



**UNIVERSITÉ
DE LORRAINE**

CAMPUS LETTRES ET
SCIENCES HUMAINES
NANCY



LABORATOIRE LORRAIN
DE SCIENCES SOCIALES

Master PRIS

Pratiques de Recherche et d'Intervention Sociologiques

LIVRET DES ENSEIGNEMENTS

Année universitaire 2022-2023

Département de sociologie

UFR SHS-Nancy

Laboratoire Lorrain de Sciences Sociales (2L2S)

SOMMAIRE

SOMMAIRE	2
RESPONSABLES DE LA FORMATION	3
OBJECTIFS DE LA FORMATION	4
INFORMATIONS GENERALES	5
Organisation de l'année universitaire.....	5
Les inscriptions administrative et pédagogique	5
Contrôle des connaissances	5
Fraude : citer un texte ou le plagier ?.....	5
Régimes spéciaux étudiants (RSE) : salarié·es, sportif·ves, handicap.....	6
MASTER 1.....	7
SEMESTRE 7	7
SEMESTRE 8	13
MASTER 2.....	18
SEMESTRE 9	18
SEMESTRE 10	23
EQUIPE PEDAGOGIQUE ET THEMES DE RECHERCHE	25

RESPONSABLES DE LA FORMATION

Responsabilité du Master :

Marie-Pierre Julien, CLSH bureau J 215 (sur RV)

Marie-pierre.julien@univ-lorraine.fr

Téléphone : 03.72.74.32.88

Responsabilité du Master 1 :

Lionel Jacquot, CLSH, bureau J 207 (sur RV)

Lionel.jacquot@univ-lorraine.fr

Téléphone : 03 72 74 30 64

Responsabilité du Master 2 :

Marie-Pierre Julien, CLSH bureau J 215 (sur RV)

Marie-pierre.julien@univ-lorraine.fr

Téléphone : 03.72.74.32.88

OBJECTIFS DE LA FORMATION

Ce master a un double objectif :

1. favoriser une formation à visée d'insertion doctorale (haut niveau de formation théorique et méthodologique);
2. développer un ensemble de savoirs et compétences pour une insertion professionnelle (par exemple chargé-e d'étude maîtrisant les méthodes et les outils de l'intervention sociologique) à l'issue du Master.

Le master de sociologie, articulé autour des pratiques de recherche et d'intervention, existe depuis le début des années 1990 à l'Université de Nancy 2 devenue en 2013 l'Université de Lorraine. Cette formation de master est donc bien insérée dans le tissu socio-économique de la région et elle bénéficie du soutien de nombreux établissements et structures professionnels. Cette collaboration ancienne résulte à la fois des contacts personnels et professionnels des responsables du diplôme et des conventions d'études et de recherche passées dans le cadre du 2L2S (Laboratoire Lorrain de Sciences Sociales auquel est adossé ce master). De plus, l'allègement des enseignements en présentiel au semestre 10 autorise les stages (comme sociologue ou anthropologue) dans des institutions diverses (collectivité territoriale, association, entreprise, etc.) qui doivent être de 600h. Les thématiques principalement développées en matière de séminaires et d'orientation de contenus de mémoires d'étudiants de master tout au long des quatre semestres de formation seront les suivantes :

1. *Les domaines de la santé et des âges.* Ils sont déclinés à travers le vieillissement, la protection de l'enfance, la jeunesse et l'éducation populaire ; l'éthique, la santé et la fin de vie, les dispositifs et les pratiques de soin. Ils sont abordés à la fois par les différentes analyses théoriques dont ils sont l'objet et par des entrées plus professionnelles (interventionnelles, rédaction d'un appel à projet, réponse à un appel à projet, etc.). Ces thématiques sont travaillées dans l'axe vieillissement, parcours des âges, genre et santé du laboratoire (ViPAGeS) ce qui favorise l'insertion des masterant-es dans les contrats de recherche régionaux et internationaux et les réseaux professionnels des enseignant-es-chercheur-es.
2. *Les domaines du travail, de l'emploi et de la protection sociale.* Ils sont interrogés dans l'axe travail, emploi et protection sociale (TEPS). L'intégration et l'implication dans les réseaux scientifiques, la collaboration pérenne avec différentes institutions, l'activité soutenue de recherche contractuelle dans le cadre de projets à dimension régionale, nationale, transfrontalière et européenne, seront autant de ressources sur lesquelles les étudiant-es du master PRIS pourront s'appuyer dans leur formation à la recherche et l'intervention sociologique, notamment pour définir leur sujet de mémoire et trouver un stage.
3. *L'environnement, le développement territorial et l'urbain.* Ce troisième domaine est celui de l'axe ville, environnement, migrations (VEM). Diverses problématiques et contrats de recherche, allant des *smarts cities* aux problématiques de transition énergétique, de transformation des modes d'organisation et de production, en passant par les mobilisations citoyennes concernant les changements en matière de mobilité, de migration ou de cultures urbaines seront mis en débat et en étude.

En savoir plus : <https://formations.univ-lorraine.fr/master/2057-master-pratiques-de-recherche-et-d-intervention-sociologiques.html>

INFORMATIONS GENERALES

ORGANISATION DE L'ANNEE UNIVERSITAIRE

L'année universitaire comprend deux semestres. Les enseignements de chaque semestre sont organisés en unités d'enseignements (UE). Chaque unité d'enseignements comporte plusieurs enseignements (EC), sous forme de cours magistraux (CM) et/ou de travaux dirigés (TD). Chaque enseignement est évalué soit par un examen terminal soit par un travail personnel à rendre à l'enseignant·e. Une session de rattrapage (2^{ème} session) est organisée en juin, pour les deux semestres.

La présence à tous les cours, CM et TD, est obligatoire en Master 1 et Master 2.

LES INSCRIPTIONS ADMINISTRATIVE ET PEDAGOGIQUE

L'inscription administrative peut être effectuée en général jusqu'à la mi-octobre (ou la mi-novembre dans le cadre d'une procédure d'inscription tardive) mais le plus tôt est le mieux car elle est indispensable pour pouvoir passer les examens et ouvrir un compte informatique donnant accès à l'ENT et à une adresse-mail étudiante.

CONTROLE DES CONNAISSANCES

Les modalités de contrôle des connaissances sont annoncées par les enseignants en début de semestre et sont disponibles ici :

<http://campus-lettres.univ-lorraine.fr/node/801>

En cas de non-obtention d'un semestre au cours de la première session d'examens, vous êtes convoqués à la session de rattrapage en juin (voir le règlement général des examens sur l'ENT). *Il est indispensable que vous vous rendiez à tous les examens auxquels vous êtes convoqués*, sous peine d'être déclarés « défaillants », ce qui bloque la compensation entre les notes et les UE et rend impossible l'obtention de l'année.

Nota bene :

- Quand les examens et rattrapages annoncés sont des oraux ou lorsqu'ils concernent des enseignements évalués en contrôle continu, ils sont organisés par les enseignants. **Il faut vous manifester auprès d'eux.**
- Chacune de ces deux années de Master peut être réalisée en 2 ans maximum (un doublement par année), sur demande exprimée par écrit auprès du comité pédagogique.

FRAUDE : CITER UN TEXTE OU LE PLAGIER ?

La fraude pendant les examens terminaux est interdite et donne lieu à l'établissement d'un procès-verbal qui est porté à la connaissance du président du jury. Celui-ci saisit la présidente de l'Université afin qu'elle engage une procédure disciplinaire.

La règle est la même en cas de *plagiat* dans un travail remis en contrôle continu (voir document sur l'ENT). Alors que de nombreux textes (plus ou moins) scientifiques sont accessibles en ligne, forte est la tentation de « copier-coller » le contenu d'une page Wikipédia, d'un article de revue, du site d'un·e enseignant·e, etc. Ceci constitue un plagiat : c'est-à-dire s'attribuer indûment le travail de quelqu'un

d'autre. Recopier un passage d'une source imprimée (livre, revue) est aussi un plagiat. Il est aisément repéré par les enseignant·es, interdit et sanctionné.

Il est bien sûr autorisé, et même recommandé, de mobiliser différentes sources pour réaliser un travail. Cependant, ces sources doivent être analysées, critiquées, confrontées et elles doivent être dûment référencées : vous devez mentionner chaque ouvrage, article, site web qui a servi à la rédaction de votre travail, c'est-à-dire indiquer la source utilisée au moment où vous l'utilisez et établir une bibliographie générale. Recopier un passage est autorisé si les trois conditions suivantes sont simultanément réunies : si le passage n'est pas trop long (quelques lignes maximum), s'il est mis entre *guillemets* et si l'origine est clairement indiquée (nom de l'auteur·e, titre de l'article/l'ouvrage/la revue, année, numéro de la page ; ou adresse du site internet, date de consultation du site : voir avec les enseignant·es les consignes de mise en forme des références).

