudiant acquiert la méthode académique de rédaction en sept critères, s'y ajoute une méthode de présentation écrite (et orale) des rapports psychologiques en situation professionnelle (institutionnelle ou libérale) quel que soit le type de rapport à produire suite à son expertise.

Dans l'**EC3** (responsable : Christophe Luxembourger), les étudiants sont accompagnés précisément, individuellement et en travail de groupe collaboratif, tout au long de leur stage professionnalisant. Les enjeux déontologiques, éthiques, techniques et professionnels d'un psychologue praticien sont soutenus dans un encadrement par reprise de stage réalisé par un psychologue. L'implication personnelle, les actions techniques du métier de psychologue, les enjeux professionnels institutionnels et publiques sont traités grâce à la reprise de stage qui fonctionne comme un groupe de paroles constructif et compréhensif (type groupe Balint).

UE 1003 Stage et rapport de stage

Nom des responsables de l'UE : **Jérôme Dinet et Cyril Tarquinio**

Volume horaire enseigné : **10 HETD**

Nombre de crédits ECTS : **18**

Volume horaire travail personnel de l'étudiant : **600 heures**

Enseignements composant l'UE	CM	TD
EC1. Mémoire de professionnalisation/rapport de stage	-	-
EC2. Rapport de recherche	-	10

Descriptif

Cette UE comporte un stage en institution d'au moins 500 heures qui est un stage de professionnalisation indispensable pour obtenir le titre de psychologue (conformément aux dispositions de l'arrêté de 2006) et la rédaction d'un mémoire en lien ou non avec le stage.

Le rapport de recherche pourra quant à lui être une valorisation du travail de recherche du Master 1 si cela est possible. Cela pourra aussi être un travail de recherche spécifique qui fera l'objet d'une négociation entre un enseignant et l'étudiant de Master 2.

Liste et fonctions des intervenants

- ANDRE Jodie, Psychologue clinicienne, Psychothérapeute, Thérapeute praticienne en TCC, Nancy (54)
- BAILLY Noémie, Psychogérontologue, Metz (57)
- BARBE Laure, Psychologue clinicienne, Centre Médical Paul Spillman, Nancy (54)
- BATIER-MONPERRUS Stéphanie, Psychologue clinicienne, Centre Hospitalier Emile Durkheim, Epinal (88)
- BLONDELET Isabelle, assistante sociale, service de gériatrie, UGED, CHRU Brabois Nancy, Vandoeuvre les Nancy (54)
- CAHAREL Stéphanie, Maître de Conférences en psychologie et neurosciences cognitives, Université de Lorraine, Nancy (54)
- CANTON Marie, Neuropsychologue, Centre de référence des maladies héréditaires du métabolisme, Hôpital d'enfants, CHRU de Nancy (54)
- CLAUDON Philippe, Psychologue, Maître de conférences HDR en psychologie clinique, Université de Lorraine, Nancy (54)
- CLAUDEL Stéphanie, Psychologue, Maître de conférences en psychologie clinique du développement, Université de Lorraine (Nancy) (54)
- COFFE Géraldine, Psychologue clinicienne, Sessad Vivre avec l'Autisme, Lunéville (54)
- COTTIER Ophélie, psychologue clinicienne, EMIE, CPN (54)
- DINET Jérôme, Professeur en psychologie du développement, Université de Lorraine, Nancy (54)
- DI ROCCO Lara, Psychologue clinicienne, CMPP Lunéville (54)
- DORNINGER Julie, psychologue, CRA Laxou (54)
- GAGNARD, Marie-Line, Psychologue clinicienne, Thérapeute familiale, Association Réalise (54)
- GULIA Hélène, Neuropsychologue, EHPAD Saint-Joseph, Nancy (54)
- GUITTON Claire, Psychologue clinicienne, USLD Saint Stanislas, Nancy (54)
- HUBERT Blandine, Maître de conférences en psychologie du développement cognitif, Université de Lorraine, Nancy (54)
- JACOB Christel, Neuropsychologue spécialisée en cognition spatiale, CHRU de Nancy (54)
- KABUTH Bernard – Médecin Pédiopsychiatre, Professeur, Chef de Service de Psychiatrie de l'Enfant et de l'Adolescent – CPN de Laxou, Hôpital d'Enfants - CHU de Nancy (54)
- LAURENT Mélanie, Psychologue clinicienne, Maître de conférences en psychopathologie, Université de Lorraine, Nancy (54)
- LE DIGOU Nelly, Médecin Pédiopsychiatre, Praticien Hospitalier, Centre de référence des troubles du langage et des apprentissages, Service de Psychiatrie de l'Enfant et de l'Adolescent – CPN de Laxou, CHU de Brabois, Vandoeuvre-les-Nancy (54)
- LE DENTU Sandrine, psychologue clinicienne, IME de l'Association Le Bois L'Abesse, Saint-Dizier (52)

LEONOVA Tamara, Maître de conférences de psychologie sociale, Université de Lorraine, Nancy (54)

LUNGO Pauline, Psychologue clinicienne, EHPAD et USLD (88)

LUXEMBOURGER Christophe, Psychologue clinicien, psychologue scolaire, Maître de conférences en psychologie, Université de Lorraine (54)

MAILLEUX Nathalie, Psychologue de l'éducation nationale, Service académique d'information et d'orientation (SAIO, 54).

ORSINI Françoise, Médecin gériatre, Réseau Gérard Cuny, Nancy (54)

PIQUARD Agnès, Orthophoniste, Maître de conférences en psycholinguistique, INSPE, Université de Lorraine (54)

RENARD-MARTIN Véronique, Psychologue clinicienne, Hôpital de jour gériatrique et CMP adulte, Lunéville (54)

SARDIN Delphine, Psychologue de l'éducation nationale, RASED Vezelise (54)

SEMARD Virginie, Psychologue clinicienne, Service départemental d'adoption (54)

SOULIGNAC Gilles, Psychologue clinicien psychothérapeute, IME "les trois tilleuls (54), IME Les Rosières (54).

TAZOUTI Youssef, Professeur de Psychologie de l'Education, Université de Lorraine, Nancy (54)

THIETRY Céline, Psychologue clinicienne, AEMO 54, Nancy (54)

WAGNER Muriel, Psychogérontologue, Hôpital Saint François : SSR et consultation mémoire, Saint Nicolas de Port (54)

YUNG Audrey, Psychologue, Sessad Vivre avec l'Autisme, Nancy (54)

ZENNER Clémence, Psychogérontologue, Nancy (54)