



Licence Sciences de l'éducation et de la formation

**Année universitaire 2026-2027
Présentation des enseignements**



**UNIVERSITÉ
DE LORRAINE**

SHS SCIENCES
HUMAINES &
SOCIALES
NANCY

Sommaire

Quelques informations administratives	3
Les responsables pédagogiques	3
Gestionnaire de scolarité : Agnès IOCHEM	3
Calendrier universitaire 2026-2027	3
Coordonnées des enseignant-es chercheur-es statutaires du département de Sciences de l'éducation et de la formation	4
Association des étudiants en sciences de l'éducation (ASDE)	5
Objectifs généraux de la licence SEF	6
Conditions d'accès	7
Accès à la L1 Sciences de l'éducation et de la formation	7
Accès à la L2 Sciences de l'éducation et de la formation	7
Accès à la L3 Sciences de l'éducation et de la formation	7
Modalités d'inscription aux enseignements	8
Inscriptions	8
Régime spécial d'études	8
Modalités de contrôle des connaissances et des compétences	9
Principes généraux des évaluations	9
Notes obtenues en deuxième session	9
Gestion des absences	9
Compensation	10
Architecture générale de la licence	12
Contenu et programme de cours	15
L1 Sciences de l'Éducation et de la Formation	15
Semestre 1	15
Semestre 2	18
L2 sciences de l'éducation et de la formation	21
Semestre 3	21
Semestre 4	25
L3 sciences de l'éducation et de la formation	29
Semestre 5	29
Semestre 6	34

Quelques informations administratives

Les responsables pédagogiques

Licence sciences de l'éducation et de la formation : Félix Barancy

Responsable de la L1 : Anaëlle Milon

Responsable de la L2 : Félix Barancy

Responsable de la L3 : Félix Barancy

Gestionnaire de scolarité : Agnès IOCHEM

Université de Lorraine – Site de Nancy

Campus Lettres et Sciences Humaines (CLSH) – Bâtiment G – Rez-de-chaussée

Bureau : Pôle Licence

3 Place Godefroy de Bouillon

54015 Nancy Cedex

Contact : shs-nancy-licence-sde@univ-lorraine.fr

Tél : 03.72.74.32.24

Localisation des bureaux des enseignant-es-chercheur-es statutaires :

Université de Lorraine – Site de Nancy

CLSH – Bâtiment F – 1^{er} étage

23, Boulevard Albert 1^{er} – B.P 3397

54015 Nancy Cedex

Calendrier universitaire 2026-2027

Enseignements du Semestre A : du 14 septembre au 11 décembre 2026

Période de session 1 d'examens : du 17 au 18 décembre 2026 / du 4 au 13 janvier 2027

Enseignements du Semestre B : du 14 janvier au 14 avril 2027

Période de session 1 d'examens : du 15 avril au 14 mai 2027

Période de session 2 d'examens (session de rattrapage) : du 17 au 30 juin 2027

Résultats définitifs des jurys : 9 juillet 2027

Vacances universitaires

Automne : du 26 octobre au 1^{er} novembre 2026

Fin d'année : du 19 décembre 2026 au 3 janvier 2027

Hiver : du 22 février au 28 février 2027

Printemps : du 17 avril au 2 mai 2027

Coordonnées des enseignant-es chercheur-es du département de Sciences de l'éducation et de la formation

Nom et courriel	Bureau
Félix BARANCY felix.barancy@univ-lorraine.fr	<i>Sur RDV</i> F110
Christopher BOHN christopher.bohn@univ-lorraine.fr	<i>Sur RDV</i> F108
Gaëlle ESPINOSA gaelle.espinosa@univ-lorraine.fr	<i>Sur RDV</i> F106
Henri Louis GO henri-louis.go@univ-lorraine.fr	<i>Sur RDV</i> F108
Amandine GRAND'HAYE amandine.grand-haye@univ-lorraine.fr	<i>Sur RDV</i> F 107
Guy LAPOSTOLLE guy.lapostolle@univ-lorraine.fr	<i>Sur RDV</i> F 110
Nathalie LAVIELLE-GUTNIK nathalie.lavielle.gutnik@univ-lorraine.fr	<i>Sur RDV</i> F106
Maël LOQUAIS mael.loquais@univ-lorraine.fr	<i>Sur RDV</i> F108
Anaëlle MILON anaelle.milon@univ-lorraine.fr	<i>Sur RDV</i> F111
Hélène PAPADOUDI-ROS helene.papadoudi@univ-lorraine.fr	<i>Sur RDV</i> F 107

