

Licence 1, Semestre 1

<i>N° U</i>	<i>Nom de l'UE</i>	<i>CM + TD</i>
UE101	Introduction aux Sciences du langage	
	<p>EC1 : Les Sciences du langage Fiammetta Namer + Jean-Michel Jézéquel</p> <p>Partie 1 : Le lexique : classifications ; Fiammetta Namer (3h CM, 3h TD) 1) Lexique et dictionnaires 2) En se basant sur la représentation triangulaire du signe de Charles Ogden et Ivor Richards (triangle sémiotique), présentation par des exemples des différentes organisations du lexique : verticale (hyper/hyponymie) ; similitude de sens (synonymie/homonymie) ; similitude de forme (polysémie) ; 3) Les lexèmes, les mots formes, les grands domaines de la morphologie</p> <p>Partie 2 : Approche diachronique et comparée ; Jean-Michel Jézéquel (3h CM, 3h TD) Après avoir brièvement introduit la notion de famille linguistique, et placé le français dans la branche romane de la famille linguistique indo-européenne, nous découvrirons la méthode comparée en l'appliquant aux langues romanes. Ensuite, nous nous intéresserons tour à tour aux trois classes étymologiques qui constituent le lexique des langues naturelles : le lexique héréditaire, les emprunts, les créations internes.</p>	6hCM +6hTD
	<p>EC2 : Les langues du monde Hervé Adami Le cours décrit et analyse la diversité linguistique dans le monde ainsi que ses enjeux sociaux et politiques</p>	6hCM +6hTD
	<p>EC3 MTU Pauline Gillet Les objectifs de cet enseignement sont les suivants : - développer des compétences transversales ; - développer et améliorer les compétences rédactionnelles (adopter un registre académique, travailler la prise de notes, la rédaction de mails, rédiger une synthèse de textes académiques, etc.)</p>	12h TD
UE102	Introduction à la description de la langue	
	<p>EC1 : Faits de Langue Katarina Bartkova Ce cours s'articule autour de deux objectifs : décrire les articulations permettant de produire les différents sons du français ; se servir de l'Alphabet Phonétique International (API) pour transcrire le français. Après une introduction générale à la physiologie de la parole, on abordera les différents sons du français. Les sons et leurs catégories seront décrits en fonction de leurs articulations. On utilisera l'alphabet phonétique international pour transcrire les différents sons du français en contexte en y appliquant quelques règles de coarticulation.</p>	12hCM +12hTD
	<p>EC2 : Grammaire Marie Laurence Knittel, Charlène Weyh Au contraire des cours de grammaire traditionnels, dont le but est l'enseignement des règles de grammaire, l'objectif de ce cours est l'acquisition de certains outils de description du français. Les bases de la grammaire traditionnelle y sont rappelées sous une forme modernisée. Seront principalement abordées les catégories de mots ainsi que leurs propriétés.</p>	24h TD

	Ce cours n'est pas destiné à apprendre à écrire correctement, mais à décrire le fonctionnement d'une langue : le français.	
UE103	Applications des SDL	
	<p>EC1 : Introduction à l'enseignement /apprentissage des langues Emmanuelle Carette, Maud Ciekanski</p> <p>Objectif : présenter le domaine de la didactique des langues : connaissances utiles pour apprendre ou enseigner les langues étrangères</p> <p>1) autour de l'enseignement/apprentissage/acquisition 2) autour de la langue et de la culture 3) autour des rapports entre langue(s) maternelle(s) et langue(s) étrangère(s) 4) autour de la communication</p>	12hCM +12hTD
	<p>EC2 : L'aventure des signes et des écritures Stéphanie Lignon, Laetitia Graslin-Thomé, Charlène Weyh</p> <p>Ce cours est composé de deux parties. La première porte d'une part sur le signe linguistique : quels sont les différents types de signes ? Quelles sont les particularités du signe linguistique ? Qu'est-ce que la notion de système ? ; l'orthographe et ses réformes. Et d'autre part, nous aborderons la question de l'orthographe sous un angle historique, pour ensuite définir la notion de graphème pour ensuite terminer par quelques cas particuliers.</p> <p>La seconde montre comment s'est constituée, historiquement, l'écriture que nous utilisons aujourd'hui. Il commence avec l'apparition de l'écriture, en Égypte et en Mésopotamie, poursuit avec l'invention de l'alphabet, son adoption par les Grecs et enfin par les Romains pour donner nos capitales. Dans les TD, il est proposé de s'essayer à déchiffrer quelques inscriptions anciennes (en hiéroglyphes, cunéiforme, alphabet phénicien), afin de comprendre le fonctionnement de ces écritures. Le cours propose également de réfléchir sur le lien entre signe et support d'écriture, ainsi que sur le lien entre organisation sociale et politique et écriture.</p>	12hCM +12hTD
UE104	MINEURE Découverte des Sciences du Langage 1	
	<p>EC1 Initiation aux Sciences du langage Katarina Bartkova, Christophe Benzitoun, Pauline Gillet</p> <p>Ce cours se donne pour objectif de présenter les Sciences du langage (SDL) aux étudiants inscrits dans d'autres disciplines. La question du langage étant centrale ou périphérique dans de nombreux domaines, tant dans les sciences humaines que dans les « sciences dures », ce cours devrait intéresser un public d'étudiants très large. Il sera surtout question d'aborder la discipline à travers une réflexion assez générale portant sur la place des SDL dans la vie de tous les jours ainsi que les bases méthodologiques de l'étude scientifique du langage : comprendre comment fonctionnent les langues, à quoi elles servent, quelles sont les façons de les observer, de les étudier. Nous présenterons également la plupart des dimensions intervenant dans le langage : la dimension sonore, la syntaxe, la construction des mots, etc.</p>	24h CM
	<p>EC2 Approche du langage et des différentes langues Sylvie Grand'eury</p>	24h CM

