



Livret de formation

**MASTER PSYCHOLOGIE CLINIQUE,
PSYCHOPATHOLOGIE, PSYCHOLOGIE DE LA SANTE**

Parcours Développement

**Responsable : S. Claudel-Valentin
MCU Psychologie clinique du développement**



Présentation du Parcours Développement

La formation s'inscrit dans une approche intégrative prenant en compte les dimensions affectives, cognitives, sociales du développement tant normal que pathologique, dans une perspective life-span articulée aux situations d'inadaptation et de handicap, avec une attention particulière aux liens entre familles et institutions.

L'objectif est de préparer à l'examen psychologique en s'appuyant sur des outils maîtrisés (cliniques, projectifs, standardisés) et à la prise en charge psychologique individuelle ou collective de personnes en demande et/ou en difficulté (dispositifs thérapeutiques, psycho-éducatifs, etc.).

L'enseignement dispensé comprend des interventions combinées d'enseignants-chercheurs (principalement issus du laboratoire 2LPN - EA 7489) et de praticiens (exerçant en crèche, milieu scolaire, milieu hospitalier, EHPAD, ... ou en libéral), dans une logique d'articulation étroite entre clinique et théorie.

La professionnalisation est assurée par les stages (200h en M1, 500h minimum en M2) avec un réseau de professionnels établi de longue date, et par des mises en situation concrètes réalisées dans le cadre universitaire.

Les débouchés professionnels se situent essentiellement dans les secteurs de la santé (champ du handicap : Sessad, IME, ESAT, etc. ; champ médical : services hospitaliers, CMPP, EHPAP, etc.), du social (services d'action éducative, aide sociale à l'enfance, etc.), et de l'éducation (en milieu ordinaire ou spécialisé).

La formation par la recherche pensée dans une logique de continuité M1-M2 peut permettre également une poursuite d'étude en thèse de Doctorat.

Architecture de la formation

1^{ère} année :

UE 701	Langue et recherche	30h
UE 702	Initiation aux théories et pratiques psychothérapeutiques	30h
UE 703	Psychologie des apprentissages	30h
UE 704	Psychologie du développement	30h
UE 705	Psychologie de la famille	30h
UE 706	Psychologie du vieillissement	30h
UE 707	Méthodologie des outils et des pratiques	30h
UE 801	PPP	30h
UE 802	TER Mémoire de M1	30h
UE 803	Bilan psychologique de l'enfant et de l'adolescent	30h
UE 804	Bilan psychologique de la personne âgée	30h
UE 805	Institutions et prises en charge	30h
UE 806	Approches complémentaires en développement	30h
UE 807	Psychologie clinique du développement	30h

- Tronc commun
- Psychologie de l'enfant et de l'adolescent
- Psychologie du sujet âgé
- Enseignement transversal

2^{ème} année :

UE 901	Recherche : langue appliquée, séminaire de méthodologie	30h
UE 902	Examen psychologique de l'enfant et de l'adolescent	30h
UE 903	Psychologie clinique de l'enfant et de l'adolescent	30h
UE 904	Apprentissages, difficultés et troubles du comportement	30h
UE 905	Institutions, sujet et famille	30h
UE 906	Evaluations psychologiques de la personne âgée	30h
UE 907	Psychopathologie clinique du sujet âgé	30h
UE 908	Perte d'autonomie et dépendance	30h
UE 1001	Stage et mémoire	30h
UE 1002	Institutions et prise en charge de l'enfant à la personne âgée	30h
UE 1003	Déontologie, profession, cadre juridique et projet personnalisé	30h

UE 701 TC LANGUE ET RECHERCHE

Nombre d'ECTS : 3 ECTS

Nom du responsable : R. Evrard

Volume horaire de travail personnel de l'étudiant :

60h (volume approximatif de travail personnel en dehors des heures d'enseignement)

+30h d'enseignement TD

Descriptif de l'UE :

- EC1 (15h TD) Anglais : LANSAD

- EC2 (15h TD) Recherche : B. Hubert et S. Claudel-Valentin

Cette UE vise à donner à l'étudiant les premières bases pour construire un travail de recherche scientifique, ce qui implique notamment une capacité à effectuer une revue de la littérature (incluant la littérature anglo-saxonne), une capacité à poser une problématique assortie d'hypothèses de recherche et d'un dispositif méthodologique à même de les mettre à l'épreuve. L'enseignement de langue doit lui permettre une compréhension écrite de tous les textes scientifiques anglo-saxons et favoriser une capacité à faire un résumé de ses propres travaux en langue anglaise au niveau de son mémoire de recherche

MCC : dossier à constituer pour chacun des EC

Compétences visées :

C4 : Être à même d'entreprendre des recherches pour faire progresser les connaissances en psychologie et dans les champs connexes

Assimiler (compréhension écrite) la littérature scientifique anglo-saxonne du champ de spécialisation de l'étudiant(e)

UE 702 INITIATION AUX THEORIES ET PRATIQUES PSYCHOTHERAPIQUES

Nombre d'ECTS : 3 ECTS

Nom du responsable : R. Evrard

Volume horaire de travail personnel de l'étudiant : 60h +30h d'enseignement TD

Descriptif de l'UE :

Il s'agit dans cette UE de présenter les connaissances contemporaines et les compétences nécessaires à la mise en place d'interventions psychologiques reposant sur les principes et méthodes empiriquement fondés propres aux psychothérapies cognitives et comportementales, aux psychothérapies systémiques et interactionnelles ainsi qu'aux thérapies psychodynamiques. Cet enseignement est également une initiation aux méthodes de recherche en psychopathologie et spécifiques au développement d'interventions psychologiques empiriquement fondées afin de sensibiliser les étudiants aux attitudes favorables à la création et au maintien d'une relation thérapeutique de qualité.

MCC : non évalué

Compétences visées :

C1 : Mobiliser des savoirs théoriques pour comprendre les processus en œuvre dans les comportements normaux et pathologiques

C3 : Posséder les attitudes nécessaires à l'entrée en relation avec la personne en souffrance en étant capable à la fois de faire une analyse de sa demande et d'engager avec elle une écoute active empathique

C8 : Etre capable de travailler sur ses propres émotions, ses représentations et ses résistances, afin de faciliter toutes les relations engagées avec les personnes relevant des interventions du psychologue

UE 703 PSYCHOLOGIE DES APPRENTISSAGES

Nombre d'ECTS : 6 ECTS

Nom du responsable : Y. Tazouti

Volume horaire de travail personnel de l'étudiant : 60h + 30h d'enseignement TD

Descriptif de l'UE :

- EC1 (15h TD) Lecture et compréhension (D. Zagar)
- EC2 (15h TD) Contextes et processus d'apprentissage (Y. Tazouti)

L'objectif de l'EC1 est de présenter, analyser et discuter les données récentes obtenues en psychologie permettant de mieux comprendre les processus cognitifs impliqués lors d'activités centrées sur le langage (principalement, en lecture et compréhension).

L'objectif de l'EC2 vise à traiter la question de l'influence des différents contextes notamment familiaux et scolaires sur le développement et les apprentissages des enfants d'âge préscolaire et scolaire. Dans un premier temps, les différents modèles théoriques concernant l'influence des contextes sur le développement et sur les apprentissages sont exposés (e.g. modèle de Bronnfenbrenner, modèle d'Epstein). Dans un second temps, en référence aux travaux synthétiques de la littérature scientifique (e.g. Hattie, 2009), les variables familiales et scolaires les plus déterminantes sont étudiées. De même, les interactions entre les deux types de variables sont abordées. Quelques outils (questionnaires, grilles d'observation, etc.) permettant d'évaluer l'impact du contexte sur le développement et sur les apprentissages sont examinés.

MCC : examen sur table d'une heure (portant sur tout ou partie des enseignements)

Compétences visées :

- C1 : Mobiliser des savoirs théoriques pour comprendre les processus en œuvre dans les comportements normaux et pathologiques
- C 4: Pouvoir diagnostiquer l'existence d'une pathologie ou d'un trouble en s'appuyant sur des outils maîtrisés
- C 5: Maîtriser et utiliser des dispositifs thérapeutiques pour remédier aux troubles diagnostiqués
- C 6: Savoir évaluer l'efficacité de son intervention

UE 704 PSYCHOLOGIE DU DEVELOPPEMENT

Nombre d'ECTS : 6 ECTS

Nom du responsable : B. Hubert

Volume horaire de travail personnel de l'étudiant : 60h + 30h d'enseignement CM

Descriptif de l'UE :

-EC1 (15h TD) Régulation cognitive et émotionnelle (B. Hubert)

-EC2 (15h TD) Handicap et troubles du développement (S. Claudel-Valentin)

Le cours sur la régulation cognitive et émotionnelle (EC1) doit permettre aux étudiants de maîtriser les concepts d'autorégulation, de contrôle cognitif et de fonctionnement exécutif et les trajectoires développementales des différentes fonctions cognitives associées à ces construits. L'implication de ces fonctions cognitives dans le développement typique et atypique (TSA, TDA/h, etc.) est présentée. Une attention toute particulière est donnée à l'évaluation de ces fonctions (présentation de la BRIEF et de la NEPSY-II) et l'intérêt de leurs évaluations dans le cadre de certains bilans de l'enfant et de l'adolescent. Le cours est illustré avec des vignettes cliniques et des études de cas.