Nota Bene :

Tous les enseignants utilisent le logiciel anti-plagiat *Compilatio*, qui permet de détecter de manière systématique différentes formes de plagiat.

REGIMES SPECIAUX ETUDIANTS (RSE) : SALARIE-ES, SPORTIF-VES, HANDICAP...

Les étudiant·es salarié·es doivent signaler leur situation (en fournissant un contrat de travail) auprès du secrétariat de l'UFR SHS au plus tard six semaines après le début des enseignements de chaque semestre. A cette seule condition, vous pourrez bénéficier des dispositions spécifiques prévues dans certaines épreuves de contrôle continu (par exemple, un examen terminal au lieu d'un examen pendant un TD).

Les étudiant·es en situation de handicap au moment des épreuves peuvent solliciter un aménagement des conditions d'examen en adressant leur demande au service interuniversitaire de médecine préventive au moment de leur inscription ou, au plus tard, dans un délai de deux mois avant la date de la première épreuve de l'examen.

MASTER 1

SEMESTRE 7

SEMESTRE 7	HCM	HTD	ECTS	coef
UE701 Langue et analyse de données 1			4	4
EC1 Anglais		24		
EC2 Analyse de données 1		20		
UE702 Recherche et intervention 1			6	6
EC1 Théories et méthodes de l'intervention 1	24			
EC2 Théories et méthodes de la recherche 1	24			
UE703 Séminaires thématiques de sociologie 1			9	9
EC1 Ville et environnement 1	18			
EC2 Santé et âges 1	18			
EC3 Travail et politiques sociales 1	18			
UE704 Accompagnement professionnel et scientifique 1			11	11
EC1 Synthèse sur l'avancement du mémoire				
EC2 Workshops et séminaires 1				
EC3 Accompagnement professionnel 1		10		
EC4 Problématisation et rédaction du mémoire		30		

UE701 LANGUE ET ANALYSE DE DONNEES 1 - (4 ECTS)

EC1 : Langue vivante 1 - Anglais (24h HTD) : Benoît Sthal

Evaluation : oral

Présentation de divers sociologues américains (Hirschi, Katz, Kosut, Merton, Sanders, Sumner), concepts / approches sociologiques et autres théoriciens (McLuhan, Milgram, Zimbardo) en anglais. Le semestre s'articule autour de thèmes variés tels que la criminologie, la sociologie des médias, la sociologie du zombie ou la sociologie du tatouage abordés notamment au travers de l'étude d'articles, d'images et d'extraits de séries américaines (*The Wire*, *Orange is the New Black*) et de films (*Punishment Park*). Les séances mélangent enseignement théorique et travaux pratiques en groupes.

EC2 : Analyse de données 1 (20 HTD) : Frédéric Balard et Simon Paye

Evaluation : écrit personnel. Explication de votre méthodologie 5 p. à rendre aux 2 enseignants.

Cet enseignement vise à accompagner les étudiant-e-s dans la mise en œuvre d'une démarche méthodologique appropriée dans le cadre de leur enquête de mémoire. Les séances permettront d'aborder les enjeux théoriques et épistémologiques des différentes méthodes et techniques d'enquête mobilisables par les sociologues. En méthodologie d'analyse qualitative, il s'agira d'approfondir les acquis de licence sur les 6 phases théorisation ancrée (codification, catégorisation, mise en relation, intégration, modélisation et théorisation).

Les étudiant-e-s auront également l'occasion de découvrir des outils nouveaux (analyse de réseaux, analyse de séquence, Analyse Phénoménologique Interprétative) ou d'approfondir leur connaissance sur des méthodes déjà vues en licence (régression, analyse factorielle).

Pour ce premier semestre du master, ces travaux dirigés en méthodologie seront mis au service de la construction d'une problématique sociologique.

Références bibliographiques

Desrosières A., « Entre réalisme métrologique et conventions d'équivalence : les ambiguïtés de la sociologie quantitative », *Genèses*, (2), 2001, pp. 112-127.

Lejeune C., *Manuel d'analyse qualitative. Analyser sans compter ni classer*, Bruxelles, De Boeck, 2014.

Lemercier C., Zalc C., *Méthodes quantitatives pour l'historien*, Paris, La Découverte, 2010.

Revue *Recherches Qualitatives* et plus particulièrement les n°35/1, 33/1, 29/1.

Selz M., Maillachon F., *Le raisonnement statistique en sociologie*, Paris, PUF, 2009.

UE 702 RECHERCHE ET INTERVENTION 1 - (6 ECTS)

EC1 : Théories et méthodes de l'intervention 1 (24h CM)

Evaluation : écrit personnel. Fiche de lecture sur un texte de la liste communiquée sur Arche et à rendre aux 3 enseignants.

1 - Intervention sociologique (6h CM) : Frédéric Balard

Ce cours initiera les étudiant-es à la posture de l'intervention sociologique - une posture qui engage à la fois des positions épistémologiques et théoriques singulières (contre les épistémologies fondées sur la rupture, la position surplombante du sociologue et l'idée d'une nécessaire distance aux informateurs), mais aussi une méthodologie de recherche particulière (immersion longue sur le terrain, répétition des entretiens individuels et collectifs, débats autour des résultats d'analyse du chercheur). Il partira de la première formalisation de l'intervention sociologique initiée par Alain Touraine puis approfondira la relecture que François Dubet en opère sur les terrains des expériences des jeunes dans les quartiers relégués, des expériences scolaires des collégiens et des injustices au travail.

Références bibliographiques

Kivits, J., Balard, F., Fournier, C., & Winance, M. (2016). *Les recherches qualitatives en santé*. Armand colin.

Paillé, P. (1994). L'analyse par théorisation ancrée. *Cahiers de recherche sociologique*, (23), 147-181.

2 – Intervention anthropologique et sociologique (6h CM) : Marie-Pierre Julien

Ce cours fera une histoire comparée des sociologies et anthropologies d'intervention en France, en Grande-Bretagne et aux USA au 20^e siècle à partir d'exemple d'études menées. Dans une seconde partie, nous aborderons l'approche de Gilles Herréros qui, au 21^e siècle, distingue sociologie de l'intervention et sociologie d'intervention, toujours à partir d'exemples de travaux menés, pour en faire une lecture critique.

Références bibliographiques

Baré J-F., *Les applications de l'anthropologie. Un essai de réflexion collective depuis la France*, Paris, Karthala, 1995. <http://classiques.uqac.ca/contemporains/>

Bernier B., « Anthropologie et intervention sociale », in M. Meyer-Renaud et A. Le Doyen, *L'intervention sociale, Actes du Colloque annuel de l'ACSALF 1982*, Montréal, Les Éditions coopératives Albert Saint-Martin, 1982, pp. 15-21. En ligne :

http://classiques.uqac.ca/contemporains/bernier_bernard/anthropo_intervention_soc/anthropo_intervention_soc.pdf

Herreros G., *Pour une sociologie d'intervention*, Toulouse, Erès, 2002 (2009 en édition de Poche).

Herreros G., « Vers une anthropologie d'intervention », in *Au-delà de la sociologie des organisations*, Toulouse, ERES, 2008, pp. 165-201.

3 - Recherche-action (6h CM) : Frédéric Balard

Ce cours débute par la mise en questionnement des différentes définitions que peut prendre la recherche-action (RA) et les implications en termes de posture pour le chercheur de ces différentes conceptions de la RA. Ce travail sur les définitions s'appuie sur une perspective historique de la notion des contextes dans lesquels celle-ci fut utilisée (Cf. K. Marx, F. Le Play mais aussi G. Simmel et John Collier en anthropologie...). En s'appuyant sur Michel Liu, il s'agit de mettre en valeur les spécificités d'une RA en sociologie et surtout en quoi celle-ci ne peut se confondre avec l'*Action research* de Kurt Lewin. Une démarche similaire vise à montrer les parallèles possibles avec les sciences de l'éducation *via* les travaux de René Barbier et les travaux d'Henri Desroches, mais également les limites de cette comparaison avec la sociologie.

Ce cours vise ainsi à saisir les postures d'intervention qui peuvent être celles du sociologue ou de l'anthropologue engagé-e dans une recherche-action à l'égard des publics et des commanditaires. Sur ce point, des parallèles seront établis avec la sociologie d'intervention et la recherche par les pairs.