	<p>Quel est le rôle du langage dans nos sociétés ? Pourquoi compte-on autant de langues sur terre ? Existe-t-il une langue universelle ? Peut-on penser sans langage ? Voici une sélection de questions auxquelles nous allons tenter de répondre pendant ce cours. L'objectif de cet EC est d'explorer à la fois le fonctionnement du langage via l'étude des comportements sociaux humains, et inversement, tenter de comprendre le fonctionnement des sociétés humaines par l'étude du langage. Pour ce faire, nous puiserons entre autres dans les outils théoriques et méthodologiques de l'anthropologie linguistique et de la sociolinguistique. Dans un premier temps, nous aborderons ensemble le développement du langage chez les humains, avant d'appréhender la diversité des langues du monde. Nous étudierons la façon dont les langues "vivent" et évoluent : leur classification et organisation en « familles », leur naissance, les contacts qu'elles entretiennent, leur mort - et parfois, leur résurrection. Dans la deuxième partie du semestre, nous nous focaliserons sur le rôle social du langage pour l'être humain. Nous verrons comment le langage, loin d'être un simple outil de communication, constitue une pratique sociale à part entière. De son rôle dans nos relations personnelles à son implication dans les pouvoirs politiques, sociaux et économiques qui orientent nos vies, nous explorerons en quoi le langage contribue au façonnement de nos cultures, nos pensées et nos réalités. Tous les éléments abordés en cours seront illustrés par des exemples provenant des langues du monde entier. Suite à ce cours, vous devriez être en mesure d'appréhender non seulement la diversité linguistique du monde mais aussi le rôle crucial joué par le langage et les langues dans le passé, le présent et le futur de l'espèce humaine.</p>	
UE105	MINEURE Découverte des Sciences du Langage 2	
	<p>UE105 MINEURE Découverte des Sciences du Langage EC1 Linguistique appliquée Valérie Langbach, Katarina Bartkova</p> <p>La linguistique appliquée est un domaine interdisciplinaire qui étudie et propose des solutions aux problèmes linguistiques rencontrés dans la vie de tous les jours. L'objectif de ce cours est de présenter des applications possibles des recherches en linguistique et en didactique. Selon les intervenants les points abordés seront consacrés à l'étude des théories et connaissances linguistiques dans :</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ la linguistique de corpus ✓ le traitement automatique des langues et de la parole ✓ l'identification et la reconnaissance des locuteurs ✓ l'identification des émotions et styles de voix ✓ la pathologie de la parole ✓ la formation professionnelle ... ✓ l'analyse du discours politique et publicitaire, ✓ le genre et la société, ✓ l'enseignement/apprentissage des langues ✓ etc. 	24h CM
UE106	Choix Langue vivante	
	LV LSF Ch Laroche	12hTD
	NUMOC	20h

Licence 1, Semestre 2

UE201	Description de la langue 1	
	<p>EC1 : Phonétique (et phonologie) Katarina Bartkova</p> <p>Ce cours sera consacré à la description acoustique des sons du langage qui renforcera et complétera les connaissances acquises durant le premier semestre sur la production et articulation des sons. L'accent sera mis sur l'étude des liens entre la production des sons et leurs formes acoustiques et entre les indices acoustiques et perceptifs. Ce cours comprendra des travaux pratiques sur le signal de parole en utilisant des logiciels de visualisation et de traitement du signal.</p>	6h CM + 6hTD
	<p>EC2 : Morphologie Fiammetta Namer, Stéphanie Lignon</p> <p>1) On répondra à quelques questions : qu'est-ce que la morphologie, quels en sont les domaines d'étude, quelles unités la morphologie manipule-t-elle, pourquoi fabrique-t-on des mots nouveaux, et comment (i.e. quels sont les procédés morphologiques). 2) La morphologie flexionnelle : typologie morphologique des langues ; organisation de la morphologie flexionnelle : les attributs traits/valeurs, les paradigmes, la morphologie flexionnelle non canonique (la fusion, la cumulation, le syncrétisme, l'allomorphie, la multiplicité des paradigmes, la défektivité, les exposants vides, etc.)</p>	24h TD
UE202	Description de la langue 2	
	<p>EC1 : Lexique 1 Alain Polguère</p> <p>Le cours présente le lexique en tant que composante fondamentale de la langue, en interaction avec la grammaire. Les notions fondamentales structurant le lexique et son étude seront introduites, en particulier : unité lexicale, phraséologie lexicale, relation lexicale, champ sémantique et structure du lexique.</p>	12hCM +12hTD
	<p>EC2 : Syntaxe et MTU Marie Laurence Knittel</p> <p>Structure des syntagmes ; distinction compléments / circonstants ; structure de la phrase ; méthodes de représentation</p>	12hCM +12hTD
UE203	Langage, individus et société	
	<p>EC1 : Introduction à la psycholinguistique Samantha Ruvoletto</p> <p>Ce cours permet de comprendre le lien très étroit qui existe entre le langage et la cognition. Les séances seront dédiées à traiter les thématiques suivantes :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Les bases neurologiques du langage - La perception - L'attention - La mémoire - La représentation - La communication (et la cognition) 	12h CM
	<p>EC2 : Introduction à la Sociolinguistique et MTU Virginie André, Valérie Langbach, Hervé Adami</p>	12hCM +12hTD

	<p>Ce cours s'intéresse aux rapports entre les modes de communication écrits et oraux d'un point de vue sociolinguistique, historique et anthropologique. Il examine les relations entre langage et société, entre phénomènes linguistiques et phénomènes sociaux. Il introduit l'étude de la langue dans son contexte social, c'est-à-dire l'étude des usages de la langue dans la société. Il analyse la manière dont les individus interagissent en prenant en compte leurs particularités sociales et la situation de communication.</p>	
UE204	MINEURE: Découverte des Sciences du Langage 3	
	<p>EC1 Evolution des langues et du langage Hervé Adami</p> <p>Ce cours analyse la façon dont les langues évoluent et des continus changements qu'elles connaissent, en lien très étroit avec le contexte social, politique et économique. C'est l'histoire sociale des langues qui est abordée dans ce cours.</p> <p>EC2 Introduction à la didactique des langues Clara Cousinard</p> <p>Cet enseignement n'est pas un cours de langue. Il vise à répondre aux questions que l'on se pose lorsqu'on entreprend l'apprentissage d'une langue étrangère notamment : qu'est-ce qu'une langue ? Que faut-il maîtriser pour parler une langue ? Comment travailler les différentes aptitudes (compréhension et expression écrite, compréhension et expression orale) ? Quelle(s) méthode(s) utiliser ? Comment construire son parcours d'apprentissage ?</p>	<p>24h CM</p> <p>24h CM</p>
UE205	MINEURE: Découverte des Sciences du Langage 4	
	<p>Genre/sexes et langue/langage Sophie Bailly</p> <p>Par une approche interdisciplinaire, l'étude des relations entre le discours et l'identité sexuée (le genre social) permettra de découvrir de quoi une langue est constituée et son rôle dans la communication humaine et la construction identitaire et sociale</p>	24h CM
UE206	Transverse	
	LV LSF S2 Laroche	18hTD
	PPP	6h
	NUMOC	20h