Le cours sur le handicap et les troubles du handicap vise à appréhender la diversité des situations dites « handicapantes », leur impact sur le développement de la personne considérée et sur les conditions de vie de l'entourage. La spécificité du trouble du spectre de l'autisme est envisagée. Ses caractéristiques cliniques, ses facteurs étiologiques, les modalités d'accompagnement de la personne TSA et de sa famille sont présentés. Une réflexion sur les conditions de l'annonce du handicap, les modes de relation famille-institutions et la position du psychologue au sein d'une équipe pluridisciplinaire est proposée. Cet enseignement sera approfondi en M2 dans le cadre de l'UE 903.

MCC : Dossier

Compétences visées :

C1 : Mobiliser des savoirs théoriques pour comprendre les processus en œuvre dans les comportements normaux et pathologiques

C2 : Connaître les différents types de pathologie de la personnalité et somatiques, de handicap et les modèles explicatifs de leur genèse

C3 : Etre à même d'entreprendre des recherches pour faire progresser les connaissances

UE 705 PSYCHOLOGIE DE LA FAMILLE

Nombre d'ECTS : 6 ECTS

Nom du responsable : S. Claudel-Valentin

Volume horaire de travail personnel de l'étudiant : 60h + 30h d'enseignement TD

Descriptif de l'UE :

- EC1 (15h TD) Pluriparentalité et configurations familiales (S. Claudel-Valentin)
- EC2 (15h TD) Suppléances familiales et adoption (V. Semard)

L'EC1 vise l'approfondissement des contextes et structures familiales, creuset du développement et objets de mutations culturelles et psychologiques majeures. Elle concerne à la fois la psychologie clinique et la psychologie de l'éducation familiale, les démarches de d'analyse, de soutien et d'accompagnement du groupe familial.

Les enseignements sont organisés à partir des différentes formes de relations et d'organisations familiales telles qu'elles ressortissent du choix des familles (monoparentalité, reconstitution, homoparentalité, etc.). A partir de chacun de ces contextes sont abordés les conditions du développement, les représentations et stratégies éducatives des familles, les spécificités des interventions psycho-éducatives.

L'EC2 vise l'approfondissement des contextes de suppléances familiales dans le continuum de l'échelle risques-dangers/aides de la protection de l'enfance. Par des apports théoriques et des illustrations cliniques, cet enseignement propose d'approfondir en particulier :

- *Les création des liens filiaux et ses avatars.*
- *Les spécificités psychodynamiques, psycho-développementales et environnementales de l'accueil familial et de l'accueil collectif.*
- *La rupture avec la filiation d'origine et l'adoption : souffrances et résilience de l'enfant pupille de l'État et des parents adoptifs ; notion d'adoptabilité psychologique ; création de nouveaux liens (métaphores de la greffe et de la périnatalité) et le roman noir des origines ; accès aux origines personnelles et la récréation du roman familial.*

MCC : Dossier

Compétences visées :

C1 : Mobiliser des savoirs théoriques pour comprendre les processus en œuvre dans les comportements normaux et pathologiques

C 2: Posséder les attitudes nécessaires à l'entrée en relation avec la personne en souffrance en étant capable à la fois de faire une analyse de sa demande et d'engager avec elle une écoute active empathique

C 7: Être capable de travailler sur ses propres émotions, ses préjugés, ses fausses croyances et ses résistances, afin de faciliter toutes les relations intersubjectives engagées avec les personnes en souffrance

UE 706 PSYCHOLOGIE DU VIEILLISSEMENT

Nombre d'ECTS : 3 ECTS

Nom du responsable : S. Claudel-Valentin

Volume horaire de travail personnel de l'étudiant : 60h + 30h d'enseignement TD

Descriptif de l'UE :

-EC1 (15h TD) Psychologie de l'âgé (N. Bailly)

-EC2 (15h TD) Adaptation et santé (T. Léonova et S. Claudel-Valentin)

L'EC1 vise à acquérir des connaissances spécifiques aux particularités psychologiques de la personne âgée qui sont examinées sous l'angle des événements de vie (passage à la retraite, accès à la grand-parentalité, etc.)

L'EC2 vise à acquérir des connaissances relatives aux processus de vieillissement.

Deux problématiques spécifiques sont approfondies :

- celle de la crise du milieu de vie ;

- celle de l'isolement social et de la solitude (en tant que problème de santé publique) étudiée dans un contexte de handicap et de maladies chroniques.

Outre l'apport théorique, l'accent sera porté sur la mobilisation de savoirs-être dans la relation d'aide avec le sujet vieillissant.

L'objectif pédagogique de cette UE est double : l'acquisition de connaissances solides relatives à la dynamique psychologique et aux capacités adaptatives du sujet vieillissant en lien avec sa santé, et la sensibilisation des étudiants aux postures à développer auprès de cette population - objectif servant à amorcer une spécialisation en psychologie du vieillissement.

MCC : Examen terminal de 2 heures (portant sur tout ou partie des enseignements)

Compétences visées :

C1 : Mobiliser des savoirs théoriques pour comprendre les processus en œuvre dans les comportements normaux et pathologiques

C 2: Posséder les attitudes nécessaires à l'entrée en relation avec la personne en souffrance en étant capable à la fois de faire une analyse de sa demande et d'engager avec elle une écoute active empathique

C 7: Être capable de travailler sur ses propres émotions, ses préjugés, ses fausses croyances et ses résistances, afin de faciliter toutes les relations intersubjectives engagées avec les personnes en souffrance

UE 707 METHODOLOGIE DES OUTILS ET DES PRATIQUES

Nombre d'ECTS : 3 ECTS

Nom du responsable : J.L. Kop

Volume horaire de travail personnel de l'étudiant : 60h + 30h d'enseignement TD

Descriptif de l'UE :

- EC1 (15h TD) Séminaire d'accompagnement méthodologique (B. Hubert)
- EC2 (15h TD) Statistiques (J.L. Kop)

L'objectif de cette UE est de perfectionner les étudiants dans le recueil, l'analyse et le traitement de données obtenues dans le cadre de recherches menées en psychologie du développement. Cet enseignement repose d'une part, sur l'apprentissage de la lecture des parties statistiques dans les articles, l'analyse critique des méthodes et méthodologies utilisées en psychologie du développement et d'autre part, sur la présentation d'outils statistiques traditionnels (modèle linéaire généralisé) avec une extension vers les outils adaptés pour le traitement de données longitudinales intensives (analyses quantitatives d'un cas unique).

MCC : Dossier

Compétences visées :

- C 3: Être à même d'entreprendre des recherches pour faire progresser les connaissances
- C 6: Savoir évaluer l'efficacité de son intervention
- C8: Être capable de former/superviser avec le souci de partager son expérience clinique et de co-construire son identité professionnelle et celle des futurs professionnels du même champ

UE 801 : PPP

Nombre d'ECTS : 3 ECTS

Nom du responsable : R. Evrard

Volume horaire de travail personnel de l'étudiant : 60h + 30h d'enseignement TD

Descriptif de l'UE :

EC1 (7h TD) : Déontologie (R. Evrard)

EC2 (18hTD) : Stage et Reprise de stages (C. Luxembourger)

EC3 (5hTD) : Formation à la recherche documentaire (J. Mathieu)

Cette UE vise d'abord à sensibiliser l'étudiant à la déontologie inscrite dans le code des psychologues. Elle prend appui sur des situations cliniques de reprise de stage vécues par l'étudiant qui lui ont posé problème. Un dernier enseignement de cette UE vise à le former à la recherche bibliographique documentaire indispensable pour l'aider à construire les mémoires qu'il devra réaliser au cours de sa formation de master.

MCC : Rapport de stage (avec rapport d'évaluation du tuteur de stage)

Compétences visées :

C4 : Être à même d'entreprendre des recherches pour faire progresser les connaissances en psychologie et dans les champs connexes

C8 : Être capable de travailler sur ses propres émotions, ses représentations et ses résistances, afin de faciliter toutes les relations engagées avec les personnes relevant des interventions du psychologue

UE 802 TER ET MEMOIRE

Nombre d'ECTS : 9 ECTS

Nom du responsable : R. Evrard

Volume horaire de travail personnel de l'étudiant : 270h + 60h d'enseignement TD

Descriptif de l'UE :

- EC1 (30h TD) : Mémoire de recherche (A. Demangeon, B. Hubert, S. Claudel-Valentin, M.F. Agnoletti, E. Thiebaut)
- EC2 (30h TD) : Anglais (LANSAD)

Ce mémoire est commun à tous les étudiants dans le cadre de la première année du Master. Il s'agit d'un travail de recherche dont la problématique doit être en lien avec celles du laboratoire d'appartenance des chercheurs encadrant le mémoire.

Ce travail de recherche peut convoquer toutes les méthodes de la psychologie (enquête, méthode expérimentale, méthodes cliniques et qualitatives, psychométrie, revue de la littérature, intervention et évaluations de terrain, etc.).

Ce travail d'investigation doit donner lieu à l'écriture d'un texte dont la configuration sera discutée avec le directeur du mémoire. Le travail fera l'objet d'une soutenance avec deux enseignants statutaires.