Le cours se termine par des illustrations de RA pour en présenter les différentes phases ainsi que les contraintes et les risques pour les chercheurs. Ces illustrations proviennent de projets interdisciplinaires en santé, en sociologie (Anne Petiau) et à partir de travaux en anthropologie (Bernard Hours, Laëticia Atlani-Duault...).

4 - Michael Burawoy : un itinéraire de recherche. De l'ethnographie marxiste à la sociologie publique (6 HCM) : Lionel Jacquot

Ce cours portera sur la démarche et la pensée originales du sociologue d'origine britannique Michael Burawoy. Dans un premier temps, nous reviendrons sur l'ethnographie marxiste qu'il a déployée dans ses différentes recherches et la méthode qui lui est associée : l'étude de cas élargie. Dans un second temps, cette démarche sera illustrée en revenant sur sa théorie du procès de travail qu'il a développée à partir de son travail d'observation participante dans une usine de machines agricoles dans la ville de Harvey au sud de Chicago. Dans un troisième temps, nous présenterons et discuterons la sociologie publique qu'il appelle de ses vœux.

Références bibliographiques

Burawoy M., *Produire le consentement*, Paris, La ville brûle (traduction Quentin Ravelli), 2015.

Burawoy M., « Pour la sociologie publique », *Actes de la recherche en sciences sociales*, 1, n° 176-177, 2009, pp. 121-144 (traduction de « For public sociology », *American Sociological Review*, 70, février 2005, p. 4-28).

EC2 – Théories et méthodes de la recherche 1 (24h CM)

Evaluation : écrit de 2h en examen terminal.

Jean-Marie Seca (12h CM) : Analyse de contenu, linguistique et pratiques sociales

L'étude du langage (parole, langue, discours, autonomie relative du champ linguistique) dans ses rapports complexes avec les pratiques sociales permettra de cadrer épistémologiquement le contenu de cet enseignement (Bornand et Leguy, 2013). On cherchera ensuite à comprendre quelles stratégies on peut proposer face un texte (transcrit) à analyser dans une enquête ou à la suite d'une observation. Les techniques et méthodes d'analyse de contenu (thématiques, lexicographiques, pragmatiques, énonciatives, sémiotiques, théorie ancrée, ethnographie du langage, pragmatique, etc.) seront présentées afin d'en décrire les avantages et les limites (Bardin, 1977 ; Ghiglione *et al.*, 1980). Le lien avec la théorisation ancrée sera commenté. On proposera enfin un complément critique dans le chapitre 3, qui concerne la compréhension des liens entre analyse de contenu et théorie ancrée, et un prolongement de la réflexion concernant la place de l'analyse du discours, des récits et de l'approche sémiologique en sciences sociales.

Références bibliographiques

Bardin Laurence, *L'Analyse de contenu*, Paris, PUF, 1977.

Barthes Roland, « Introduction à l'analyse structurale des récits », *Communications*, 8, *Recherches sémiologiques : l'analyse structurale du récit*, 1966, p. 1

https://www.persee.fr/doc/comm_0588-8018_1966_num_8_1_1113.

Becker Howard, *Les Ficelles du métier. Comment conduire sa recherche en sciences sociales*, Paris, La Découverte (1^{re} édition en langue anglaise : 1988), 2002.

Bornand Sandra et Leguy Cécile, *Anthropologie des pratiques langagières*, Paris, Armand Colin, 2013.

Bourdieu Pierre « L'économie des échanges linguistiques », *Langue française*, n°34, 1977, pp. 17-34.

Chabrol Claude (éd.), *Sémiologie narrative et textuelle*, Paris, Larousse, 1973.

Ghiglione Rodolphe *et al.*, *Manuel d'analyse de contenu*, Paris, Armand Colin, 1980.

Sarfati Georges-Élia, *Linguistique. Initiation aux grandes théories*, Paris, Armand Colin, 2003.

2- Jean-Marc Stébé (12h CM) : Quelques grands courants de la sociologie contemporaine

Ce cours a pour objectif d'aborder quelques grands courants de la sociologie contemporaine en insistant sur leur ambition de dépassement des grandes oppositions théoriques qui ont durablement structuré la tradition sociologique : société vs individu, holisme vs individualisme, objectivisme vs subjectivisme. Il s'organisera autour de deux grandes figures centrales illustrant cette tendance au dépassement des oppositions : M. Crozier et E. Friedberg (*L'analyse stratégique*) et B. Lahire (*La Théorie de l'action*). Ce cours accordera par ailleurs une attention particulière à deux autres courants théoriques qui, tout en s'inscrivant dans cette perspective de dépassement des oppositions précédemment évoquées, ont pour particularité de privilégier un point de départ microsociologique et une démarche ethnographique – ce qui nous conduit à parler de « sociologie au plus près des acteurs » : la *Théorie de l'acteur-réseau* de Bruno Latour, de Michel Callon et de John Law ; la *Sociologie pragmatique* autour des travaux de Luc Boltanski et Laurent Thévenot.

Références bibliographiques

Boltanski L., Thévenot L., *De la justification : les économies de la grandeur*, Paris, Gallimard, 1991.

Callon M., Latour B., *La science telle qu'elle se fait*, Paris, La Découverte, 1991.

Crozier M., Friedberg E., *L'acteur et le système*, Paris, Points, 2014.

Lahire B., *L'homme pluriel*, Fayard, Paris, 2011.

UE 703 : SEMINAIRES THEMATIQUES DE SOCIOLOGIE (9 ECTS)

Evaluation : examen terminal (tirage au sort entre EC1, EC2 et EC3).

EC1 : Ville et environnement 1 (18h CM) : Jean-Marc Stébé

Cet enseignement vise à montrer que, de l'Antiquité à nos jours, les hommes ont échafaudé des projets de cités idéales dans lesquels ils projetaient leurs conceptions du beau et du bon, de l'équilibre et du vertueux, de l'harmonie architecturale et de la justice sociale, de la cohérence urbanistique et de l'ordre social. Les penseurs, qu'ils soient philosophes et architectes indépendants ou conseillers du prince, n'ont eu de cesse de croire – et encore à l'heure actuelle – que les formes architecturales et les cadres urbanistiques possèdent cette faculté de changer les hommes – *i.e.* de les rendre plus vertueux –, de changer la vie – *i.e.* de rendre le monde plus affable. Mais il existe un paradoxe qui réside dans le fait que les hommes imaginant ces cités idéales sont convaincus que l'ensemble des individus adhéreront à leur projet : la liberté de choisir est, dans bien des cas, bannie. Alors, n'oublions pas que l'utopie possède deux visages, tel Janus : un visage positif, prônant une société plus équitable et conviviale, plus bienveillante et altruiste, et un autre négatif, déployant un projet oppressif, assujettissant et uniformisant.

Références bibliographiques

Choay F., *L'urbanisme : utopies et réalités. Une anthologie*, Paris, Points, 2014.

Eaton R., *Cités idéales*, Anvers, Biblio. des Amis du Fonds Mercator, 2001.

Lapouge G., *Utopie et civilisations*, Paris, Albin Michel, 1990.

Le Corbusier, *Urbanisme*, Paris, Flammarion, 2011.

Maumi C., *Usonia ou le mythe de la ville-nature américaine*, Paris, Éd. de la Villette, 2009.- Paquot T., *Utopies et utopistes*, Paris, La Découverte, 2018.

Rouvillois F., *L'utopie*, Paris, Flammarion, 2013.

Stébé J.-M., *Qu'est-ce qu'une utopie ?*, Paris, Vrin, 2011.

EC2 : Santé et âges 1 : Frédéric Balard (10h CM) et Géraldine Bois (8h CM).

Cet enseignement s'inscrit dans la poursuite du cursus de licence et des cours de sociologie des âges et de la santé. Le cours abordera des âges de la vie non vus en licence, la naissance, la petite enfance et la fin de la vie. Il s'agira dans une première partie d'étudier les constructions sociales (médicales, politiques...) et les socialisations spécifiques à ces âges.

Après être revenu sur la définition sociale de l'enfance, la seconde partie du cours s'intéressera à la construction précoce des inégalités sociales. Après avoir réfléchi à l'intérêt d'étudier les jeunes enfants dans le cadre d'une sociologie de la socialisation, il s'agira de montrer que la petite enfance est loin d'être un temps « préservé » des logiques sociales de classement et de hiérarchisation. L'exemple concret d'une recherche en cours viendra appuyer la réflexion.

Références bibliographiques

Ariès P., *Images de l'homme devant la mort*, Paris, Seuil, 1983.