Licence 2, Semestre 3

UE301	Descriptions du discours	
	<p>EC1 : Enonciation Ingo Feldhausen</p> <p>Dans ce cours, nous aborderons pour la première fois ce que l'on appelle la structure de l'information (ou structure informationnelle). Ce domaine de la linguistique explore la question de savoir quels moyens syntaxiques, prosodiques et morphologiques sont utilisés pour emballer l'information en fonction de la situation communicative. Sur la base de diverses publications scientifiques, nous nous intéresserons principalement au français. Même si la plupart des articles seront rédigés en français, je vous demande d'être ouvert aux articles en anglais.</p>	24h CM
	<p>EC2 : Pragmatique Ingo Feldhausen</p> <p>Dans ce cours, nous allons étudier une méthode expérimentale appelée <i>Discourse Completion Task</i> (en français : <i>tâche d'achèvement du discours</i>). Après une introduction de base à la méthode, nous l'examinerons d'un point de vue théorique et pratique. Alors que nous discutons des publications scientifiques qui travaillent avec la méthode en CM, nous acquérons notre propre expérience pratique de la méthode en TD. Je vous guide pour que vous puissiez appliquer la méthode de manière autonome. Dans ce cours, certains des articles à lire seront en anglais - mais nous aurons suffisamment de temps pour les lire et en discuter en classe.</p>	12h CM
UE302	Description de la langue 3	
	<p>EC1 : Modèles syntaxiques Fiammetta Namer</p> <p>Dans ce cours on étudie la grammaire d'un certain nombre de constructions du français (complétives, infinitives, compléments nominaux prépositionnels, expressions figées) dans un modèle syntaxique basé sur l'unification : les Grammaires lexicales fonctionnelles (LFG). On insiste sur la distinction constituant / fonction grammaticale, sur le poids du lexique dans la prédiction de régularités grammaticales, la division des tâches entre lexique et règles de réécritures annotées.</p>	24h CM
	<p>EC2 : Etudes du lexique Iléana Comorovski, Stéphanie Lignon</p> <p>Partie S. Lignon :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Le lexique et notions connexes : unités lexicales, grammèmes, vocabulaire, dictionnaire et terminologie. 2) La néologie : Motivations et procédés 3) Les unités lexicales construites par la syntaxe <p>Partie I. Comorovski</p> <ul style="list-style-type: none"> - Entrées de dictionnaire et structures argumentales des verbes et des adjectifs. - Analyse sémantique de quelques unités lexicales qui n'ont pas de contenu descriptif (conjonctions, particules négatives). 	24h CM

UE303	Description de la langue 4	
	<p>EC1 : Sociolinguistique Hervé Adami, Valérie Langbach</p> <p>Le cours décrit et analyse les différentes politiques linguistiques qui sont, ou qui ont été, menées dans le monde. Pour cela, nous aborderons la question des idéologies linguistiques qui sont à la source de ces politiques. Nous verrons que les langues sont souvent l'objet d'enjeux politiques ou sociaux et comment elles sont instrumentalisées par leurs locuteurs.</p>	12hCM +12hTD
	<p>EC2 : Lexicographie et MTU Jean-Michel Jézéquel</p> <p>Par le prisme de la lexicographie, ce cours a pour objectif d'approcher le lexique français en synchronie moderne (TLFi), en synchronie historique (DMF) et en diachronie (TLF étymologie, DÉRom). Nous porterons une attention toute particulière à la structure du lexique en tant que système de relations paradigmatiques (relations de sens dans la langue) et de relations syntagmatiques (relations de cooccurrence dans la phrase). Après un rapide survol métalexographique, nous nous ferons lexicographes en synchronie puis en diachronie, en réfléchissant sur des cas concrets. Ce sera l'occasion de découvrir l'ancien français et d'acquérir quelques connaissances d'histoire de la langue française.</p>	12hCM +12hTD
UE304	Linguistique de corpus	
	<p>EC1 : Constitution de corpus Virginie André, Katarina Bartkova</p> <p>Dans ce cours, les étudiants sont amenés à recueillir et à traiter leur propre corpus d'interactions orales. Cet enseignement permet une familiarisation aux outils de transcription, aux méthodes de transcription, ainsi qu'une réflexion autour des enjeux des recherches portant sur le français parlé.</p> <p>Les points abordés dans ce cours seront les suivants :</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Introduction à linguistique du corpus ▪ Introduction au recueil, au traitement et à l'analyse de données ▪ Enregistrement de données orales dans diverses situations ▪ Transcription de ces données avec le logiciel "Transcriber" ▪ Réflexion sur les conventions de transcription, annotation de certains phénomènes du signal enregistré ▪ Analyse (linguistique et/ou statistique) du corpus enregistré et transcrit ou correction de la segmentation automatique des données de parole enregistrées. 	24h TD
	<p>304 EC2 Traitements de corpus Katarina Bartkova, H.-S. Choi</p> <p>Initiation à Python, langage de programmation permettant de manipuler des chaînes de caractères et des corpus de textes de grande taille. Le cours donnera quelques applications quant à l'utilité de la programmation en SDL. Les étudiants acquerront les bases du langage Python par :</p> <ul style="list-style-type: none"> • l'écriture de quelques programmes basiques • la manipulation des expressions régulières • la construction automatiquement d'une page HTML • l'écriture de programmes pour <ul style="list-style-type: none"> ○ conjuguer automatiquement des verbes ○ extraire des constructions morpho-phonologiques à partir d'un corpus 	24h TD

	<ul style="list-style-type: none"> ○ transformer des chaînes orthographique en codes phonétiques ... 	
UE305	Interactions	
	<p>EC1 : Interactions verbales Samantha Ruvoletto, Stéphanie Lignon</p> <p>Partie Ruvoletto (12h CM+12h TD) Diversité et fondements théoriques et méthodologiques des approches en psychologie, psycholinguistique développementale et linguistique (panorama général).</p> <p>Partie Lignon (12hTD) : Initiation à la phonologie : Révisions de phonétique articulatoire ; Phonétique et phonologie ; Procédures de découvertes du phonème.</p>	12hCM + 24hTD
UE306	Langues vivantes	
	<p>EC1 LV LSF S3 Ch Laroche <i>(ex UT30)</i></p>	24 TD (x2)