MCC : Mémoire de recherche (écrit et oral) et dossier en anglais

Compétences visées :

C1 : Mobiliser des savoirs théoriques pour comprendre les processus en œuvre dans les comportements normaux et pathologiques

C2 : Connaître les différents types de pathologies de la personnalité et somatiques, de handicap et les modèles explicatifs de leur genèse

C3 : Posséder les attitudes nécessaires à l'entrée en relation avec la personne en souffrance en étant capable à la fois de faire une analyse de sa demande et d'engager avec elle une écoute active empathique.

C4 : Être à même d'entreprendre des recherches pour faire progresser les connaissances en psychologie et dans les champs connexes.

C5 : Faire un bilan psychologique et un diagnostic psychologique d'un processus pathologique en s'appuyant sur des outils maîtrisés.

C6 : Mettre en œuvre des dispositifs thérapeutiques et psycho-éducatifs dans une perspective de remédiation

C7 : Savoir évaluer l'efficacité et/ou l'efficacé de son intervention

C8 : Être capable de travailler sur ses propres émotions, ses représentations et ses résistances, afin de faciliter toutes les relations engagées avec les personnes relevant des interventions du psychologue

UE 803 BILAN PSYCHOLOGIQUE DE L'ENFANT ET DE L'ADOLESCENT

Nombre d'ECTS : 3 ECTS

Nom du responsable : S. Claudel-Valentin

Volume horaire de travail personnel de l'étudiant : 60h + 30h d'enseignement TD

Descriptif de l'UE :

Cette UE porte sur l'approche clinique de l'examen psychologique de l'enfant et de l'adolescent. La diversité des outils d'évaluation habituellement utilisés dans un bilan psychologique sera étudiée. Le fondement des outils en relation avec les modèles théoriques dont ils sont issus sera rappelé ainsi que les principes qui guident le choix des épreuves psychologiques. La dynamique du processus de bilan sera envisagée à partir d'études de cas qui permettront d'approfondir les aspects rédactionnels, relationnels et déontologiques essentiels à la conduite de bilan. Cette UE est prolongée en M2 dans le cadre de l'UE 902.

EC1 (10h TD) : Les outils du bilan (B. Hubert, C. Luxembourger)

Présentation de la diversité des outils habituellement utilisés en bilan psychologique réalisé auprès d'enfants et d'adolescents, choix d'épreuves (WISC-V, épreuves projectives, épreuves graphiques).

EC2 (20h TD) : La dynamique du bilan (P. Claudon, S. Claudel-Valentin)

Présentation du processus de bilan spécifique pour l'enfant et l'adolescent, de l'examen de la demande au processus d'évaluation, écrit et transmission, ainsi que des aspects déontologiques, études de cas.

MCC : Examen terminal de 3 heures (portant sur tout ou partie des enseignements)

Compétences visées :

C1 : Mobiliser des savoirs théoriques pour comprendre les processus en œuvre dans les comportements normaux et pathologiques

C2 : Posséder les attitudes nécessaires à l'entrée en relation avec la personne en souffrance en étant capable à la fois de faire une analyse de sa demande et d'engager avec elle une écoute active empathique

C4 : Pouvoir diagnostiquer l'existence d'une pathologie ou d'un trouble en s'appuyant sur des outils maîtrisés

UE 804 BILAN PSYCHOLOGIQUE DE LA PERSONNE AGEE

Nombre d'ECTS : 3 ECTS

Nom du responsable : S. Claudel-Valentin

Volume horaire de travail personnel de l'étudiant : 60h + 30h d'enseignement TD

Descriptif de l'UE :

Cette UE porte sur l'approche clinique de l'examen psychologique et neuropsychologique de la personne âgée. La diversité des outils d'évaluation habituellement utilisés dans le cadre de dépistage des troubles cognitifs, dans un bilan psychologique et dans un bilan neuropsychologique sera étudiée. Les fondements des outils en relation avec les modèles théoriques dont ils sont issus seront rappelés, tout comme leurs qualités métriques, ainsi que les principes qui guident le choix des épreuves psychologiques. La dynamique du processus de bilan sera envisagée à partir d'études de cas qui permettront d'approfondir les aspects rédactionnels, relationnels et déontologiques essentiels à la conduite de bilan. Cette UE est prolongée par l'UE 906 de M2 (parcours psychologie du développement).

EC1 (10h TD) : Les outils du bilan (Jacob, Lungo, Batier-Monperrus)

Présentation de la diversité des outils habituellement utilisés en bilan psychologique réalisé auprès de sujets âgés, choix d'épreuves.

EC2 (20h TD) : La dynamique du bilan (Jacob, Lungo, Batier-Monperrus)

Présentation du processus de bilan psychologique de la personne âgée, de l'examen de la demande au processus d'évaluation, écrit et transmission, ainsi que des aspects déontologiques, études de cas.

MCC : Examen terminal de 2 heures (portant sur tout ou partie des enseignements)

Compétences visées :

C1 : Mobiliser des savoirs théoriques pour comprendre les processus en œuvre dans les comportements normaux et pathologiques

C2 : Posséder les attitudes nécessaires à l'entrée en relation avec la personne en souffrance en étant capable à la fois de faire une analyse de sa demande et d'engager avec elle une écoute active empathique

C4 : Pouvoir diagnostiquer l'existence d'une pathologie ou d'un trouble en s'appuyant sur des outils maîtrisés

UE 805 INSTITUTIONS ET PRISES EN CHARGE

Nombre d'ECTS : 6 ECTS

Nom du responsable : S. Claudel-Valentin

Volume horaire de travail personnel de l'étudiant : 150h + 30h d'enseignement TD

Descriptif de l'UE :

Cette UE porte sur l'analyse des relations entre les différents contextes intra et interfamiliaux et les institutions susceptibles d'accueillir et d'accompagner l'individu.

EC1 : Enfance et adolescence (S. Claudel-Valentin, M.L. Gagnard)

Les enseignements de cet EC portent sur l'analyse des relations entre les contextes éducatifs intrafamiliaux et les institutions qui ont des missions éducatives spécifiques dans le décours du développement « normal » ou lorsque des besoins éducatifs spécifiques se font jour (école, collège, lycée ; éducation spécialisée, champ du handicap ; aide sociale à l'enfance). Il s'agit donc d'abord de faire rappel des contextes et des structures institutionnelles au sein desquelles les enfants et les adolescents sont pris en charge, puis de spécifier le champ d'intervention du psychologue en leur sein. Les relations entre famille et institutions sont envisagées d'un point de vue systémique : sont analysées les attentes et les modèles de relations réciproques que développent familles et institutions pour co-construire leurs fonctions et leurs compétences éducatives.

EC2 : La personne vieillissante (Bauer, Orsini, Wagner)

L'objectif de l'EC est de fournir un ensemble de connaissances sur les différentes structures d'aide, d'hébergement et de soins des personnes âgées dépendantes et sur l'adéquation de ces structures aux besoins des personnes en fonction de leurs niveaux d'autonomie physique et/ou psychique. L'objectif sera aussi de donner les outils de réflexion sur la qualité de vie dans les hébergements collectifs pour personnes âgées, sur le maintien des liens sociaux (familiaux, amicaux, etc.) et sur l'aide aux aidants.

EC3 : Travail pluridisciplinaire et groupes institutionnels (Gagnard, Sevrain)

Cet EC vise l'approche de la spécificité du rôle des psychologues dans les équipes pluridisciplinaires au sein des établissements et des structures de soins et d'accompagnement concernant les enfants, les adolescents et les personnes âgés.

MCC : Dossier

Compétences visées :

C 5: Maitriser et utiliser des dispositifs thérapeutiques pour remédier aux troubles diagnostiqués
C 6: Savoir évaluer l'efficacité de son intervention

C 7: Être capable de travailler sur ses propres émotions, ses préjugés, ses fausses croyances et ses résistances, afin de faciliter toutes les relations intersubjectives engagées avec les personnes en souffrance

UE 806 APPROCHES COMPLEMENTAIRES EN DEVELOPPEMENT

Nombre d'ECTS : 3 ECTS

Nom du responsable : S. Claudel-Valentin

Volume horaire de travail personnel de l'étudiant : 60h + 30h d'enseignement TD

Descriptif de l'UE :

Le principal objectif de cette UE est de sensibiliser les étudiants à des approches complémentaires à la psychologie du développement. Plus précisément, des résultats récents issus de travaux conduits en neuropsychologie (EC1), en psychologie neuro-développementale (EC2) et en psychométrie/psychologie différentielle (EC3) seront présentés et discutés afin de sensibiliser les étudiants à la nécessité de prendre en compte et/ou de recourir à certaines approches qui peuvent être pertinentes pour mieux comprendre le développement normal ou certaines difficultés rencontrées par des enfants, adolescents, adultes ou personnes âgées.

EC1 : Neuropsychologie du développement (Canton)

Cet EC vise à présenter les données issues de recherches récentes menées en neuropsychologie permettant de mieux comprendre les processus maturationnels et développementaux, lors du développement normal ou pathologique.