Charrier P., Clavandier G., *Sociologie de la naissance*, Paris, Armand Colin, 2013.

Lahire B. (dir.), *Enfances de classe. De l'inégalité parmi les enfants*, Paris, Seuil, 2019.

Lareau A., *Unequal Childhoods: Class, Race, and Family Life, With an Update a Decade Later*, Berkeley, University of California Press, 2011.

Lignier W. *et al.*, « Différencier les enfants », *Politix*, n° 99, 2012.

EC3 : Travail et politiques sociales 1 (18h CM) : Ali Boulayoune

Après avoir rappelé les principales transformations des systèmes de travail et d'emploi durant ces 40 dernières années, ce cours apportera un éclairage sur le sens et la portée de ces mutations salariales dans l'espace du capitalisme néo-libéral en portant un regard particulier sur celles qui touchent à un pilier central de l'Etat social, la protection sociale considérée ici comme une institution potentiellement subversive du salariat. Nous essayerons de montrer comment les « réformes » actuelles et en cours de la protection sociale impactent directement la solidarité salariale, en remettant en cause à la fois le principe du salaire socialisé et le droit à ressources. La transformation en profondeur de la logique fondatrice de l'Etat social sera alors interrogée à l'aune de ce qui est en train de s'y substituer : un *Etat social actif*.

Références bibliographiques

Boulayoune A. et Jacquot L., *Figures du salariat, penser les mutations du travail et de l'emploi dans le capitalisme contemporain*, Paris, Ed. L'Harmattan, 2008.

Dardot P., Laval C., *La nouvelle raison du monde, Essai sur la société néo-libérale*, Paris, éd. La Découverte, 2009.

Friot B., *Puissance du salariat*, Paris, éd. la Dispute, 2014.

Ramaux C., *L'État social, pour sortir du chaos néo-libéral*, Paris, éd. Mille et une nuits, 2012.

Vielle P., Pochet P., *L'État social actif, vers un changement de paradigme ?* Bruxelles, éd. P.I.E Peter Lang, 2005.

UE704 : ACCOMPAGNEMENT PROFESSIONNEL ET SCIENTIFIQUE 1 (11 ECTS)

Evaluation : une fiche attestant du suivi des 10 heures de séminaires scientifiques de votre choix et d'un bref écrit décrivant ce que vous en avez retenus + revue de littérature réalisée sur la problématique du mémoire (3 à 6 p.) remises au directeur ou à la directrice de mémoire

EC1 : Problématisation du mémoire

EC2 : Workshop et suivi de séminaires scientifiques à hauteur de 10h sur le semestre au choix de l'étudiant-e.

EC3 : Accompagnement professionnel 1 (10h TD)

Cette UE est animée par des professionnels formés à la sociologie et occupant des emplois dans le domaine de l'étude et de la consultance ou assumant des fonctions de responsable de structures ou de services dans des secteurs divers (social, médico-social, culturel, environnemental, etc.). Leurs interventions (de 3 à 6 heures à chaque fois) visent à faire découvrir les métiers possibles du sociologue en dehors de l'université et des instituts de recherche classiques.

EC4 : Problématisation et rédaction du mémoire (30h TD) Lucie Vannet, Jean-Marie Seca, Vulca Fidolini, Ingrid Voléry.

Cette UE met en œuvre un accompagnement collectif à la réalisation du mémoire de M1, en complément des suivis individuels réalisés par les directeurs ou les directrices de mémoire. En semestre 7, l'aide portera sur la recherche bibliographique en bibliothèque (2h), le choix du sujet et sa délimitation, la constitution d'une bibliographie raisonnée et critique en lien avec le sujet choisi, le choix du terrain et la réflexion sur les manières d'y entrer (10h). Chaque étudiant pourra présenter l'état d'avancée de son travail ainsi que les difficultés rencontrées (14h).

SEMESTRE 8

SEMESTRE 8	HCM	HTD	ECTS
UE801 Langue et analyse de données 2			4
EC1 Anglais		24	
EC2 Analyse de données 2		20	
UE802 Recherche et intervention 2			4
EC1 Théories et méthodes de l'intervention 2	24		
EC2 Théories et méthodes de la recherche 2	24		
UE803 Séminaires thématiques de sociologie 2			9
EC1 Ville et environnement 2	18		
EC2 Santé et âges 2	18		
EC3 Travail et politiques sociales 2	18		
UE804 Accompagnement professionnel et scientifique 2			13
EC1 Mémoire			
EC2 Workshops et séminaires 2			
EC3 Accompagnement professionnel 2		14	
EC4 Aide à la synthèse et à l'analyse de données		22	

UE 801 : LANGUE ET ANALYSE DE DONNEES 2 - (4 ECTS)

EC1 - Langue vivante 2 - Anglais (24h TD) : Benoît Stahl

Evaluation : orale

Présentation de divers sociologues américains (Goffman, Mead, Wilson), concepts / approches sociologiques et autres théoriciens (Blanch, Elliot, McCracken, McIntosh) en anglais. Le semestre s'articule autour de thèmes variés tels que la sociologie des transports, la sociologie des privilèges, la sociologie des super-héros ou la sociologie de la mobilité sociale abordés notamment au travers de l'étude d'articles, d'extraits de séries américaines (*The Newsroom*, *Breaking Bad*), de films (*Fight Club*) et de comics (Alison Bechdel). Les séances mélangent enseignement théorique et travaux pratiques en groupes.

EC2 - Analyse de données 2 (20h TD) : Frédéric Balard et Géraldine Bois

Evaluation : écrit personnel de présentation complète du protocole méthodologique à rendre aux 2 enseignants.

A partir des acquis de licence et des approfondissements liés à l'UE 701 EC2, les étudiant-e-s devront choisir les outils d'enquête et les méthodologies d'analyse les plus adaptés à leur mémoire. Les travaux dirigés seront utilisés pour les accompagner dans la construction et la mise en œuvre de leur enquête et dans la collecte des données. En s'appuyant sur les méthodologies vues en cours, ils et elles devront faire l'analyse des matériaux qu'ils auront recueillis dans le cadre de leur enquête.

Références bibliographiques

Desrosières A., « Entre réalisme métrologique et conventions d'équivalence : les ambiguïtés de la sociologie quantitative », *Genèses*, (2), 2001, pp. 112-127.
Lejeune C., *Manuel d'analyse qualitative. Analyser sans compter ni classer*, Bruxelles, De Boeck, 2014.
Lemercier C., Zalc C., *Méthodes quantitatives pour l'historien*, Paris, La Découverte, 2010.
Passeron J-C. et Revel J. (dir.), *Penser par cas. Raisonner à partir de singularités*, Paris, EHESS, 2005.
Revue *Recherches Qualitatives* et plus particulièrement les n°35/1, 33/1, 29/1.
Revel J. (dir.), *Jeux d'échelles. La micro-analyse à l'expérience*, Paris, EHESS/Gallimard/Seuil, 1996.
Selz M., Maillolchon F., *Le raisonnement statistique en sociologie*, Paris, PUF, 2009.

UE 802 : RECHERCHE ET INTERVENTION 2 - (4 ECTS)

EC1 : Théories et méthodes de l'intervention 2 - Anthropologie visuelle (24h CM)

Marie-Pierre Julien

Evaluation en 2 parties :

/15 travail individuel

- 1) un travail audiovisuel (audio, photos, vidéo) de 5 à 10 minutes.
- 2) Une explication d'une page (3000 signes) sur vos choix sociologiques ou anthropologiques

A partir de votre sujet de mémoire, trouvez un angle, une question, une sous-thématique à investir par la méthode audiovisuelle. (une observation, un ou 2 entretiens, une séquence vidéo ou photos proposée par un interviewé avec un entretien d'explicitation, etc.). Choisissez une méthode pour donner à lire au spectateur-rice votre analyse : juste du son ; de la vidéo ; un montage photos ou photos + son. Expliquer ce choix par écrit et les questions posées par sa mise en pratique.

/5 seul-e ou à deux

Un exposé sur un film ou chapitre de livre ou d'article de sociologie ou anthropologie visuelle.