Licence 2, Semestre 4

UE401	Variétés linguistiques	
	<p>EC 1 : Contact des langues et MTU Valérie Langbach</p> <p>Le cours propose un éclairage sociolinguistique pour comprendre le rôle et les enjeux de la pluralité des langues dans les contextes multilingues. Nous nous intéresserons aux dynamiques d'usages des langues en présence, mais aussi aux représentations des langues et aux positionnements épilinguistiques des locuteurs, à travers notamment l'analyse de micro-situations de langues en contact.</p>	12hCM +12hTD
	<p>EC 2 : Pratiques et Usages Samantha Ruvoletto</p> <p>Les séances de CM et de TD permettent de découvrir (de façon théorique et pratique) :</p> <ul style="list-style-type: none"> - L'acquisition de la syntaxe chez l'enfant et les théories qui essaient d'expliquer cette acquisition - Les caractéristiques du Baby-Talk ou Langage adressé à l'enfant - L'acquisition du langage chez l'enfant non-voyant et le cas des enfants sourds (implant cochléaire) - L'apprentissage de la lecture et de l'écriture chez l'enfant francophone 	12hCM +12hTD
UE402	Modules syntaxiques	
	<p>EC1 : Grammaire de l'écrit Fiammetta Namer</p> <p>Suite du cours 'Modèles Syntaxiques' (UFD32, EC1). Analyse grammaticale et modélisation en LFG des constructions à pronom préverbal, de la négation ; constitution de corpus d'énoncés vérifiant et enfrenant les constructions étudiées. ; implémentation des grammaires dans le format XLFG (adaptation de LFG accessible via une interface en ligne)</p>	12hCM +12hTD
	<p>EC2 : Grammaire de l'oral Christophe Benzitoun</p> <p>Cours d'introduction à l'analyse du français parlé. Présentation de diverses tournures que l'on n'a pas l'habitude de voir dans les cours de grammaire scolaire, orientée vers l'enseignement du français écrit correct : double-marquage, dislocation, clivée, présence/absence du « ne » de négation, etc. Utilisation du dispositif de l'analyse en grille afin de représenter graphiquement l'analyse syntaxique des énoncés et ainsi de visualiser les difficultés posées par l'analyse syntaxique de l'oral. Nous critiquerons également quelques concepts fondamentaux comme la notion de phrase à l'oral (mais aussi à l'écrit) ainsi que la coordination et la subordination. Une partie du travail demandé sera orientée vers la segmentation des transcriptions de français parlé en unités syntaxiques.</p>	24hCM
UE403	Constructions du sens	
	<p>EC1 : Des mots aux textes Stéphanie Lignon, Fiammetta Namer</p> <p>Partie 1 Le lexique génératif (F.Namer) : Présentation des propriétés sémantique du lexique : verbes (aspect, agentivité, transitivité), noms (classification, propriété des noms)</p>	24hCM

	<p>d'artéfact, noms d'humains, noms d'objets informationnels) adjectifs (en particulier adjectifs d'émotion, adjectifs orientés agents). Modélisation dans le format du Lexique Génératif.</p> <p>Partie 2 : Morphologie (F. Namer 6h + S. Lignon 6h) La composition comme mode de construction du lexique ; la morphologie flexionnelle</p>	
	<p>EC2 : Du mot à la phrase Iléana Comorovski, Marie Laurence Knittel</p> <p>Partie M.L. Knittel : - la phrase : formes verbales simples, interrogatives - le SN : la détermination, les subordonnées nominales</p> <p>Partie I. Comorovski La sémantique de la phrase - Outils d'analyse sémantique : introduction au langage de la logique des prédicats. - Quelques applications de cet outil à l'analyse sémantique des phrases : relations anaphoriques dans la phrase (pronoms personnels et pronoms réfléchis, portée des expressions quantifiantes et de la négation).</p>	24hCM
UE404	Parcours préprofessionnalisants 1	2 / 6, au plus 1 EC PE
	<p>UE404 Parcours préprofessionnalisants 1 EC1 : Histoire des conceptions et des méthodologies Valérie Langbach, Maud Ciekanski</p> <p>"Connaissance de l'histoire des principales méthodologies de l'enseignement des langues vivantes (méthodologie grammaire-traduction, méthodologie audio-orale, méthodologie SGAV, approche communicative, perspective actionnelle, méthodes non conventionnelles), à la lumière de leurs différents positionnements théoriques. Les applications consisteront à illustrer les courants présentés à partir de référentiels, de manuels et d'analyse de pratiques enseignantes".</p>	12hCM +12hTD
	<p>EC 2 : Ecrit, oral : structures et variations Clara Cousinard</p> <p>Ce cours vise à interroger la notion de « genres » oraux : qu'est-ce qu'un genre ? Quels sont les indices qui permettent de l'identifier ? A quoi cette notion sert-elle ? Quelle est son rôle dans l'enseignement/apprentissage des langues ?</p>	12hCM +12hTD
	<p>EC 4 : Difficultés du langage (1) Christophe Benzitoun, Christine da Silva</p> <p>Parcours destiné aux étudiants souhaitant travailler auprès de professionnels issus des milieux (socio)éducatifs et paramédicaux, devenir formateurs d'adultes (professionnels impliqués dans la lutte contre l'illettrisme, alphabétisation) ou se préparer aux métiers de l'enseignement et/ou au métier d'orthophoniste. Contenu orienté sur les questions d'acquisition et d'apprentissage du langage oral et écrit et de ses troubles + introduction à la recherche dans ce domaine par le biais d'analyses de corpus recueillis en situation clinique. Une partie des enseignements est assuré par des professionnels (orthophonistes, enseignants, formateurs, etc.)</p>	24h TD
	Ou 1 des 2 EC de PE	

UE405	UEL SDL	
	<p>Didactique et acquisition des langues étrangères Emmanuelle Carette</p> <p>Cet enseignement n'est pas un cours de langue. Il vise à répondre aux questions que l'on se pose lorsqu'on entreprend l'apprentissage d'une langue étrangère, ou lorsqu'on enseigne une langue étrangère (parmi lesquelles le français auprès d'un public étranger).</p> <p>Il abordera les thèmes suivants :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Qu'est-ce qu'une langue ? Qu'est-ce qu'acquérir, apprendre ? - Construire des parcours d'apprentissage : comment choisir des objectifs d'apprentissage et constituer un programme - Choisir des environnements et ressources numériques pour l'enseignement/apprentissage des langues - Diriger soi-même son apprentissage de langue 	27h CM
UE406	Langue vivante	
	EC1 LV LSF s4 Laroche	24 x 2