EC2 : Approche neuro-développementale (Cohen)

Cet EC vise à appréhender le Trouble déficitaire de l'attention avec/sans hyperactivité (TDA/H) d'un point de vue neuro-développemental. Après une présentation des caractéristiques cliniques de ce trouble, sont abordés les résultats de recherches récentes explorant la manière dont fonctionne et dysfonctionne la cognition chez les enfants et les adolescents présentant un TDA/H. L'enseignement est illustré par un cas clinique, qui présente une évaluation neuropsychologique, le fonctionnement cognitif que l'on peut observer chez les adolescents avec TDA/H.

EC3 : Psychométrie du développement (Thiébaud)

Cet EC vise à présenter et discuter certains résultats récents issus de la psychologie différentielle et de la psychométrie permettant de mieux comprendre les différences intra et inter-individuelles dans le développement normal.

MCC : Dossier à réaliser sur un thème tiré au sort entre les 3 EC

Compétences visées :

C 1: Connaître les différents types de pathologie de la personnalité et somatiques, de handicap et les modèles explicatifs de leur genèse

C 3: Être à même d'entreprendre des recherches pour faire progresser les connaissances

C 6: Savoir évaluer l'efficacité de son intervention

UE 807 PSYCHOLOGIE CLINIQUE DU DEVELOPPEMENT

Nombre d'ECTS : 3 ECTS

Nom du responsable : S. Claudel-Valentin

Volume horaire de travail personnel de l'étudiant : 60h + 30h d'enseignement TD

Descriptif de l'UE :

-EC1 (15h) : Enfance et adolescence (Claudon, Claudel-Valentin)

-EC2 (15h) : Vieillesse (Léonova, Claudel-Valentin)

Cette UE porte sur le développement psychologique de l'enfant à la personne âgée aboutissant à un tableau atypique ou dysfonctionnel.

Les mécanismes psychiques à l'œuvre dans le développement normal et pathologique sont présentés, et différents troubles psychiques survenant durant l'enfance et l'adolescence sont étudiés (instabilité psychomotrice infantile, troubles de l'intelligence, etc.) (EC1).

Les processus de vieillissement sont par ailleurs analysés et discutés au gré de la littérature scientifique à ce sujet afin d'appréhender l'évolution de certains troubles psychiques et psychopathologiques au cours du vieillissement et le développement de troubles psychopathologiques propres au vieillissement (EC2).

Les aspects épidémiologiques, nosographiques et étiologiques de chacune de ces pathologies sont abordés ainsi que leurs modalités de prise en charge (avec prise en compte des recommandations de la Haute Autorité de Santé).

MCC : Dossier

Compétences visées :

C1 : Mobiliser des savoirs théoriques pour comprendre les processus en œuvre dans les comportements normaux et pathologiques

C2 : Connaître les différents types de pathologie de la personnalité et somatiques, de handicap et les modèles explicatifs de leur genèse

C3 : Posséder les attitudes nécessaires à l'entrée en relation avec la personne en souffrance en étant capable à la fois de faire une analyse de sa demande et d'engager avec elle une écoute active empathique

C6 : Mettre en œuvre des dispositifs thérapeutiques et psycho-éducatifs dans une perspective de remédiation

UE 901 RECHERCHE

Nombre d'ECTS : 3 ECTS

Nom du responsable : R. Evrard

Volume horaire de travail personnel de l'étudiant : 60h + 39h d'enseignement TD

Descriptif de l'UE :

EC1 (24h TD) : Langue appliquée à la recherche (Yibokou)

EC2 (15h TD) : Séminaire de méthodologie de la recherche (Hubert, Masrouki, Jeffredo, Evrard)

L'objectif de cette UE est double :

- approfondir la maîtrise de l'anglais de spécialité relatif à la psychologie déjà abordée au cours de l'UE 701 du tronc commun de M1. Cet enseignement concerne également l'initiation à la rédaction scientifique ainsi qu'aux techniques de présentation d'un travail de recherche.
- présenter par les membres titulaires de l'équipe les thématiques et axes de l'équipe de recherche des parcours concernés à partir desquels les étudiants pourront développer leur problématique de recherche

MCC : Epreuve orale en EC1 / EC2 non évalué

Compétences visées :

C4 : Être à même d'entreprendre des recherches pour faire progresser les connaissances en psychologie et dans les champs connexes

Compétence linguistique à travers la maîtrise de l'anglais oral et écrit

UE 902 EXAMEN PSYCHOLOGIQUE DE L'ENFANT ET DE L'ADOLESCENT

Nombre d'ECTS : 6 ECTS

Nom du responsable : S. Claudel-Valentin

Volume horaire de travail personnel de l'étudiant : 60h + 30h d'enseignement TD

Descriptif de l'UE :

Cette UE correspond à un enrichissement de contenu (diversité des outils, application à des contextes ou des populations spécifiques) des grands principes et éléments de démarche définis dans l'UE 803 de M1.

- EC1 (15h)

Démarche de l'examen psychologique (S. Claudel-Valentin)

Après un rappel des bases du contexte de l'examen psychologique, l'enseignement est centré sur la prise en main du test des contes (De Tychev, 2010) utilisé en complémentarité avec d'autres épreuves cliniques et projectives (réalisation d'études de cas approfondies). On insiste sur les critères qui doivent présider au choix de ces outils selon l'âge de l'enfant, ses difficultés et le contexte d'intervention, et sur la nécessité d'intégrer les données recueillies en fonction de la perspective choisie (diagnostique, éducative, thérapeutique).

Évaluation du jeune enfant et contexte institutionnel de prise en charge : le développement atypique, fragilités et symptômes (G. Soullignac)

En prenant appui sur une vignette clinique, les étudiants explorent toutes les dimensions intrinsèques et extrinsèques de l'évaluation clinique avec l'outil psychotechnique et neurodéveloppemental du KABC2.

L'objectif est de permettre à l'étudiant d'ouvrir son esprit d'analyse et de synthèse sur les perspectives de médiations psychologiques cliniques d'une telle évaluation complexe et attractive dans la relation avec l'enfant en situation de déficience mentale avec troubles associés.

- EC2 (15h)

L'entretien clinique (L. Di Rocco)

L'intervention a été construite à partir de différentes vignettes cliniques pour illustrer la dimension intersubjective de l'entretien clinique.

L'un des objectifs poursuivis est de permettre aux étudiants de se représenter à partir d'exemples concrets quelques-uns des enjeux de cette rencontre singulière et quelques-unes des conditions de sa réussite.

Sont évoquées dans cette perspective la question de la demande et les conditions du savoir-être du praticien, écoute, neutralité bienveillante, etc.

Un focus est également réalisé sur les mécanismes psychiques à l'œuvre lors de la rencontre, du côté du patient comme du praticien, afin d'en proposer, toujours à partir d'exemples concrets, des outils de repérage et d'analyse.

Restitution écrite de l'examen (P. Claudon)

Le séminaire transmet de façon technique et très précise une étude/réflexion sur la valeur, le rôle et l'utilité des écrits du psychologue, ceci quel que soit le type d'exercice clinique du psychologue (institution; libéral; expertise; partenariat confraternel ou interdisciplinaire). Le séminaire enseigne ensuite une méthode détaillée et très précise de sept critères techniques pour réaliser un rapport psychologique. Enfin, il s'agit de réaliser un TD/TP sur deux exemples de rapport écrit psychologique. Seuls les aspects juridiques ne sont pas abordés, le travail de ce séminaire est centré sur la pratique du psychologue dans la restitution écrite.

MCC : Dossier

Compétences visées :

C1 : Mobiliser des savoirs théoriques pour comprendre les processus en œuvre dans les comportements normaux et pathologiques

C2 : Posséder les attitudes nécessaires à l'entrée en relation avec la personne en souffrance en étant capable à la fois de faire une analyse de sa demande et d'engager avec elle une écoute active empathique

C 3: Etre à même d'entreprendre des recherches pour faire progresser les connaissances

C5 : Faire un bilan psychologique et un diagnostic psychologique d'un processus pathologique en s'appuyant sur des outils maîtrisés

C 6: Savoir évaluer l'efficacité de son intervention

C 7: Être capable de travailler sur ses propres émotions, ses préjugés, ses fausses croyances et ses résistances, afin de faciliter toutes les relations intersubjectives engagées avec les personnes en souffrance

UE 903 PSYCHOLOGIE CLINIQUE DE L'ENFANT ET DE L'ADOLESCENT

Nombre d'ECTS : 3 ECTS

Nom du responsable : P. Claudon

Volume horaire de travail personnel de l'étudiant : 60h + 30h d'enseignement TD

Descriptif de l'UE :

Evaluation diagnostic des TSA adolescent et jeune adulte (Jacquot)

Cet enseignement vise à présenter le déroulement d'une évaluation diagnostique au sein du Centre Ressources Autisme de Lorraine. Après un rappel théorique sur les Troubles du Spectre de l'Autisme, l'ADOS-2 et ADI-R qui sont essentiels au diagnostic seront présentés. Les étapes du bilan psychologique seront décrites avec une partie sur l'utilisation d'outils non spécifiques au TSA : les échelles de Wechsler, l'échelle des comportements adaptatifs : la Vineland-II, les tests relatifs à la théorie de l'esprit et à la reconnaissance des émotions. Le but étant d'identifier les éléments pouvant être pertinents à la démarche diagnostique. Puis, une autre partie sur les outils plus spécifique au TSA.