Entre la connaissance produite par l'écriture et la connaissance produite par les images, la continuité ne se fait pas sans à-coups. Ainsi, une réflexion socio-anthropologique basée sur l'image et la séquence se distingue d'une réflexion socio-anthropologique basée sur le mot et la phrase. A travers une histoire de l'anthropologie visuelle et l'analyse de films, les étudiant-e-s se formeront aux méthodes d'enquête et de restitution par l'image fixe (photo, dessin) ou mouvante (film) pour pouvoir en analyser le processus de construction. A partir de la distinction de trois catégories de sources d'images (celles produites par les groupes observés en dehors de l'enquête ; celles produites au cours de l'enquête anthropologique : par les anthropologues ou les personnes elles-mêmes) et de trois usages de l'image (comme illustration, comme recueil de données, comme restitution des résultats), ils et elles seront amené-e-s à réfléchir à l'emploi de l'image sur leur terrain d'enquête.

Références bibliographiques

MacDougall D., "Ethnographic film: Failure and Promise", *Annual Review of Anthropology*, n°7, 1998.
Piault M- H., *Anthropologie et Cinéma. Passage à l'image, passage par l'image*, Paris, Nathan, 2000.
Piette A., *Le mode mineur de la réalité. Paradoxes et photographie en anthropologie*, Louvain-la-Neuve, Peeters, 1992.
Sebag J et Durand J.-P., *La sociologie filmique. Théories et pratiques*, CNRS ed, 2020

EC2 : Théories et méthodes de la recherche 2 (24h CM) : épistémologie de la comparaison Mathieu Beraud (12h CM) et Albena Tcholakova (12hCM)

Evaluation : écrit personnel. Fiche de lecture croisée (liste fournie sur Arche) à remettre aux deux enseignant-e-s.

Nous mettrons en regard la place de la comparaison dans l'épistémologie de la sociologie et celle de l'anthropologie. Ce cours s'intéressera en particulier au champ de la comparaison internationale en sociologie et en sciences politiques. Il s'agira d'abord d'examiner dans une démarche diachronique différentes propositions théoriques forgeant les cadres d'analyse de la comparaison et en particulier de la comparaison internationale (culturalisme, universalisme, effet sociétal, etc.). Puis, nous aborderons les enjeux méthodologiques et épistémologiques qui sont au cœur de l'acte de comparer (pertinence de l'échelle retenue, choix des objets de la comparaison, questions de traduction, etc.). Dans la seconde partie du cours, seront travaillés différents textes méthodologiques et épistémologiques permettant d'étayer ces modèles, modalités et formes de comparaisons par des exemples concrets et ainsi, de nourrir vos propres travaux.

Références bibliographiques

Badie B., « Analyse comparative et sociologie historique », *Revue internationale des sciences sociales*, n° 133, 1992, pp. 362-372.
Barbier J-C., « L'importance des langues et des mots dans la comparaison : traduction et controverses », halshs-00594063, 2011.
Barbier J-C. et Letablier M-T. (dir.), « Politiques sociales, Enjeux méthodologiques et épistémologiques des comparaisons internationales », Peter Lang, 2005.
Boas Franz, « The limitations of the comparative method of anthropology », *Race, Language and Culture*, Chicago & London, The University of Chicago Press, 1982.
Détienne M., 2000, *Comparer l'incomparable*, Paris, Le Seuil, 2000.
Ethnologie française 2005/1 (Vol. 35)
Durkheim E., *Les Règles de la méthode sociologique*, Paris, Champs Flammarion, 1988 [1894].
Ginzburg C., *Le fromage et les vers*, Paris, Flammarion, 1980.
Lallement M. et Spurk J. (dir.), *Stratégies de la comparaison internationale*, CNRS éditions (2003)
Leach E., *Critique de l'anthropologie*, Paris, PUF, 1968.
Lévi-Strauss C., *Le totémisme aujourd'hui*, Paris, PUF, 1962.
Said E., *L'orientalisme. L'Orient créé par l'Occident*, Paris, Le Seuil, 1980.
Tcholakova A., « Comparer les microstructures de la globalisation : l'expérience sociale de réfugié.e.s en France et en Bulgarie », *Terrains/Théories* [En ligne], 5 | 2016
Vigour C., *La Comparaison dans les sciences sociales*, Paris, La Découverte, 2005. Numéro spécial *Revue Terrain & travaux*, n°21, 2012 (« ce que comparer veut dire »)

UE 803 SEMINAIRES THEMATIQUES DE SOCIOLOGIE (9 ECTS)

Evaluation : examen terminal (tirage au sort entre EC1, EC2 et EC3).

EC1 : Ville et environnement 2 (18h CM) : Jean-Marie Seca

La fabrique de la propagande dans les sociétés postmodernes

Dans une première partie, on décrira les *industries culturelles* contemporaines (définition, transformation, enjeux sociétaux, numérisation, gestion des publics et des contenus). On essaiera de comprendre comment ces dispositifs programmatiques influencent, alimentent et génèrent des pensées de sens commun et des représentations. Dans une seconde partie, on analysera les *formes contemporaines et démocratiques de la propagande*. De plus en plus de discours rhétoriquement unidimensionnels, structurés autour d'une façade de scientificité et de défense des droits, génèrent un conformisme fonctionnel généralisé. On décrira les mécanismes de la persuasion, de l'influence sociale, les politiques de la peur, la psychiatrisation des modes de pensées critique au nom d'une lutte contre les *fake news*.

Références bibliographiques

Boullier D., *Sociologie du numérique*. Paris, Armand Collin, 2016.

Dehaven-Smith L., *Aux Origines de la théorie du complot: un outil de contrôle de la pensée*. Paris, Gallimard, 2022 (1^{re} édition en langue anglaise: 2015).

Dixon W.W. *Streaming Movies, Media, and Instant Access*. Lexington, The University Press of Kentucky, 2013.

Durand E. (2016), *L'Attaque des clones. La diversité culturelle à l'ère de l'hyperchoix*. Paris, Les Presses de SciencesPo.

Johnson C., *Online TV*. Abington / New York, Routledge, 2019.

Miège, B., *Les Industries culturelles et créatives face à l'ordre de l'information et de la communication*, Grenoble, PUG (2e édition), 2017.

Mucchielli B. *La Doxa du Covid. Peur, santé, corruption et démocratie*. Bastia, Éoliennes, 2022.

Moscovici S. et Mugny G. *Psychologie sociale de la conversion. Étude sur l'influence inconsciente*. Fribourg, Delval, 1987.

Papastamou S. « Psychologization and processes of minority and majority influence », *European Journal of Social Psychology*, vol. 16, n° 2, pp. 165-180 : <https://doi.org/10.1002/ejsp.2420160205>

EC2 : Santé et âges 2 (18h CM) : Ingrid Voléry et Marie-Pierre Julien

Cette unité d'enseignement sera consacrée à la présentation des travaux de Michel Foucault et aux critiques et déploiements auxquelles sa pensée a donné lieu. Seront notamment abordés :

- son travail sur les *épistémè* et les régimes de production de connaissance jugées vraies ;
- sa conception de la place de l'intellectuel ;
- sa thèse du passage d'un gouvernement par la loi à un gouvernement par la norme - à travers la folie, la médicalisation, la prison ;
- son analyse archéologique des types de pouvoir (pouvoir souverain, disciplinaire, biopouvoir, pouvoir pastoral articulé à la notion de gouvernementalité) ;
- sa conception des liens existants entre les dispositifs de savoir, de pouvoir et la production des subjectivités (autour des notions de techniques de soi et de contre-conduite).

Ce dernier thème sera l'occasion d'introduire d'autres approches étudiant la production de subjectivités à partir des situations, des actions et des objets avec lesquels les personnes interagissent (anthropologie des cultures matérielles notamment).

Références bibliographiques

Gros F., *Michel Foucault*, Paris, PUF, 1996.

Revel J., *Le vocabulaire de Foucault*, Paris, Ellipses, 2002.

Foucault M., *Les mots et les choses : une archéologie des sciences humaines*, Paris, Gallimard, 1966.

Foucault M., *Surveiller et punir*, Paris, Gallimard, 1975.

Foucault M., « *Il faut défendre la société* », *cours au Collège de France 1976*, Paris, Seuil/Gallimard, 1997.

Foucault M., *Les Anormaux, cours au Collège de France. 1976-1975, Paris, Gallimard/Seuil, 1999.*
Rose N., *The Politics of Life Itself: Biomedicine, Power, and Subjectivity in the Twenty-First Century,* Princeton, PUP, 2007.

EC3 : Travail et politiques sociales 2 (18h CM) : Lionel Jacquot

Cet enseignement interrogera la gouvernementalité managériale en passant au crible de l'analyse sociologique l'objet « management ». Comment définir le management dans une perspective sociologique ? Qu'est-ce que le management fait comme travail ? Qui sont les agents d'encadrement, les professionnels du management qui exercent l'activité d'encadrement à quelque niveau que ce soit de la chaîne hiérarchique ? Quels sont les discours, les outils, les dispositifs de gestion sur lesquels s'appuient les managers ? Qu'est-ce que le management contemporain fait au travail ? Pour ouvrir la boîte noire du management et comprendre sa magnitude, cet enseignement proposera de revenir sur l'histoire de la rationalité managériale et de tenir ensemble une sociologie du travail du management, des professionnels du management et de la machinerie managériale.