Licence 3, Semestre 5

UE501	Analyse de l'oral	
	<p>EC1 : Phonétique/phonologie et syntaxe de l'oral Katarin Bartkova, Stéphanie Lignon</p> <p>Partie K. Bartkova : Phonétique Dans ce cours nous aborderons les variations et les invariants du signal de parole : variations intra- & interindividuelles provoquées par le contexte (la coarticulation), vitesse d'articulation, accent régional ou étranger, prosodie... ; invariants retrouvés dans la perception catégorielle des unités linguistiques. Pendant ce cours le logiciel de traitement de signal de parole 'Praat' sera utilisé pour segmenter le signal de parole et pour l'analyser.</p> <p>Partie S. Lignon : Phonologie Après une présentation historique des courants principaux en phonologie, nous aborderons la question de l'approche par traits distinctifs et des concepts qu'elle manipule : classes naturelles, matrices de traits, etc. pour poursuivre par l'écriture de règles phonologiques.</p>	24h CM
	<p>EC2 : Analyse des interactions Virginie André</p> <p>Ce cours s'intéresse à la façon dont les individus interagissent dans des situations de communication variées. Il propose des outils et une méthodologie d'analyse pour comprendre quelles sont les ressources verbales et non verbales que les locuteurs mobilisent pour interagir. Il aborde les mécanismes d'alternance des tours de paroles, certaines activités langagières ainsi que les spécificités du français parlé en interaction. Le cours alterne entre cadrage théorique pour l'analyse des interactions et analyses d'interactions authentiques.</p>	12hCM +12hTD
UE502	Structures du Langage 1	
	<p>EC1 : Description de langues non-indoeuropéennes Marie Laurence Knittel</p> <p>Cet enseignement est une sensibilisation à la diversité linguistique et à ses conséquences. Il se subdivise en deux parties :</p> <ul style="list-style-type: none"> - En début de semestre : séances consacrées à un enseignement de linguistique descriptive du hongrois, langue non-indoeuropéenne : spécificités syntaxiques et morphosyntaxiques (as, ordre des mots, structure du SN, conjugaisons, etc. - En fin de semestre : exposés en groupe : étude d'un phénomène linguistique dans différentes langues ; phénomènes d'interférences entre langues ; problématiques liées à l'acquisition de la grammaire du français par des non-francophones, etc. 	12hCM +12hTD
	<p>EC2 : Théories syntaxiques et énoncés complexes Marie Laurence Knittel, Alain Polguère</p> <p>Partie 1 (M.L. Knittel) : Des types de verbes aux types de</p>	12hCM +12hTD

	<p>phrases : verbes inaccusatifs, ergatifs, phrases passives, ...</p> <p>Partie 2 (A. Polguère) : Ce cours aborde la structure syntaxique de la phrase sous l'angle des dépendances fonctionnelles (fonctions syntaxiques) qui connectent les éléments lexicaux au sein de la phrase. On examinera notamment les trois problèmes suivants : 1. distinction entre actant et circonstant ; 2. contenu sémantique des relations syntaxiques ; 3. mode d'expression des relations syntaxiques. Ce cours est focalisé sur les interfaces sémantique-syntaxe ~ syntaxe-morphologie, d'une part, et grammaire-lexique, d'autre part. Les notions lexicales (lexicologie et lexicographie) acquises dans les différents cours du programme seront donc fortement mises à contribution.</p>	
UE503	Discours 1	
	<p>EC1 : Stratégies discursives Ingo Feldhausen</p> <p>Dans ce cours, nous examinons plus en profondeur la structure de l'information. En nous appuyant sur le cours de la deuxième année, nous allons maintenant examiner la réalisation linguistique du <i>focus</i> (c'est-à-dire l'information nouvelle pour l'auditeur) dans une perspective comparative. Nous intégrons également l'aspect du multilinguisme et nous nous concentrerons également sur l'aspect expérimental de la recherche scientifique sur ce sujet. Sur la base de diverses publications scientifiques, nous nous intéresserons à l'espagnol, entre autres langues. Veuillez noter que la littérature de ce cours sera principalement en anglais.</p>	12hCM +12hTD
	<p>EC2 : Sémantique & discours Ileana Comorovski</p> <p>- analyse de quelques relations anaphoriques interphrastiques : pronoms personnels vs. pronoms complexes. - la modification du nom.</p>	12hCM +12hTD
UE504	Parcours préprofessionnalisants 2	
	<p>EC1. Acquisition, apprentissage des langues Emmanuelle Carette</p> <p>Cet enseignement expose les processus d'acquisition d'une langue étrangère et les théories de l'apprentissage des langues étrangères (informations théoriques et études de cas). Par ailleurs, les étudiants sont invités à réfléchir à leurs propres pratiques d'apprenants et faire des liens avec le contenu du cours.</p>	12hCM +12hTD
	<p>EC2. Les pratiques enseignantes et la didactique Sophie Bailly</p> <p>Les objectifs du cours sont :</p> <ol style="list-style-type: none"> réfléchir à la dimension sociale du langage, du niveau macro (sociétal) ou niveau micro (socio-interactionnel) : étudier le rapport entre la société (son organisation, ses rapports de force) et les usages linguistiques ainsi que le rapport entre les usages et la situation de communication (qui parle à qui, où, quand, comment, pour faire quoi ?) mieux comprendre les enjeux sociaux et langagiers (linguistiques et culturels) de la communication, y compris la communication dite exolingue. 	12hCM +12hTD