Dépistage et diagnostic (Yung) : L'objectif de ce cours est de présenter le Profil Psycho Educatif version 3 (PEP-3). Le déroulement de l'évaluation sera abordé ainsi que les éléments de cotation et d'interprétation. Les étudiants auront l'occasion durant l'enseignement de s'exercer à la cotation de ce test.

Psychopathologie développementale: aspects théoriques et théorico-cliniques (Claudon)

Il s'agit de mobiliser des connaissances théoriques essentielles pour comprendre le processus de développement d'une enfant au sein de sa famille lorsque lui et celle-ci sont confrontés à des facteurs de risques, et/ou des maladies, et/ou des handicaps. Il s'agit de mettre en perspective les processus individuels (autant chez le/les enfants que chez le/les parents) intriqués aux processus intersubjectifs qui construisent l'identité infantile et l'identité parentale conjointement. La place de la fratrie, celle du réseau de soin et celle du réseau éducatif sont particulièrement considérées au vu de leur importance et de leur poids fonctionnel sur les évolutions cliniques. A partir de ces éléments, une réflexion précise est menée sur les meilleures façons d'aborder et de diriger cliniquement une situation de psychopathologie infantile dans une perspective développementale; le champ de la psychothérapie est décrit et détaillé. Le séminaire est particulièrement destiné à l'exercice de la psychologie au sein d'une institution pluridisciplinaire de soin ou éducative.

TSA et sexualité (Thiétry)

- Améliorer ses savoirs, savoir-faire et savoir-être, dans la prise en compte et l'accès à l'épanouissement affectif et sexuel des personnes porteuses d'un trouble du spectre de l'autisme (TSA) et/ou de déficience intellectuelle.
- Connaître les bases du Droit français encadrant la sexualité, dans le Droit commun et les lois handicap (2002, 2005...).
- Distinguer les différentes terminologies liées à la sensualité, sexualité et affectivité.

- Connaître les processus de développement de la naissance à la vie affective et sexuelle.
- Identifier l'impact des particularités cognitives et sensori-motrices sur le développement.
- Savoir repérer les comportements inadaptés en termes de sexualité et les accompagner.
- Développer l'autonomie de la personne souffrant de TSA dans ses comportements sexuels en prenant en compte l'environnement social.
- Prendre en compte les particularités de la personne avec autisme dans le choix des outils et de l'accompagnement concernant la vie affective et la sexualité.

MCC : Examen terminal de 2 heures (portant sur tout ou partie des enseignements)

Compétences visées :

C 1: Connaître les différents types de pathologie de la personnalité et somatiques, de handicap et les modèles explicatifs de leur genèse

C2 : Posséder les attitudes nécessaires à l'entrée en relation avec la personne en demande ou en souffrance en étant capable à la fois de faire une analyse de sa demande et d'engager avec elle une écoute active empathique

C 3: Etre à même d'entreprendre des recherches pour faire progresser les connaissances

C 5: Maitriser et utiliser des dispositifs thérapeutiques pour remédier aux troubles diagnostiqués

C 6: Savoir évaluer l'efficacité de son intervention

C 7: Être capable de travailler sur ses propres émotions, ses préjugés, ses fausses croyances et ses résistances, afin de faciliter toutes les relations intersubjectives engagées avec les personnes en souffrance

UE 904 APPRENTISSAGES, DIFFICULTES ET TROUBLES DU COMPORTEMENT

Nombre d'ECTS : 3 ECTS

Nom du responsable : T. Léonova

Volume horaire de travail personnel de l'étudiant : 60h + 30h d'enseignement TD

Descriptif de l'UE :

- EC1 (15h) : Bases théoriques

Troubles des apprentissages (TA) : aspects socio-émotionnels et cognitifs (Léonova)

L'objectif de cet enseignement est double. En premier lieu, il s'agit de présenter le concept de troubles spécifiques des apprentissages, sa différence par rapport à celui de difficultés d'apprentissage, la typologie des TA et l'état des connaissances actuelles sur le développement psychologique des enfants et adolescents souffrant de TA. La seconde partie de l'enseignement se focalisera sur la présentation de la dyslexie (le trouble spécifique du langage écrit) qui est le TA le mieux étudié à ce jour. La problématique de la manifestation de la dyslexie dans différentes langues, ainsi que de ses effets sur le développement social et émotionnel des élèves sera exposée en référence à la littérature scientifique. L'influence du contexte scolaire (inclusive vs exclusive) sur la santé mentale des élèves dyslexiques sera illustrée par les résultats des recherches conduites sur les élèves francophones.

Troubles du comportement (Kabuth)

A travers cet enseignement, seront abordés les signes cliniques du TDAH (Trouble Déficit de l'Attention avec ou sans Hyperactivité) de l'enfance, de l'adolescent et à l'âge adulte, les comorbidités très fréquemment rencontrées tels que les troubles du comportement (TOP - Trouble Oppositionnel avec Provocation, TC- Troubles des Conduites et trouble de la personnalité à l'âge adulte), les troubles du développement et les comorbidités psychiatriques : dépression et troubles anxieux. En fonction de cette clinique, seront abordées les différentes thérapies préconisées, en particulier les enjeux autour de la prescription du méthylphénidate.

Maltraitance, troubles du comportement et prise en charge (André)

Cet enseignement propose d'approfondir l'étude des conséquences psychopathologiques de la maltraitance infantile (abordées dans l'UE 905) et met en particulier l'accent sur les différents troubles du comportement pouvant en résulter : troubles de l'usage de substances, troubles du comportement alimentaire et troubles du comportement rencontrés dans le cadre du trouble de stress post-traumatique (TSPT). Etant donné la forte prévalence du TSPT suite à la maltraitance infantile, l'enseignement abordera sa description détaillée (appuyée sur le DSM-V), les modèles explicatifs proposés, et présentera les thérapies dont l'efficacité a été prouvée dans leur prise en charge (TCC et EMDR).

Sexualité et handicap (Coffe)

Cet enseignement permettra d'aborder les six dimensions de la sexualité humaine selon Badeau (1998) (biologique ; psycho affective ; éthique et légale ; cognitive ; moral, spirituelle et

religieuse ; socioculturelle) et les difficultés auxquels peuvent se confronter les personnes en situation de handicap. Nous évoquerons également les risques pour cette population à subir davantage de violences et d'abus sexuels. A la suite de cela, nous échangerons sur la prévention que propose l'éducation complète à la sexualité et les notions pouvant être abordées en lien avec la stratégie nationale de santé sexuelle paru en 2017. Pour conclure, nous évoquerons la posture qu'il serait judicieux de privilégier pour effectuer cet enseignement ainsi que les outils pouvant être à disposition pour accompagner les usagers, parents, structures et équipe pluridisciplinaire à cette éducation complète à la sexualité.

- EC2 (15h TD) : Prises en charge

Troubles du comportement (Le Duigou)

Cet enseignement reprend les liens entre cognition, affect et troubles du comportement. Après une présentation générale de la problématique diagnostique et éthique, les différents tableaux de troubles du comportement et des conduites sont abordés sur le plan nosographique, sémiologique, psycho-dynamique et de la conduite à tenir thérapeutique. Ce cours est à mettre en lien avec le cours développé sur le TDAH présenté en EC1.

Sessad et la prise en charge des enfants DYS et Trisomie 21 (Chanteloup)

Dans le champ du handicap, les troubles du langage et de la communication explosent. Ils représentent en Meuse le type de handicap le plus important dans le secteur de l'enfance en 2020.

Dans une première partie, nous décrivons les troubles spécifiques du langage des apprentissages (TSLA) dans un contexte socio-économique particulier. En effet, au-delà des troubles, d'autres facteurs environnementaux impactent la situation de handicap de l'enfant. La réponse à ses besoins se doit donc d'être globale.

Nous décrivons ensuite comment le secteur social et médico-social évolue et se transforme pour répondre à ces besoins. Nous nous appuyons sur la présentation d'un service d'éducation spéciale et de soins à domicile (SESSAD) spécialisé dans les TSLA dans le département de la Meuse. Nous aborderons son fonctionnement et les différents modes d'intervention de l'équipe pluridisciplinaire. Enfin, nous présenterons des situations concrètes d'enfants porteurs de troubles DYS en abordant les bénéfices et les limites des accompagnements.

Troubles du comportement/polyhandicap et leur prise en charge au sein de l'institution (Le Dentu)

Cette journée sera consacrée à une articulation entre pratiques professionnelles en institution et concepts théoriques à partir de situations cliniques. Il s'agira de décliner les fonctions, rôles et place du psychologue en institution à partir de l'expérience professionnelle dans différents domaines (Aide Sociale à l'Enfance, IME, Expertises psychologiques, Formation), lesquels peuvent parfois se croiser, se rencontrer pour une même situation familiale mettant en jeu les relations parents-enfant, famille-professionnel.le.s.

Les spécificités de ce cours résident dans l'étude d'un cas clinique réunissant troubles affectifs, intellectuels, situation de déficience et de placement, dans l'approche Snoezelen et mise en situation réelle, dans l'approche du polyhandicap et son accompagnement avec la Stimulation Basale.