Références bibliographiques

Boussard V., *Sociologie de la gestion. Les faiseurs de performance,* Paris, Belin, 2008.

Dujarier M-A., *Le management désincarné. Enquête sur les nouveaux cadres du travail,* Paris, La découverte, 2015.

Jacquot L., *Travail, gouvernementalité managériale et néolibéralisme,* Paris, L'Harmattan, 2016.

Jacquot L., *L'enrôlement du travail. Comprendre la machinerie managériale,* Nancy, PUN – Editions Universitaires de Lorraine, 2014.

Le Texier T., *Le maniement des hommes. Essai sur la rationalité managériale,* Paris, La Découverte, 2016.

UE 804 : ACCOMPAGNEMENT PROFESSIONNEL ET SCIENTIFIQUE 2 - (13 ECTS)

Evaluation : remise d'un mémoire de **50 pages minimum (70 pages maxi bibliographie comprise)** au directeur ou à la directrice de mémoire + fiche attestant du suivi des 8 heures de séminaires scientifiques (séminaires du 2L2S ou séminaires scientifiques externes) et d'un bref écrit décrivant ce que vous en avez retenu.

EC1 : Mémoire et rapport de stage

EC2 : Workshop et suivi de séminaire scientifique à hauteur de 8h

L'étudiant-e doit suivre 8 heures de séminaires scientifiques de son choix (séminaires du 2L2S ou séminaires scientifiques externes).

EC3 : Accompagnement professionnel 2 (14h TD)

Cette UE est animée par des professionnels formés à la sociologie et occupant des emplois dans le domaine de l'étude et de la consultance ou assumant des fonctions de responsable de structures ou de services dans des secteurs divers (social, médico-social, culturel, environnemental, etc.). Leurs interventions (de 3 à 6 heures à chaque fois) visent à faire découvrir les métiers possibles du sociologue en dehors de l'université et des instituts de recherche classiques.

EC4 : Aide à la synthèse et à l'analyse de données (22h TD) : Géraldine Bois, Vulca Fidolini, Jean-Marc Stébé

Cette UE met en œuvre un accompagnement collectif à la réalisation du mémoire de M1, en complément des suivis individuels réalisés par les directeurs ou les directrices de mémoire. En semestre 8, l'aide portera sur la recherche bibliographique en bibliothèque et sur la compréhension des attendus pédagogiques d'un mémoire de master 1 – tant sur le plan de l'écrit que sur celui de sa soutenance orale. Chaque étudiant-e pourra présenter l'état d'avancée de son travail ainsi que les difficultés rencontrées dans le cadre de sous-groupes organisés selon les thématiques de recherche.

MASTER 2

SEMESTRE 9

SEMESTRE 9	HCM	HTD	ECTS
UE901 Langue vivante et analyses de données 3			4
EC1 Anglais		24	
EC2 Analyse de données 3		22	
UE902 Recherche et intervention 3			6
EC1 Théorie de l'intervention et de la recherche	20		
EC2 Méthodologies de l'intervention et de la recherche		18	
UE903 Séminaires thématiques de sociologie 3			9
EC1 Ville et environnement 3	18		
EC2 Santé et âges 3	18		
EC3 Travail et politiques sociales 3	18		
UE904 Accompagnement professionnel et scientifique 3			11
EC1 Rendu de synthèse sur l'avancement du mémoire			
EC2 Workshops et séminaires 3			
EC3 Accompagnement professionnel 3		18	
EC4 Problématisation et rédaction du mémoire		27	

UE 901 : LANGUES ET ANALYSES DE DONNEES 3 - (4 ECTS)

EC1 : Langue vivante 3 - Anglais (24h TD) : Kossi-Seto Yibokou

Evaluation : présentation orale (10min) + résumé de conférence (contrôle continu)

Présentation de divers sociologues américains (Allport, Becker, Goffman, Merton, Lemert), concepts / approches sociologiques et autres théoriciens (Hermans, McFerran) en anglais. Le semestre s'articule autour de thèmes variés tels que la criminologie, la sociologie de la nourriture ou la sociologie de la publicité abordés notamment au travers de l'étude d'articles, d'images et d'extraits de séries américaines telles que *The Wire* (David Simon) ou *Mad Men* (Matthew Weiner). Chaque séance comporte une partie théorique suivie d'ateliers / exercices pratiques en groupes.

EC2 : Analyse de données 3 (22h TD) : Frédéric Balard et Albena Tcholakova

Évaluation : écrit personnel. Explication de votre méthodologie 10 p. à remettre aux deux enseignants.

Ce dernier module de travaux dirigés sur l'analyse de données doit permettre aux étudiant-e-s de confirmer leur maîtrise des principales méthodologies d'analyse qualitatives et quantitatives utilisées en sociologie. A ce stade du cursus, deux options sont possibles en fonction des choix opérés par les étudiant-e-s. Pour celles et ceux qui poursuivent le sujet de recherche ouvert en première année de master, le TD permettra d'approfondir l'analyse des données déjà recueillies ainsi que de collecter et d'analyser des données complémentaires. Pour celles et ceux qui entreprendront un nouveau sujet ou choisiront de faire un stage au semestre 10, il s'agira de collecter et d'analyser les données nécessaires à la problématisation de leur nouveau sujet.

Références bibliographiques

Desrosières A., « Entre réalisme métrologique et conventions d'équivalence : les ambiguïtés de la sociologie quantitative », *Genèses*, (2), 2001, pp. 112-127.

Lejeune C., *Manuel d'analyse qualitative. Analyser sans compter ni classer*, Bruxelles, De Boeck, 2014.

Lemercier C., Zalc C., *Méthodes quantitatives pour l'historien*, Paris, La Découverte, 2010.

Revue *Recherches Qualitatives* et plus particulièrement les n°35/1, 33/1, 29/1.

Selz M., Maillachon F., *Le raisonnement statistique en sociologie*, Paris, PUF, 2009.

UE 902 : RECHERCHE ET INTERVENTION 3 - (6 ECTS)

Evaluation : 2 écrits personnels.

- Ecrit personnel à remettre à N. Castel et L. Jacquot (sujet donné en novembre) 5p.
- Synthèse du carnet de bord étayé bibliographiquement à remettre à Marie-Pierre Julien 5p.

EC 1 : Approches théoriques de l'intervention et de la recherche (20h CM) : L. Jacquot, N. Castel et M.-P. Julien

EC2 : Méthodologies de l'intervention et de la recherche (18h TD) : M.-P. Julien, L. Jacquot

1- La relation au commanditaire : déconstruction/reconstruction de la commande : Nicolas Castel et Lionel Jacquot

L'UE se structure autour d'enquêtes posant la question des formes de mobilisation de la démarche sociologique et des relations construites entre sociologues et commanditaires dans les situations de recherche-intervention et de réalisation de diagnostics pour le compte d'institutions publiques.

En premier lieu, l'interrogation sur l'intervention et la recherche partira notamment d'une sociologie spécialisée – la sociologie du travail – qui dès ses origines se construit comme une sociologie d'intervention, oscillant entre deux pôles : l'expertise et la critique. Nous verrons comment à travers le thème de la « souffrance au travail » et des « risques psychosociaux » (RPS), elle peut articuler ces deux

visées praxéologiques et critiques. Pour ce faire, nous présenterons une recherche conduite dans une collectivité territoriale sur la question des RPS et questionnerons le rapport du chercheur à la demande sociale. Une autre recherche sur « La gestion des ressources humaines des magistrat-es viendra illustrer ce rapport à la recherche commanditée.

Références bibliographiques

- Burawoy M., « For public sociology », *American sociological Review*, 70, 2005, pp. 4-28.
Cantelli F., Genard J-L., *Action publique et subjectivité*, Paris, Ed. Broché, Droit et Société, 2007.
Cousin O., Rui S., *L'intervention sociologique. Histoire(s) et actualités d'une méthode*, Rennes, Presse Universitaire de Rennes, 2010.
Lahire B., *A quoi sert la sociologie ?*, Paris, Ed. La Découverte, 2004.
Weber M., *Le savant et le politique*, UQAC, Les classiques des sciences sociales, 1919 [En ligne 4 octobre 2014, révisé le 4 avril 2018], 151 p.
http://classiques.uqac.ca/classiques/Weber/savant_politique/Le_savant_et_le_politique.pdf
Granier F., Ould-Ferhat L., Thobois P. (dir.), Dossier « La sociologie sur commande ? », *Sociologies pratiques*, vol. 36, 2018.
Vrancken D., Olgierd K., *La sociologie et l'intervention : enjeux et perspectives*, Bruxelles, De Boeck Université, 2011.