	3. en dégager les éléments importants pour la didactique des langues étrangères (définie comme la discipline de l'enseignement-apprentissage des langues)	
	EC4 : Difficultés du langage (2) Samantha Ruvoletto + Intervenants <i>Un seul grand projet qui met en lien :</i> <i>Difficultés du langage 2 (S5), Difficultés du langage (S6) et peut-être votre stage</i> Difficultés du langage 2 Travail théorique : création de connaissances de base sur les pathologies du langage oral et écrit Intervention de plusieurs <u>associations</u> de la région présentant leurs activités et travaillant avec les pathologies du langage	24h TD
	Ou 1 des 2 EC de PE	
UE505	LSF et Outils de Recherche 1 = EC1 + EC2a OU EC2b	
	EC1 Description et LV LSF Christophe Laroche Cet enseignement comporte : - Pour les débutants : une initiation à la langue des signes - Pour les confirmés : une présentation des principaux aspects des structures linguistiques observées en langues des signes : processus de la grande iconicité, visée illustrative, aspects grammaticaux.	12hTD
	EC2a : Typologie Linguistique - Comorovski - Méthodes de classification des langues qui appartiennent à des familles linguistiques différentes. Typologie morphologique, syntaxique et sémantique. Nous analyserons ensemble des données distribuées en cours. - Typologie et universaux linguistiques. - Typologie et diachronie.	12hCM + 12hTD
	EC2b : Statistiques et Linguistique sur Corpus Christophe Benzitoun, Fiammetta Namer (salle info) Partie Benzitoun (6hCM + 6h TD) 1) Introduction à la linguistique de corpus (méthodes et notions de base) 2) Utilisation du logiciel TXM 3) Introduction aux statistiques textuelles (fréquence relative, fréquence absolue, précision, rappel) Partie Namer (6hCM + 6h TD) - interrogations de grands corpus (FrWaC) via l'interface No Sketch Engine, au moyen du langage CQL - Recherche automatique de séquences (ex. proverbes, locutions, insultes...) - Etude de cas : validation en corpus de principes théoriques vus en cours de morphologie, sémantique lexicale ou syntaxe	12hCM + 12hTD
UE506	Compétences Transversales	
	EC1 PPP	12hTD
	EC2 LV LSF S5	24 x 2 (2 niveaux)

Licence 3, Semestre 6

UE601	Acquisition du langage	
	<p>EC1 : Acquisition du langage oral et écrit Samantha Ruvoletto</p> <p>Conceptions théorique et méthodologique de la linguistique de l'acquisition ; études de corpus longitudinaux d'interaction adulte-enfant (repérage de phénomènes d'appropriation). Etude sur les débuts du langage 0-3 ans (utilisation du logiciel PHON) puis sur les apprentissages plus tardifs 3-6ans.</p>	12hCM +12hTD
	<p>EC2 : Acquisition du langage à l'école Marie-Claude Hubert (ESPE)</p> <p>Processus d'appropriation du langage oral et écrit à travers l'étude des interactions entre adulte et enfant en situation familiale ou scolaire. Thématiques : évolution du langage de l'enfant et caractéristiques linguistiques de la maîtrise du langage oral avant l'accès à l'écrit ; rôle du langage adressé à l'enfant ; rôle de la narration et du livre illustré lu à l'enfant dans l'apprentissage du langage.</p>	12hCM +12hTD
UE602	Structures du langage 2	
	<p>EC1 : Morphologie Fiammetta Namer, Stéphanie Lignon</p> <p>Partie F. Namer (12h CM) Émergence des courants théoriques modernes en morphologie : dérivation du morphème, conception paradigmatique des règles. On commence par observer que l'analyse en morphèmes permet de prendre en compte la construction des mots d'une langue vérifiant les principes de canonicité morphologique (la forme des mots construits est transparente et leur sens est entièrement compositionnel et prédictible. On regarde ensuite comment les langues du monde s'écartent de cet idéal canonique. On montre comment ces données (cumulées à d'autres facteurs) ont conduit au tournant théorique que la morphologie moderne a commencé à entreprendre depuis les 30 dernières années.</p> <p>Partie S. Lignon (12h CM) Morphophonologie : identification des différents modes d'adjonction, variations sur le signifiant, initiation à l'application de la théorie de l'optimalité pour la morphologie</p>	24h CM
	<p>EC2 : Interfaces syntaxe et sémantique Marie Laurence Knittel, Ileana Comorovski</p> <p>Partie Knittel : Les classes aspectuelles et leurs propriétés</p> <p>Partie Comorovski : Le syntagme nominal : - analyse syntaxique du syntagme nominal (DP) - analyses sémantique de quelques déterminants : l'article défini, l'article indéfini, les déterminants démonstratifs, les déterminants possessifs.</p>	12hCM +12hTD

	<ul style="list-style-type: none"> - analyse sémantique de quelques unités lexicales exprimant une quantité : "tout"/"tous", les numéraux, "quelques", "divers", "différents". - Syntaxe, sémantique et diachronie : l'évolution historique de quelques unités lexicales analysées. 	
UE603	Discours2	
	<p>EC1 : Sémantique Ileana Comorovski</p> <ul style="list-style-type: none"> - la compositionnalité comme principe central de la relation syntaxe-sémantique. - l'analyse compositionnelle de l'ellipse du syntagme verbal et de l'anaphore verbale. - la dénotation des syntagmes nominaux quantifiés. - l'analyse sémantique du verbe "être". 	12hCM +12hTD
	<p>EC2 : Enonciation 2 Ingo Feldhausen</p> <p>Ce cours nous permettra de consolider les connaissances acquises précédemment sur la structure de l'information et son étude expérimentale. Nous lirons et évaluerons de manière critique des articles de recherche récents ainsi que des articles de synthèse sur ces sujets. Nous continuerons à considérer l'aspect du multilinguisme. Là encore, les articles seront généralement rédigés en anglais.</p>	12hCM +12hTD
UE604	Parcours préprofessionnalisant 3	
	<p>EC1 : Langues et sociétés Hervé Adami</p> <p>Le cours aborde différentes situations sociolinguistiques en France et dans le monde et analyse les politiques linguistiques qui sont menées en lien avec les politiques éducatives et d'enseignement des langues. Ce cours abordera également les rapports entre les questions sociales et l'apprentissage des langues, maternelles ou étrangères (échec scolaire, illettrisme, alphabétisation, etc.)</p>	12hCM +12hTD
	<p>EC2 : Grammaire et métalangue Emmanuelle Carette</p> <p>Objectif : réfléchir sur la langue française et quelques langues étrangères pour mieux expliquer des fonctionnements à des apprenants.</p> <p>Nous ferons le lien entre la grammaire interne de l'apprenant et la grammaire scolaire et explicite. Quelle qu'elle soit, une «grammaire» implique une métalangue dont les choix terminologiques engagent une conception des faits de langue décrits.</p> <p>L'élaboration d'une description de quelques points en français et en quelques autres langues permet de faire l'expérience du lien entre l'intuition de locuteur natif ou avancé et l'explication que l'on peut donner à des apprenants.</p>	12hCM +12hTD
	<p>EC 3 : Difficultés du langage (3) Samantha Ruvoletto</p> <p>A partir du dossier théorique déposé pour ce cours au S5, vous :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Élaborez un questionnaire concernant la pathologie ou difficulté du langage 	24h TD