MCC : Examen terminal de 2 heures (portant sur tout ou partie des enseignements)

Compétences visées :

C1 : Mobiliser des savoirs théoriques pour comprendre les processus en œuvre dans les comportements normaux et pathologiques

C2 : Posséder les attitudes nécessaires à l'entrée en relation avec la personne en souffrance en étant capable à la fois de faire une analyse de sa demande et d'engager avec elle une écoute active empathique

C 3: Etre à même d'entreprendre des recherches pour faire progresser les connaissances

C 5: Maitriser et utiliser des dispositifs thérapeutiques pour remédier aux troubles diagnostiqués

C 6: Savoir évaluer l'efficacité de son intervention

C 7: Être capable de travailler sur ses propres émotions, ses préjugés, ses fausses croyances et ses résistances, afin de faciliter toutes les relations intersubjectives engagées avec les personnes en souffrance

UE 905 INSTITUTIONS, SUJET ET FAMILLE

Nombre d'ECTS : 3 ECTS

Nom du responsable : S. Claudel-Valentin

Volume horaire de travail personnel de l'étudiant : 120h + 30h d'enseignement TD

Descriptif de l'UE :

-EC1 (20h TD) : Bases théoriques

ENFANCE-ADO

Relation famille-institution (Claudel-Valentin, Gagnard)

Approche systémique des institutions et du lien famille-institutions :

- Définition de l'institution et des relations interinstitutionnelles
- Besoin d'homéostasie et conservatisme
- Isomorphisme entre fonctionnement institutionnel et prise en charge de la population
- Interdisciplinarité et supervision
- Illustrations dans le champ médico-social et l'aide sociale à l'enfance

GERONTO

Relation professionnelles/familles (Lungo)

- La place des familles en institution

Le vécu de l'entourage familial, l'aidant principal (profil, difficultés)

L'enfant désigné, la relation aidant-aidé

Types de familles, réactions défensives

Attentes et réalité en institution

- Le regard des professionnels

Rôles et missions au sein de la structure

Vécu des professionnels/ regard sur la place des familles en institution

- Les relations familles/professionnels

Besoins et attentes, les types d'alliances, les situations potentiellement à risque

- Les pistes de réflexion et d'action pour un partenariat réussi

L'entrée en institution, accompagner la relation triangulaire, regard du psychologue, réflexion éthique

- Cas cliniques

Aide aux aidants (Zenner)

- Le statut d'aidant

Définition

Qui sont les aidants aujourd'hui ?

Statistiques

- Les difficultés rencontrées par les aidants

Les contraintes matérielles et financières
Le vécu psychologique du statut d'aidant.

- L'aide aux aidants

Description des différentes structures et professionnels pouvant venir en aide aux aidants et le contexte de leurs interventions.

Le soutien psychologique de l'aidant.

Projets de vie et institutions (Blondelet)

- La demande/ l'inscription : à quel moment ? sur quels critères ? avec l'aide de qui ?
- la constitution de la demande : formulaire/justificatifs, tarifs/financement, aides financières
- Après l'admission : quel projet de vie ?
- Notion de parcours de soins, parcours de vie

-EC2 (10h) : Prises en charge

Maltraitance intrafamiliale et institutionnelle (André)

Cet enseignement de 4 heures propose d'étudier l'articulation qui peut exister entre maltraitance intrafamiliale et maltraitance institutionnelle, lorsque des enfants/adolescents victimes de maltraitance dans le cadre de leur famille subissent à nouveau la maltraitance, souvent non intentionnelle, de la part des professionnels chargés de les aider dans le cadre institutionnel. Des connaissances théoriques sont fournies à propos de la maltraitance intrafamiliale et de ses conséquences psychologiques pour permettre aux futurs psychologues de mieux la repérer chez leurs patients et de mieux en saisir les mécanismes et les conséquences. Des pistes de prise en charge sont également proposées dans le but d'aider les futurs psychologues à repérer et à limiter la survenue d'épisodes de maltraitance en institution.

Retraite, bien-vieillir et prévention (Bernard)

La perte d'autonomie : comprendre et s'orienter

1. Définition du vieillissement, de la perte d'autonomie et de la dépendance
2. Les causes et actions de prévention
3. Le système français de la prise en charge de la perte d'autonomie

Dispositifs d'action sociale en faveur des séniors

1. Le maintien à domicile (services et aides)
2. Les établissements
3. What else ? et demain ?

MCC : Dossier

Compétences visées :

C4 : Etre capable de construire des projets d'intervention allant de l'analyse de la demande jusqu'à l'évaluation de l'action.

C7 : Savoir évaluer l'efficacité et/ou l'efficacite de son intervention

UE 906 EVALUATIONS PSYCHOLOGIQUES DE LA PERSONNE AGEE

Nombre d'ECTS : 6 ECTS

Nom du responsable : B. Hubert

Volume horaire de travail personnel de l'étudiant : 120h + 30h d'enseignement TD

Descriptif de l'UE :

Cette UE approfondira les connaissances introduites en UE 804, mettant l'accent sur la palette des instruments psychométriques pertinents au diagnostic des troubles psychologiques, psychopathologiques et neuropsychologiques de la personne âgée. Elle portera également sur les méthodes et outils du diagnostic différentiel de ces troubles et les conditions de mise en œuvre de ces évaluations.

EC1 (20h TD) : Les outils de l'évaluation psychologique

Présentation de la diversité des outils habituellement utilisés pour servir au diagnostic différentielle de troubles cognitifs et de troubles psychopathologiques chez la personne âgée

EC2 (10h TD) : Pratique de l'évaluation à travers des études de cas

Mise en situation pratique de l'évaluation psychologique pour permettre à l'étudiant de consolider et confronter ses acquis

Pratique de l'évaluation neuropsychologique à travers des études de cas (Cantillon et Batier-Monperrus)

Comprendre la démarche neuropsychologique. Connaître les particularités de l'évaluation cognitive chez la personne âgée. Dans le cadre d'un bilan neuropsychologique, savoir mener un entretien d'anamnèse, connaître les outils appropriés les plus courants, savoir les utiliser et les interpréter. Être capable d'établir un profil cognitif notamment dans le cadre de l'évaluation des pathologies neurodégénératives. Ces aspects seront vus d'un point de vue théorique mais surtout à travers des études de cas et des mises en situation.

Pratique de l'évaluation psychologique à travers des études de cas (Zenner)

- Les méthodes d'évaluation:

L'entretien

Les échelles d'évaluation

La spécificité de l'évaluation psychologique chez des personnes atteintes de troubles cognitifs

- Les syndromes psychiatriques chez les personnes âgées

Sémiologie et cas clinique (dépression, anxiété, troubles de l'humeur, troubles délirants)

MCC : Examen terminal de 2 heures (portant sur tout ou partie des enseignements)

Compétences visées :

C1 : Mobiliser des savoirs théoriques pour comprendre les processus en œuvre dans les comportements normaux et pathologiques

C2 : Posséder les attitudes nécessaires à l'entrée en relation avec la personne en souffrance en étant capable à la fois de faire une analyse de sa demande et d'engager avec elle une écoute active empathique

C4 : Pouvoir diagnostiquer l'existence d'une pathologie ou d'un trouble en s'appuyant sur des outils maîtrisés

C5 : Faire un bilan psychologique et un diagnostic psychologique d'un processus pathologique en s'appuyant sur des outils maîtrisés

UE 907 PSYCHOPATHOLOGIE CLINIQUE DU SUJET AGE

Nombre d'ECTS : 3 ECTS

Nom du responsable : S. Claudel-Valentin

Volume horaire de travail personnel de l'étudiant : 60h + 30h d'enseignement TD

Descriptif de l'UE :

L'UE est centrée sur le diagnostic différentiel et la prise en charge des syndromes démentiels et dépressifs liés à l'avancée en âge : les entités cliniques, leurs évolutions, leurs traitements ou modalités de prise en charge aux différents stades et, ce, éclairés par des données actualisées issues de la recherche clinique.

- EC1 : Fondements théoriques et actualités de la recherche clinique (20h)

Il s'agira de présenter et de décrire les différentes postures théoriques permettant la compréhension des syndromes démentiels et dépressifs et, ce, complété par les dernières connaissances issues de la recherche scientifique à ce sujet.

Douleur psychologique, le travail relationnel avec le sujet âgé malade et adaptation de la communication au type de patient (Wagner)

- Quelles qualités relationnelles dans la communication avec le patient âgé qui présente des troubles sensoriels (ou non) et un handicap cognitif (ou non) ?

- Le vieillissement est un phénomène complexe et multifactoriel. Nombreux sont les effets du vieillissement sur l'organisme. Nombreux sont aussi les effets du vieillissement psychologique, qui touchent à l'identité.

- La désafférentation sensorielle et ses conséquences sont souvent mal détectées et négligées. La détérioration et la quantité d'information sensorielle, compromet l'adaptation à l'environnement et aggrave les fragilités et vulnérabilités, surtout en présence de pathologie surajoutée. Ils peuvent être des facteurs aggravants voire déclenchants de troubles psycho-comportementaux. Les patients âgés, porteurs de handicap cognitif ou non, peuvent voir leur qualité de vie augmentée par une amélioration des performances perceptives. Toutes ces modifications influencent la communication et la psychologie des personnes âgées. Il faut donc des qualités nécessaires et une communication spécifique, avec des outils, pour ajuster le soin à la personne, car nous avons le pouvoir de préserver certaines potentialités, pour un temps ou de les laisser se détériorer. Il faut donc adapter la relation aux particularités du grand âge, pour avoir une communication efficace.