2- Le diagnostic social local : Marie-Pierre Julien et Marieke Blondet

La réflexion proposée dans le cadre de cet enseignement portera sur les méthodes de diagnostics sociaux territoriaux d'un point de vue théorique (histoire de la méthode, intérêts et limites) et pratique (types d'institutions demandant des diagnostics, usages politiques et institutionnels de ces diagnostics, positionnement du sociologue face à ce type de commande etc.).

Références bibliographiques :

- Cantelli F., Genard J-L., *Action publique et subjectivité*, Paris, Ed. Broché, 2007.
Cousin O., Rui S., *L'intervention sociologique. Histoire(s) et actualités d'une méthode*, Rennes, Presses Universitaires de Rennes, 2010.
Lahire B., *A quoi sert la sociologie ?*, Paris, La Découverte, 2004.
Weber M., *Le savant et le politique*, UQAC: Les classiques des sciences sociales, 1919 [En ligne 4 octobre 2014, révisé le 4 avril 2018].
http://classiques.uqac.ca/classiques/Weber/savant_politique/Le_savant_et_le_politique.pdf
Vrancken D., Olgierd K., *La sociologie et l'intervention : enjeux et perspectives*, Bruxelles, De Boeck Université, 2011.

UE903 : SEMINAIRES THEMATIQUES DE SOCIOLOGIE 3 (9 ECTS)

Evaluation : examen terminal (tirage au sort entre EC1, EC2 et EC3).

EC1 : Ville et environnement 3 (18h CM) : Elsa Martin

Nous aborderons les transformations urbaines dans le cadre de deux dynamiques : d'abord celles relatives à la construction de quartiers nouveaux, le plus souvent en périphérie des villes en lien avec « la politique de la ville » initiée au tournant des années 1960 ; ensuite au prisme des nouveaux dispositifs étatiques supposés soutenir l'attractivité des territoires, enjeu de taille pour les décideurs locaux. Ainsi, nous questionnerons l'articulation entre aménagement du territoire et ségrégation socio-spatiale nous conduisant en filigrane à interroger la mixité sociale. A travers les travaux contemporains de sociologie urbaine, nous aborderons des thématiques actuelles relatives au risque de « gentrification », à la place dédiée au développement durable dans les projets urbains contemporains, ou encore questionnerons l'idée de « décroissance urbaine ».

Références bibliographiques :

- Authier J.-Y., Bacqué M.-H., Guérin-Pace F., *Le quartier*, Paris, La Découverte, 2007.
Authier J.-Y., Bonvalet C., Levy J.-P. (dirs.), *Élire domicile : la construction sociale des choix résidentiels*, Lyon, Presses Universitaires de Lyon, 2010.
Avenel C., *Sociologie des « quartiers sensibles »*, Paris, Armand Colin.

Béal V., Cauchi-Duval N., Rousseau M., *Déclin urbain. La France dans une perspective internationale*, Editions du Croquant, 2021

Hamman P., *Sociologie urbaine et développement durable*, Bruxelles, Editions De Boeck Université, 2012.

Paquot T. *Mesure et démesure des villes*, CNRS Editions, 2020.

Tissot S., *L'État et les quartiers, genèse d'une catégorie de l'action publique*. Paris, Seuil, Collection Liber, 2007.

EC2 : Santé et âges 3 (18h CM) : Ingrid Voléry, Marie-Pierre Julien, Frédéric Balard

Cet enseignement retracera les grandes approches et techniques de catégorisation et de classement des humains, élaborées depuis le XVIII^e siècle. Il présentera également quelques-uns des terrains contemporains sur lesquels ces classements se redéploient.

Dans un premier temps, plusieurs approches sociologiques, anthropologiques et philosophiques de ces catégorisations seront présentées : avec notamment les travaux des épistémologues et philosophes Ian Hacking, Lorraine Daston et Peter Galison qui interrogent les spécificités des catégorisations des humains par rapport à celles impliquant des objets, des animaux ou des végétaux, la place de la biologie dans ces catégorisations ou encore les conséquences que les techniques d'exploration et de figuration du vivant ont pu avoir sur ces classements savants (observation, dissection, dessin anatomique, radiographies, imagerie par résonance magnétique etc.).

Deux études de cas mettront ensuite en lien les catégorisations et métrologies scientifiques et les usages politiques et sociaux qui peuvent en être faits :

- Dans le cas des catégorisations raciales récemment remises sur l'agenda scientifique et politique avec les méthodes génomiques d'exploration du vivant et la notion d'ascendances biogéographiques
- Dans le cas de la sénescence et de la mort qui connaissent de fortes redéfinitions scientifiques (transformation des modes de mesure médicale du mourir et de définition de la mort), sociales et politiques

Références bibliographiques

Daston L., Galison P., *Objectivité*, Paris, Les Presses du Réel (titre original : *Objectivity*, Zone Books, 2007), 2012.

Hacking I. Cours au collège de France, notamment *Les classifications naturelles* (2000-2001), *Façonner les gens I* (2001-2002) et *II* (2004-2005)

<https://www.college-de-france.fr/media/ian-hacking/pdf>

Doron C.O., *L'homme altéré : Races et dégénérescence, XVII-XIX siècles*, Paris, Champ Vallon, 2016

EC3 : Travail et politiques sociales 3 (18h CM) : Simon Paye et Nicolas Castel

Diverses modalités de validation sociale des activités permettent de rétribuer le « travail » mais aussi, ce faisant, de définir le rapport social *travail* à un moment donné, dans une société donnée. Le rapport salarial au XX^e siècle a consacré le « salaire au temps » mais de nombreuses configurations sont apparues historiquement pour relier temps, activités et rétributions (salaire à la pièce, primes d'intéressement, rémunérations non salariales, etc.). Cet enseignement interrogera la construction sociale de ces configurations et leurs effets sociaux (notamment en termes d'inégalités sociales mais aussi d'émancipation). Sera abordée la question de la socialisation du salaire et son rôle dans la recomposition des liens entre salaire et temps d'emploi. On s'appuiera sur nos recherches menées sur quelques professions (agriculteurs, financiers, universitaires, fonctionnaires, ouvriers de la chaussure, etc.) pour déconstruire l'idée même de « temps de travail » telle qu'elle est mobilisée dans le sens commun ou dans les catégories de la statistique publique. On cherchera également à saisir la notion de salaire au-delà de son acception courante de « revenu » ou de « rémunération ». Ce cours mettra en discussion deux sous-champs de la discipline : la sociologie des temporalités sociales et de la socio-économie du travail.

Références bibliographiques

Bouffartigue P., *Temps de travail et temps de vie. Les nouveaux visages de la disponibilité temporelle*, Paris, PUF, 2012.

Castel R., *Les métamorphoses de la question sociale: une chronique du salariat*, Paris, Fayard, 1995.
Friot B., *Puissances du salariat*, Paris, La Dispute, 2012 [1998].
Grossin W., *Les temps de la vie quotidienne*, Paris – La Haye, Mouton, 1974.
Lallement M., *Temps, travail et modes de vie*, Paris, PUF, 2003.
Mottez B., *Systèmes de salaire et politiques patronales: essai sur l'évolution des pratiques et des idéologies patronales*, Paris, Éd. du Centre national de la recherche scientifique, 1966.

UE 904 : ACCOMPAGNEMENT PROFESSIONNEL ET SCIENTIFIQUE 3 (11 ECTS)

Evaluation :

Remise d'un document de **10 pages** au directeur ou à la directrice de recherche composée :

- 1) d'une revue de littérature commentée sur votre sujet de mémoire : 5 p.
- 2) d'une synthèse d'avancement du mémoire ou cahier des charges : 5 p.

+ fiche attestant du suivi des 10 heures de séminaires scientifiques

EC1 : Travail personnel de mémoire ou rapport de stage

EC2 : Workshop et suivi de séminaires scientifiques à hauteur de 10h sur le semestre au choix de l'étudiant-e.