	<p>- Donnez ce questionnaire à un public cible (orthophonistes, parents, maîtresse, grand public,)</p> <p>- Analysez les réponses du questionnaire</p> <p>- Sur la base des réponses au questionnaire, élaborer une brochure de vulgarisation qui permet de mieux informer le public cible sur la thématique traitée de façon scientifique mais accessible (vs. idée reçue, etc.)</p> <p>Le projet permet d'établir un lien entre la théorie et la pratique mais également de mettre à profit le stage (par exemple, suite à un stage dans une école, vous pouvez penser que votre public cible sont les maîtresses de cette école ou les parents des élèves)</p>	
	Ou 1 des 2 EC de PE	
UE605	LSF & Outils de recherche (2) EC1 + EC2a OU EC2b	
	<p>EC1 Description et LV LSF (2) Christophe Laroche</p> <p>Poursuite des contenus dispensés au S5 aux débutants et aux confirmés.</p>	12hCM +12hTD
	<p>EC2a : Initiation aux traitements automatiques de la parole Katarina Bartkova</p> <p>Ce cours aborde le traitement automatique de la parole à travers des travaux pratiques sur les thématiques du domaine de la phonétique. Pour mener à bien les travaux pratiques proposés dans ce cours, les étudiants se familiariseront avec la programmation en langage Python, en utilisant l'environnement PyCharm qui fournit une assistance intelligente pour Python. Les étudiants monteront en compétence en programmation pour être autonomes à la fin du cours. Les étudiants travailleront sur les thématiques suivantes :</p> <ul style="list-style-type: none"> • organisation temporelle de la parole : estimation automatique la vitesse de la parole • structure syllabique : découpage syllabique automatique • règles phonotactiques : identification automatique de la langue de différents textes écrits • voyelle schwa en français : élision automatique du schwa de la forme phonétique • valeurs des formants vocaliques et vitesse de la parole : construction automatique des triangles vocaliques acoustiques en fonction de la vitesse de la parole • estimation automatique des paramètres prosodiques : estimation de l'étendue vocale et annotation automatique des niveaux tonals. 	12hCM +12hTD
	<p>EC2b : Anthropologie linguistique. Hervé Adami</p> <p>Le cours s'intéresse aux langues minoritaires partout dans le monde. Il s'agira de comprendre dans quels contextes culturels elles sont utilisées et leurs rapports avec les langues dominantes. Nous essaierons de comprendre également pourquoi et comment nombre d'entre elles sont menacées de disparition. Le cours se propose également d'analyser le rôle, la place et la circulation de la parole dans les sociétés de tradition orale.</p>	12hCM +12hTD
UE606	Compétences Transverses	
	LV LSF s6	
	Stage court	

Licence 3 EAM, Semestre 5

UE501EAM	Fonctionnement des langues et du langage 1	
	<p>EC 1 : Phonétique/Phonologie EAM Katarina Bartkova, Stéphanie Lignon</p> <p>Partie K. Bartkova : Phonétique : Après une introduction générale à la phonétique et à la production et de la parole, on abordera la description articulatoire des différents sons du français. Ce cours permettra également de se familiariser avec l'Alphabet Phonétique International (API) pour transcrire les différents sons du français en contexte en y appliquant quelques règles de coarticulation.</p> <p>Partie S. Lignon : Phonologie : Initiation à la phonologie : Révisions de phonétique articulatoire ; Phonétique et phonologie ; Procédures de découvertes du phonème.</p>	24hTD
	<p>EC 2: Morphologie EAM Stéphanie Lignon</p> <p>1) Morphologie constructionnelle : unités et procédés de la morphologie ; règles morphologiques. 2) Morphologie flexionnelle : classification des langues selon la typologie morphologiques des langue ; traits et valeurs ; notion de paradigme, morphologie flexionnelle non canonique.</p>	24hTD
UE502EAM	Fonctionnement des langues et du langage 2	
	<p>EC2 : Psycholinguistique EAM Samantha Ruvoletto</p> <p>Diversité et fondements théoriques et méthodologiques des approches en psychologie, psycholinguistique développementale et linguistique (panorama général). Etude de textes d'auteurs (Piaget, Vygotsky, Cohen, Chomsky...).</p>	24hTD
	<p>EC2 : Grammaire EAM Marie Laurence Knittel</p> <p>Ce cours abordera les notions suivantes :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Langue, langage, linguistique - Usage, bon usage ; acceptabilité, anomalies - Les catégories : critères distinctifs - Les propriétés des catégories majeures : nom, adjectif, adverbe, verbe 	24hTD
UE503EAM	Descriptions linguistiques	
	<p>EC1 : Description de langues non-indoeuropéennes (=UE502 EC 1) Marie Laurence Knittel</p> <p>Cet enseignement est une sensibilisation à la diversité linguistique et à ses conséquences. Il se subdivise en deux parties :</p> <ul style="list-style-type: none"> - En début de semestre : séances consacrées à un enseignement de linguistique descriptive du hongrois, langue non-indoeuropéenne : spécificités syntaxiques et morphosyntaxiques (cas, 	12hCM +12hTD

	<p>ordre des mots, structure du SN, conjugaisons, etc.</p> <p>- En fin de semestre : exposés en groupe : étude d'un phénomène linguistique dans différentes langues ; phénomènes d'interférences entre langues ; problématiques liées à l'acquisition de la grammaire du français par des non-francophones, etc.</p>	
	<p>EC1 : Constitution de corpus (=UE 304 EC1) Virginie André, Katarina Bartkova</p> <p>Dans ce cours, les étudiants sont amenés à recueillir et à traiter leur propre corpus d'interactions orales. Cet enseignement permet une familiarisation aux outils de transcription, aux méthodes de transcription, ainsi qu'une réflexion autour des enjeux des recherches portant sur le français parlé.</p> <p>Les points abordés dans ce cours seront les suivants :</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Introduction à linguistique du corpus ▪ Introduction au recueil, au traitement et à l'analyse de données ▪ Enregistrement de données orales dans diverses situations ▪ Transcription de ces données avec le logiciel "Transcriber" ▪ Réflexion sur les conventions de transcription, annotation de certains phénomènes du signal enregistré ▪ Analyse (linguistique et/ou statistique) du corpus enregistré et transcrit ou correction de la segmentation automatique des données de parole enregistrées. 	24hTD
UE504EAM	Ecriture et enseignement	
	<p>EC1 : Intro à l'enseignement /apprentissage des langues Emmanuelle Carette, Maud Ciekanski</p> <p>Objectif : présenter le domaine de la didactique des langues : connaissances utiles pour apprendre ou enseigner les langues étrangères</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) autour de l'enseignement/apprentissage/acquisition 2) autour de la langue et de la culture 3) autour des rapports entre langue(s) maternelle(s) et langue(s) étrangère(s) 4) autour de la communication 	12hCM +12hTD
	<p>EC2 : L'aventure des signes et des écritures Stéphanie Lignon, Laetitia Graslin-Thomé, Charlène Weyh</p> <p>Ce cours est composé de deux parties. La première porte d'une part sur le signe linguistique : quels sont les différents types de signes ? Quelles sont les particularités du signe linguistique ? Qu'est-ce que la notion de système ? ; l'orthographe et ses réformes. Et d'autre part, nous aborderons la question de l'orthographe sous un angle historique, pour ensuite définir la notion de graphème pour ensuite terminer par quelques cas particuliers.</p> <p>La seconde montre comment s'est constituée, historiquement, l'écriture que nous utilisons aujourd'hui. Il commence avec l'apparition de l'écriture, en Égypte et en Mésopotamie, poursuit avec l'invention de l'alphabet, son adoption par les Grecs et enfin par les Romains pour donner nos capitales. Dans les TD, il est proposé de s'essayer à déchiffrer quelques inscriptions anciennes (en hiéroglyphes, cunéiforme, alphabet phénicien), afin de comprendre le fonctionnement de ces écritures. Le cours propose</p>	12hCM +12hTD