Bien communiquer est essentiel avec les personnes âgées.

Interactions cognition et environnement chez la personne âgée atteinte de maladie neurodégénérative (Jonveaux)

Les personnes vivant avec des pathologies neurocognitives, liées au vieillissement et aux affections neurocognitives évolutives dont la maladie d'Alzheimer, sont particulièrement sensibles aux interactions avec leur environnement : celui-ci peut s'avérer incapacitant ou au contraire étayant. Les interactions cognition-comportement-environnement seront explorées et

illustrées à propos des environnements intérieurs et extérieurs (jardins thérapeutiques) dans les établissements médicaux et médico sociaux.

Les démences (Caharel) :

Cet enseignement vise à apporter des connaissances dans le domaine de la neuropsychologie des démences. Il est centré sur l'examen des démences les plus communément rencontrées dans la pratique clinique : la maladie d'Alzheimer, les dégénérescences lobaires fronto-temporales, la maladie à corps de Lewy et la maladie de Parkinson. Pour chacune d'elles, sont abordés les critères diagnostics, les troubles cognitivo-comportementaux, la physiopathologie ainsi que les éléments permettant d'établir un diagnostic différentiel entre ces différentes démences.

Le risque suicidaire et passage à l'acte suicidaire (Renard-Martin)

L'épidémiologie du suicide des personnes âgées en France montre le problème de santé public en France. Le passage à l'acte est souvent fatal. Regard clinique à partir des données épidémiologiques.

L'entretien clinique, temps d'explorations multiples, de la recherche des facteurs de risque et des facteurs protecteurs, le risque suicidaire et la prévention du suicide, sont traités et illustrés à partir de cas cliniques. Présentation de l'échelle RUD, exploration chez la personne âgée.

Présentation d'une stratégie de prévention du suicide chez la personne âgée mise en place en psychiatrie sur le pôle de Lunéville et Saint Nicolas de Port à partir d'une étude longitudinale d'un dispositif vénitien.

Evolution des troubles psychopathologiques avec l'âge (Renard-Martin)

Le handicap psychique reconnu par la loi de 2005 a permis une évolution constructive des soins. A présent les apports de la neuro-imagerie et la neuroscience ont nourri notre regard de clinicien. Ainsi la psychopathologie des différentes formes de schizophrénies et des troubles bipolaires est présentée dans la perspective du rétablissement, approche intégrative. La présentation clinique de l'adulte malade et l'évolution dans le temps sont illustrés de cas cliniques.

EC2 : Prises en charge (10h)

L'évolution des troubles psychopathologiques du sujet âgé sera mise en perspective avec les différentes modalités de prise en charge possibles.

MCC : Examen terminal de 2 heures (portant sur tout ou partie des enseignements)

Compétences visées :

C1 : Mobiliser des savoirs théoriques pour comprendre les processus en œuvre dans les comportements normaux et pathologiques

C2 : Posséder les attitudes nécessaires à l'entrée en relation avec la personne en souffrance en étant capable à la fois de faire une analyse de sa demande et d'engager avec elle une écoute active empathique

C4 : Pouvoir diagnostiquer l'existence d'une pathologie ou d'un trouble en s'appuyant sur des outils maîtrisés,

UE 908 PERTE D'AUTONOMIE ET DEPENDANCE

Nombre d'ECTS : 3 ECTS

Nom du responsable : S. Claudel-Valentin

Volume horaire de travail personnel de l'étudiant : 60h + 30h d'enseignement TD

Descriptif de l'UE :

Description des différents aspects de la perte d'autonomie chez la personne âgée en menant une réflexion large quant aux questions éthiques, déontologiques, juridiques et légales.

EC1 : Perte d'autonomie et dépendance (15h TD)

Il s'agira d'appréhender, comprendre et discuter les différents aspects de la perte d'autonomie chez la personne âgée et ses retentissements sur sa dynamique psychologique ainsi que sur celle de l'aidant (formel et informel).

Le retentissement psychologique de la perte d'autonomie chez la personne âgée (Zenner)

- Le vieillissement sous l'angle sociologique

Le regard que porte la société sur le vieillissement et son impact sur le vécu intime.

- Vieillesse, dépendance et autonomie

L'impact du vieillissement sur l'estime de soi et sa valorisation : le rôle du psychologue et des équipes soignantes.

Proposition d'accompagnement, notamment en EHPAD, afin de préserver l'indépendance et l'autonomie.

Les propos seront illustrés par des cas cliniques.

La souffrance des soignants en institution gériatrique (Guitton)

Après avoir évoqué les notions de souffrance et de burn-out, nous aborderons les origines de la souffrance des soignants : celles spécifiquement liées à la rencontre des personnes âgées dites démentes et proches de leur fin de vie (Ploton), les facteurs institutionnels et les facteurs internes. Nous aborderons également les mécanismes de défense des soignants.

Enfin nous réfléchirons aux moyens de faire face à cette souffrance et au rôle que le psychologue peut jouer: réflexion éthique, analyse des pratiques, etc.

L'évaluation de la qualité de vie en institution (Kop)

- Généralités sur la qualité de vie (place et origine de ce concept dans la littérature scientifique médicale et psychologique ; définitions ; instruments de mesure génériques)

- Les représentations de la qualité de vie chez la personne âgée (comment les personnes âgées définissent elles-mêmes leur qualité de vie qu'elles vivent à domicile ou en institution ?)

- Les instruments de mesure de la qualité chez la personne âgée (panorama des instruments spécifiques ; évaluations auto-rapportées et hétéro-évaluations ; les menaces sur la fidélité et la validité de ces mesures)

- Qualité de vie, qualité de soin et environnement (La qualité de vie et la qualité de la prise en charge comme obligations légales ; que nous apprend la littérature scientifique quant à la

possibilité d'améliorer la qualité en modifiant l'environnement dans lequel vivent les personnes âgées et leur prise en charge ?)

EC2 : Aspects éthiques, déontologiques et juridiques (15h TD)

Des particularités psychologiques relatives à la perte d'autonomie, seront développées des réflexions autour de l'éthique, de la déontologie et du cadre légale s'y rapportant.

Les mesures de protection (Guitton)

Nous aborderons le cadre réglementaire (les principes généraux de la protection des majeurs, le déclenchement de la mesure de protection, le contrôle), et les différentes mesures : le mandat de protection future, les mesures judiciaires de protection (sauvegarde de justice, curatelle, tutelle, habilitation familiale), ainsi que les questions éthiques qui peuvent se poser aux professionnels et familles.

Pudeur, Intimité et Sexualité en institution (Lungo)

- Considérations sur la sexualité au grand âge

Regard dans notre société, croyances populaires...

- Intimité, pudeur, sexualité : définitions

- La sexualité des personnes âgées

Vieillesse physiologique, aspects psychologiques du vieillissement sexuel, études sur la sexualité au grand âge, sexualité et syndrome démentiel,

- Quelle place pour une vie intime en institution?

La reconnaissance d'un droit à l'intimité, Le résident et son intimité

Le regard des soignants, Le point de vue de l'entourage

La chambre d'intimité et l'assistance sexuelle

- Promouvoir une démarche de réflexion éthique en institution

Accompagner les résidents, les soignants, les familles,

Le psychologue et la demande institutionnelle...

Bienveillance et philosophie de l'humanité

Barbe :

Dans ce cours, seront abordés la naissance du concept de la bienveillance, des éléments de définition, ainsi que des notions associées à ce concept (bienveillance, déontologie, etc.). Ensuite, les repères proposés par la Haute Autorité de Santé nous permettront d'approfondir et d'illustrer les enjeux et les conséquences de la bienveillance et/ou de la maltraitance, en pratique. Et enfin, nous aborderons le rôle spécifique du psychologue face à des situations de maltraitance.

Bailly :

La place du psychologue au sein de l'institution du côté de l'éthique et non de la morale, au cours de cet enseignement il s'agira dans un premier temps de définir les deux notions philosophiques : Qu'est-ce que la morale ? Qu'est-ce que l'éthique ? Qu'est-ce que cela signifie concrètement ? Dans un second temps, et de façon pragmatique sera présentée l'éthique telle qu'elle s'applique pour le psychologue, comment se positionne-t-il dans l'exercice de ses fonctions ? Au sein d'une équipe et d'une institution ? Cette intervention se veut interactive, depuis les situations rencontrées en stage, les interrogations et réflexions des étudiants.

MCC : Examen terminal de 2 heures (portant sur tout ou partie des enseignements)

Compétences visées :

C1 : Etre capable de situer son travail au regard du Code de Déontologie des Psychologues et de l'Ethique de la Recherche

C2 : Connaître les différents types de pathologie de la personnalité et somatiques, de handicap et les modèles explicatifs de leur genèse

C3 : Posséder les attitudes nécessaires à l'entrée en relation avec la personne en demande ou en souffrance en étant capable à la fois de faire une analyse de sa demande et d'engager avec elle une écoute active empathique

Etre capable de situer son travail dans un champ d'activités professionnelles

UE 1001 STAGE ET MEMOIRE

Nombre d'ECTS : 18 ECTS

Nom du responsable de l'UE: R. Evrard

Volume horaire de travail personnel de l'étudiant : 600h + 30h T.D d'enseignement

Descriptif de l'UE :

L'enseignement est en lien direct avec l'encadrement du mémoire.