EC3 : Accompagnement professionnel 3 (18h TD)

Cette UE est animée par des professionnels formés à la sociologie et occupant des emplois dans le domaine de l'étude et de la consultance ou assumant des fonctions de responsable de structures ou de services dans des secteurs divers (social, médico-social, culturel, environnemental, etc.). Leurs interventions (de 3 à 6 heures à chaque fois) permettront de former les étudiants du master PRIS à des techniques professionnelles spécifiques : l'animation de réunion, le montage et la gestion du projet, la conduite du changement, l'élaboration d'écrits de restitution des résultats d'enquête à destination d'élus, d'associations, de travailleurs sociaux, d'habitants, la rédaction de préconisations etc.

EC4 : Problématisation et rédaction du mémoire (27h TD) : Marie-Pierre Julien, Ingrid Voléry, Lionel Jacquot et Vulca Fidolini

Cette UE met en œuvre un accompagnement collectif à la réalisation du mémoire de M2, en complément des suivis individuels réalisés par les directeurs ou les directrices de mémoire. En semestre 9, l'aide portera sur la recherche bibliographique en bibliothèque, le choix du sujet et sa délimitation, la constitution d'une bibliographie raisonnée et critique en lien avec le sujet choisi, le choix du terrain de recherche ou de stage et la réflexion sur les manières d'y entrer. Chaque étudiant pourra présenter l'état d'avancée de son travail ainsi que les difficultés rencontrées.

SEMESTRE 10

SEMESTRE 10	HCM	HTD	ECTS
UE1001 Mémoire de recherche et/ou de stage			26
UE1002 Accompagnement professionnel et scientifique 4			4
EC1 Atelier postmaster		10	
EC2 Analyse de pratiques		20	
EC3 Ateliers de restitution des résultats		12	
EC4 Workshops et séminaires 4			

UE1001 : MEMOIRE DE RECHERCHE ET/OU DE STAGE (26 ECTS)

Evaluation :

- *Pour les étudiant-es qui ne font pas de stage* : Mémoire de 80 pages minimum à remettre au directeur ou la directrice de mémoire (100 pages maximum bibliographie comprise) + soutenance devant deux enseignants titulaires.
- *Pour les étudiant-es faisant un stage au sein d'un laboratoire de recherche* : Mémoire de 80 pages minimum à remettre au directeur ou la directrice de mémoire (100 pages maximum bibliographie comprise) + soutenance devant deux enseignants titulaires.
- *Pour les étudiant-es faisant un stage dans une collectivité territoriale, une association, une agence, une entreprise, etc.* : Mémoire de 60 pages à remettre au directeur ou la directrice de mémoire (80 pages maximum bibliographie comprise) + soutenance devant deux enseignants titulaires avec la présence possible du commanditaire.

UE1002 : ACCOMPAGNEMENT PROFESSIONNEL ET SCIENTIFIQUE 4 (4 ECTS)

Evaluation : un écrit de 10 à 15 pages d'analyse de pratique de recherche :

- *Pour les étudiant-es faisant un stage dans une entreprise, une administration, une association, une agence, etc.* : un mémoire réflexif sur leur pratique professionnelle pendant leur stage.
- *Pour les étudiant-es faisant un stage au sein d'un laboratoire de recherche* : un projet de thèse OU un mémoire réflexif sur leur pratique professionnelle pendant leur stage.
- *Pour les étudiant-es qui ne font pas de stage* : une réponse à un appel à projet réel ou fictif OU un projet de thèse.

EC1: Atelier post-master (10h TD)

Cette UE est animée par des professionnels intervenant à l'université ou dans les instituts de recherche, mais aussi, dans des structures publiques ou privées recourant à l'expertise sociologique et anthropologique. Y seront traités des thèmes aussi divers que :

- La recherche de financement de thèse
- La recherche d'emplois ou de financements post-thèse
- La réponse à appels d'offre

EC2 : Analyses de pratiques (20h TD) : Albena Tcholakova, Marie-Pierre Julien, Ingrid Voléry

Cette UE est consacrée à l'accompagnement du stage d'intervention ou de la recherche de fin de master 2 (conduite de la recherche ou de l'étude, analyse du matériau, rédaction des résultats, etc.)

EC3 : Atelier restitution résultats (12h TD) Géraldine Bois, Ali Boulayoune et Marie-Pierre Julien.

Cette UE met l'accent sur les techniques de restitution des résultats des recherches ou des recherche-action sociologiques et/ou anthropologiques. Elle aborde également la soutenance du mémoire de fin d'étude (comportant au moins 80 pages sans annexes).

EC4 : Workshop et suivi de séminaires scientifiques à hauteur de 6h sur le semestre

L'UE est évaluée sur la base d'une fiche attestant du suivi des 6 heures de séminaires scientifiques (séminaires du 2L2S ou séminaires scientifiques externes) et d'un court écrit évalué par le directeur ou la directrice de mémoire.

EQUIPE PEDAGOGIQUE ET THEMES DE RECHERCHE

	Thèmes de recherche
BALARD Frédéric (MCF)	Vieillesse ; vieillesse ; longévité ; fin de vie et mort ; santé et maladies ; sociologie des sciences biomédicales.
BOIS Géraldine (MCF)	Sociologie de la culture (créations d'amateurs ; pratiques culturelles ; dispositifs de démocratisation culturelle) et sociologie de la sociologie de l'art et de la culture. Sociologie de l'éducation et de la socialisation (parcours scolaires et rapports à l'école socialement différenciés ; construction des inégalités sociales lors de la petite enfance ; recherche sur le travail d'assistant d'éducation).
BOULAYOUNE Ali (MCF)	Chômage, emploi, travail social, pauvreté, précarité, politiques publiques de l'emploi, accompagnement, mouvements sociaux.
CASTEL Nicolas (MCF)	Sociologie de l'action publique et des politiques publiques, sociologie économique et sociologie du travail. Retraites, protection sociale en Europe, formes de rémunération, politiques salariales, syndicalismes.
FIDOLINI Vulca (MCF)	Sociologie du genre : construction des masculinités ; sociologie des passages d'âges ; sociologie de la santé ; sociologie de l'alimentation.
JACQUOT Lionel (PU)	Sociologie du travail ; sociologie de la gestion et du management ; sociologie des professions. Mutations du travail ; conditions de travail et santé au travail ; « modernisation » des entreprises et des administrations ; fabrique des managers ; gouvernementalité managériale ; néolibéralisme ; justice.
JULIEN Marie-Pierre (MCF)	Sociologie et anthropologie générale et audio-visuelle. Anthropologie et sociologie de l'alimentation (pratiques alimentaires et passage d'âges) ; Anthropologie et sociologie des passages d'âges : enfance-adolescence, adolescence-adultéité Anthropologie et sociologie des corps : liens corps et cultures matérielles, mesures du corps et conformation sociale, changements de genre.
MARTIN Elsa (MCF)	Sociologie urbaine et sociologie des politiques publiques : villes petites et moyennes et territoires ruraux ; patrimonialisation ; représentations et pratiques de la ville ; espace public ; gouvernance, attractivité et décroissance urbaine ; mise en tourisme.
PAYE Simon (MCF)	Sociologie du travail : carrières, temps de travail, « surtravail ». Sociologie des temporalités sociales : usages du temps, socialisation temporelle. Outils statistiques pour les sociologues.
SECA Jean-Marie (PU)	Arts et industries culturelles : musiques électro-amplifiées de masse et pratiques amateur ; politiques culturelles. Environnement et risques. Minorités déviantes et actives. Représentations sociales, idéologies. Conduites contemporaines de recherche de transe et d'états modifiés de la conscience et du corps ; conduites extrêmes.
STEBE Jean-Marc (PU)	Ville ; Ségrégation urbaine ; Séparatisme spatial : la ville d'en haut et la ville d'en bas ; gentrification ; bidonvilisation ; périurbanisation ;

	mondialisation des villes ; <i>Urban world food</i> ; interactions dans la ville ; les villes idéales et les villes futures (<i>smart cities</i> ; <i>green cities...</i>).
TCHOLAKOVA Albena (MCF)	Sociologie du travail : mutation du travail ; émotions au travail ; santé au travail Sociologie des migrations : migrations internationales ; réfugié.es ; expérience ; insertion ; politiques publiques Sociologie du genre : intersectionnalité ; construction et imbrication des rapports sociaux de domination de classe, sexe, « race » ; expérience
VOLERY Ingrid (PU)	Sociologie des âges et des temps biographiques (enfance, vieillesse, fin de vie, mort). Fabrication des altérités (racialisation, genre, âgisme...) Sociologie de la santé : pratiques de soin, catégorisations médicales (médecine, médecine légale, génétique, psychiatrie...).