	également de réfléchir sur le lien entre signe et support d'écriture, ainsi que sur le lien entre organisation sociale et politique et écriture.	
UE505EAM	Interactions	
	Interactions verbales Samantha Ruvoletto Diversité et fondements théoriques et méthodologiques des approches en psychologie, psycholinguistique développementale et linguistique (panorama général).	12hCM +12hTD
UE506EAM	Compétences Transverses	
	EC1 Langues vivantes au choix	24
	PPP	12

Licence 3 EAM, Semestre 6

UE601EAM	Fonctionnement des langues et du langage 3	
	<p>EC1 : Sémantique et pragmatique EAM Marie Laurence Knittel</p> <p>Partie 1 (Marie Laurence Knittel) : L'aspect verbal : les classes aspectuelles</p> <p>Partie 2 : <i>descriptif à venir</i></p>	24hTD
	<p>EC2 : Syntaxe EAM Christophe Benzitoun</p> <p>1) Présentation des représentations en constituance et en dépendance 2) Domaines couverts par l'analyse syntaxique (parties du discours, constituants, dépendance, ordre des mots, etc.) 3) Analyse distributionnelle 4) Approche pronominale (valence, rection, associé) 5) Problèmes posés par les notions de « mot » et de « phrase » (terminologie pratique vs scientifique) 6) Analyse traditionnelle puis critique de la « subordination »</p>	24hTD
UE602EAM	Fonctionnement des langues et du langage 4	
	<p>EC1 : Lexicologie EAM Stéphanie Lignon</p> <p>1) Autour du lexique : - unités lexicales / unités grammaticales (grammèmes), - vocabulaire, dictionnaire et terminologie. 2) Les mots nouveaux (néologismes) 3) Les phrasèmes : construction en syntaxe d'unités lexicales</p>	24hTD
	<p>EC1 : Sémiotique et systèmes de signes EAM <i>descriptif à venir</i></p>	24hTD
UE603EAM	Variations du langage	
	<p>EC1 : Evolution des langues et du langage (=204 EC1) Hervé Adami</p> <p>Ce cours analyse la façon dont les langues évoluent et des continuel changements qu'elles connaissent, en lien très étroit avec le contexte social, politique et économique. C'est l'histoire sociale des langues qui est abordée dans ce cours.</p>	12hCM +12hTD
	<p>EC 2 : Contact des langues (=401 EC1) Valérie Langbach</p> <p>Le cours propose un éclairage sociolinguistique pour comprendre le rôle et les enjeux de la pluralité des langues dans les contextes multilingues. Nous nous intéresserons aux dynamiques d'usages des langues en présence, mais aussi aux représentations des langues et aux positionnements épilinguistiques des locuteurs, à travers notamment l'analyse de micro-situations de langues en contact.</p>	24h CM

UE604EAM	Fonctionnement des langues et du langage (5)	
	<p>EC1 : Langues et sociétés Hervé Adami</p> <p>Le cours aborde différentes situations sociolinguistiques en France et dans le monde et analyse les politiques linguistiques qui sont menées en lien avec les politiques éducatives et d'enseignement des langues. Ce cours abordera également les rapports entre les questions sociales et l'apprentissage des langues, maternelles ou étrangères (échec scolaire, illettrisme, alphabétisation, etc.)</p>	12hCM +12hTD
	<p>EC2 : Introduction à la Psycholinguistique EAM Samantha Ruvoletto</p> <p>Ce cours permet de comprendre le lien très étroit qui existe entre le langage et la cognition. Les séances seront dédiées à traiter des thématiques telles que : les bases neurologiques du langage ; la perception, l'attention, la mémoire ; la communication (et la cognition); etc.</p>	12hCM +12hTD
UE605EAM	Aspects sociolinguistiques	
	<p>EC2 : Introduction à la Sociolinguistique et MTU (=UE 203 EC2) Virginie André, Valérie Langbach, Hervé Adami</p> <p>Ce cours s'intéresse aux rapports entre les modes de communication écrits et oraux d'un point de vue sociolinguistique, historique et anthropologique. Il examine les relations entre langage et société, entre phénomènes linguistiques et phénomènes sociaux. Il introduit l'étude de la langue dans son contexte social, c'est-à-dire l'étude des usages de la langue dans la société. Il analyse la manière dont les individus interagissent en prenant en compte leurs particularités sociales et la situation de communication.</p>	24hCM
	<p>EC 2 : Pratiques et Usages (=UE 401 EC2) Samantha Ruvoletto</p> <p>Les séances de CM et de TD permettent de découvrir (de façon théorique et pratique) :</p> <ul style="list-style-type: none"> - L'acquisition de la syntaxe chez l'enfant et les théories qui essaient d'expliquer cette acquisition - Les caractéristiques du Baby-Talk ou Langage adressé à l'enfant - L'acquisition du langage chez l'enfant non-voyant et le cas des enfants sourds (implant cochléaire) - L'apprentissage de la lecture et de l'écriture chez l'enfant francophone 	12hCM +12hTD
UE606EAM	Compétences Transverses	
	Langue vivante (dont LSF)	
	Stage court	