Cette UE comporte un stage en institution d'au moins 500 heures qui est un stage de professionnalisation indispensable pour obtenir le titre de psychologue (conformément aux dispositions de l'arrêté de 2006) et la rédaction d'un mémoire en lien avec le stage et un mémoire de recherche

EC1 : Séminaire de méthodologie de recherche (30h) non évalué

- Epistémologie de la recherche (Y. Tazouti)
- Recherche action (S. Claudel)
- Recherche expérimentale (A. Aubry)
- Réalisation d'un poster (B. Hubert)

EC2 : Stage (500h)

EC3 : Mémoire de recherche (TER)

MCC : mémoire de recherche et mémoire de stage

Compétences visées :

C1 : Mobiliser des savoirs théoriques pour comprendre les processus en œuvre dans les comportements normaux et pathologiques

C2 : Connaître les différents types de pathologie de la personnalité et somatiques, de handicap et les modèles explicatifs de leur genèse

C3 : Posséder les attitudes nécessaires à l'entrée en relation avec la personne en souffrance en étant capable à la fois de faire une analyse de sa demande et d'engager avec elle une écoute active empathique

C4 : Être à même d'entreprendre des recherches pour faire progresser les connaissances en psychologie et dans les champs connexes

C5 : Faire un bilan psychologique et un diagnostic psychologique d'un processus pathologique en s'appuyant sur des outils maîtrisés

C6 : Mettre en œuvre des dispositifs thérapeutiques et psycho-éducatifs dans une perspective de remédiation

C7 : Savoir évaluer l'efficacité et/ou l'efficacite de son intervention

C8 : Être capable de travailler sur ses propres émoions, ses représentations et ses résistances, afin de faciliter toutes les relations engagées avec les personnes relevant des interventions du psychologue

C9 : Être capable de participer à un processus de formation et de supervision avec le souci de partager son expérience clinique et de co-construire son identité professionnelle et celle des professionnels du même champ

UE 1002 INSTITUTIONS ET PRISES EN CHARGE DE L'ENFANT A LA PERSONNE AGEE

Nombre d'ECTS : 3 ECTS

Nom du responsable de l'UE: C. Luxembourger

Volume horaire de travail personnel de l'étudiant : 60h + 30h T.D d'enseignement

Descriptif de l'UE :

EC	Intitulé de l'enseignement	Descriptif
EC 1 Education scolaire : N. Mailleux (7h)	Structure et réseaux de partenariat dans le 2 nd degré	Présentation rapide du système éducatif avec les principes de décentralisation, déconcentration, organigramme etc. Travail sur les représentations du PsyEN, présentation du métier EDO. Les partenaires (dans et en dehors de l'école) et le cadre de la concertation interinstitutionnelle. Etudes de cas d'élèves avec des dossiers composés d'éléments scolaires, résultats de tests, comptes rendus, bilans psychologiques... Comment travailler sur le bien être à l'école : définition du climat scolaire et présentation de ses 7 facteurs (stratégie d'équipe, justice scolaire, pédagogies et coopération, prévention des violences et du harcèlement, coéducation, pratiques partenariales, qualités de vie à l'école). Focus sur la coéducation et la prévention des violences et du harcèlement (étude de cas d'élèves, textes réglementaires, ressources, court métrage réalisé par des élèves sur le harcèlement « coquille vide »).
C.Luxembourg et (3h)	Climat scolaire et harcèlement	Harcèlement en milieu scolaire. Quelques exemples issus de l'actualité + chiffres. Le harcèlement, quand et comment réagir ? Quels sont les acteurs du harcèlement? Quelques vidéos de sensibilisation/ discussion. Prévention <i>et jeu de rôle avec le jeu des 3 figures (Tisseron S.)</i> Comment créer et entretenir un climat de bienveillance.
EC 2 Education spécialisée C.Luxembourg er (2h)	Présentation de l'UE 1002	Présentation du contenu, des objectifs et de l'évaluation. Illustration des attendus à travers la présentation de réalisations passées dans les champs thématiques de l'UE. Discussion.
S. Duchêne A. Masi (8h)	Education spécialisée	Il s'agit de présenter aux étudiants les spécificités du psychologue de l'Education Nationale, ses missions, sa place dans l'institution, ses champs d'intervention, son rôle de médiateur. Nous mettrons particulièrement l'accent sur la question de la demande en psychologie scolaire (ce qui la motive, les relations du

		<p>psychologue avec les équipes pédagogiques, l'institution, les parents, les enfants, les services extérieurs).</p> <p>Dans une seconde partie, l'objectif est de proposer aux étudiants une découverte des méthodes et outils utilisés en psychologie scolaire (observations en classe, entretiens, tests). Les étudiants auront l'occasion de manipuler. Illustration par des vignettes cliniques.</p> <p>Comment est-on amené à orienter vers des dispositifs spécialisés (ULIS, établissement,...)</p> <p>Enfin, un travail en binômes permettra de découvrir des situations de pré-orientation vers les EGPA au travers de bilans avec la WISC-V.</p>
<p>EC 3 Vieillessement T. Jonveaux (3h)</p>	<p>Prise en charge de la douleur et soins palliatifs</p>	<p>La définition, les concepts des soins palliatifs seront abordés ainsi que les aspects législatifs à la lumière des dernières évolutions.</p> <p>La notion de prise en charge globale pluriprofessionnelle, pluridisciplinaire, sera envisagée et illustrée.</p> <p>Des situations soulevant des questionnements éthiques seront discutées.</p>
<p>L. Barbe (3h)</p>	<p>Prise en charge de la douleur et soins palliatifs</p>	<p>Après une présentation du concept de soins palliatifs et de quelques éléments de définition, nous développerons le travail du psychologue en soins palliatifs, à partir de vignettes cliniques.</p> <p>Ainsi, nous aborderons quelques repères, et aussi quelques réflexions et questionnements issus de la rencontre avec le patient confronté à la maladie grave, mais aussi de ses proches et enfin du soignant travaillant dans ce contexte spécifique.</p>
<p>H. Gulia (4h)</p>	<p>Les thérapies non médicamenteuses</p>	<p>Les troubles du comportement peuvent être induits ou entretenus par des interactions sociales et/ou environnementales non adaptées aux capacités et aux besoins du sujet âgé atteint d'une pathologie neurocognitive. Il s'agit ici de présenter plus spécifiquement les interventions psychosociales et environnementales en EHPAD, de les situer dans le vaste champ des thérapies non médicamenteuses. A partir des modèles et des différentes approches utilisés dans l'accompagnement des sujets âgés atteints de démence, comprendre comment sont déterminés les indications, les objectifs et la mise en œuvre de ces interventions en EHPAD, et quel est le rôle du psychologue.</p>

MCC : Dossier

Compétences visées :

Être capable de travailler sur ses propres émotions, ses préjugés, ses fausses croyances et ses résistances, afin de faciliter toutes les relations intersubjectives engagées avec les personnes en souffrance

Être capable de former/superviser avec le souci de partager son expérience clinique et de co-construire son identité professionnelle et celle des futurs professionnels du même champ

Etre capable de situer son travail au regard du Code de Déontologie des Psychologues et de l'Ethique de la Recherche

Etre capable de construire des projets d'intervention allant de l'analyse de la demande jusqu'à l'évaluation de l'action.

Savoir évaluer l'efficacité et/ou l'efficacé de son intervention

UE 1003 DEONTOLOGIE, PROFESSION, CADRE JURIDIQUE ET PROJET PERSONNALISE

Nombre d'ECTS : 3 ECTS

Nom du responsable de l'UE: S. Claudel-Valentin

Volume horaire de travail personnel de l'étudiant : 60h + 30h TD d'enseignement

Descriptif de l'UE :

EC1 (15h TD) : Déontologie, profession et cadre juridique (Claudel-Valentin, Thiéry, Kubler)
Cet EC abordera de façon spécifique la connaissance détaillée au plan déontologique et juridique l'histoire, le contexte et le cadre actuel de la profession de psychologue et des organisations qui la soutiennent.

Objectifs visés :

- Comprendre les enjeux et les responsabilités dans la production d'écrits professionnels
- Comprendre les aspects éthiques et déontologiques et les obligations juridiques,
- Comprendre les enjeux et les modes de communication intra et inter institutions.
- Mieux définir le cadre des missions dans lesquels ils peuvent ou doivent être produits
- Répondre au mieux aux demandes des tiers comme à celles des usagers

EC2 (15h TD) : Projet personnalisé (C. Luxembourger)
Supervision

MCC : EC1 dossier / EC2 non évalué

Compétences visées :

Être capable de travailler sur ses propres émotions, ses préjugés, ses fausses croyances et ses résistances, afin de faciliter toutes les relations intersubjectives engagées avec les personnes en souffrance

Être capable de former/superviser avec le souci de partager son expérience clinique et de co-construire son identité professionnelle et celle des futurs professionnels du même champ

Etre capable de situer son travail au regard du Code de Déontologie des Psychologues et de l'Éthique de la Recherche

Etre capable de construire des projets d'intervention allant de l'analyse de la demande jusqu'à l'évaluation de l'action.

Savoir évaluer l'efficacité et/ou l'efficacités de son intervention