Frédérique-Marie PROT frederique-marie.prot@univ-lorraine.fr	<i>Sur RDV</i> F108
Tiago RIBEIRO SANTOS tiago.ribeiro-santos@univ-lorraine.fr	<i>Sur RDV</i> F107
Sylvain STARCK sylvain.starck@univ-lorraine.fr	<i>Sur RDV</i> F108
Clara Vialcanet clara.vialcanet@univ-lorraine.fr	<i>Sur RDV</i> F107

Association des étudiants en sciences de l'éducation (ASDE)

L'association ASDE vise à :

- promouvoir la cohésion entre les étudiants en sciences de l'éducation et de la formation du campus de Nancy ;
- organiser des événements, des rencontres afin de faciliter l'intégration et l'entraide entre ces étudiants ;
- sensibiliser à certaines causes comme l'environnement, les enfants avec des troubles d'apprentissages, le handicap, la précarité.



Local de l'association : bâtiment F, salle F103

Mail : sde.nancy54@gmail.com

Instagram : asde.nancy

Message de l'association

Créée il y a 4 ans, l'association des étudiants en sciences de l'éducation et de la formation (ASDE) a pour but de dynamiser la vie étudiante et de renforcer les liens au sein des promotions.

Nous proposons tout au long de l'année une variété d'événements pour tous les goûts : des moments de convivialité comme des soirées à thème, laser game, bowling... Mais aussi des événements culturels avec nos partenaires. Enfin, nous mettons en place des rencontres avec différents masters, des quiz de révision avant les partiels etc...

Rejoindre l'ASDE, c'est participer pleinement à la vie de la formation tout en créant de beaux souvenirs !

Objectifs généraux de la licence SEF

Cette licence permet aux étudiants et étudiantes d'acquérir une culture en sciences humaines et sociales sur **l'éducation** et la **formation**, à travers une **approche pluridisciplinaire**. Cette approche est au cœur même de la discipline Sciences de l'éducation et de la formation. À l'issue de la formation, les étudiants et étudiantes possèdent les connaissances, les méthodes et les outils de recherche nécessaires à l'analyse des pratiques éducatives prenant place dans des dispositifs variés, tant institutionnels que culturels ou sociaux.

Cette formation s'adresse à tout public, étudiant·e ou professionnel·le, intéressé par les problématiques, enjeux et perspectives de l'éducation et de la formation. Elle propose aux personnes en formation initiale ou continue d'exercer un regard critique sur les problématiques éducatives touchant aux politiques éducatives, aux dispositifs d'éducation et de formation, aux pratiques éducatives dans différents champs d'intervention (enseignement scolaire, formation d'adultes, travail social, animation) et aux situations d'apprentissage. Le programme d'enseignement est constitué d'un tronc commun qui croise différentes disciplines (sciences de l'éducation et de la formation, psychologie de l'éducation, sociologie de l'éducation, philosophie de l'éducation, histoire de l'éducation) et propose également des cours thématiques (sur les inégalités, le numérique, la citoyenneté).

Cette licence offre le choix entre **trois orientations de préprofessionnalisation**, dès la L1 :

1. Un **parcours « Professorat des Écoles »** préparant aux métiers de l'enseignement et au concours de recrutement des professeur·es des écoles (CRPE). Ce parcours, commun à toutes les licences, est organisé par l'Université et comprend une majorité de cours à distance.
2. Un **parcours disciplinaire « Sciences de l'éducation et de la formation »**, qui prolonge les enseignements de tronc commun et ouvre sur les formes non scolaires d'éducation et de formation (éducation populaire, formation d'adultes, ...). Ce parcours est intégralement en présentiel.
3. Un **parcours « Conseiller/Conseillère principale d'éducation »**, qui prépare au concours de recrutement des CPE. Ce parcours est intégralement en présentiel et uniquement accessible en L3.

Cette formation permet, à l'issue de la licence, de :

- présenter divers concours (les concours de catégorie A de la fonction publique ouverts aux titulaires d'un bac + 3, notamment le CRPE et le concours de recrutement des CPE) ;
- s'orienter vers divers parcours de Masters, notamment le **Master Sciences de l'éducation et de la formation**, parcours « Éducation, jeunesse et territoires » (Nancy) ou « Formation, projets et territoires » (Nancy).

NB : Depuis la rentrée 2025, les masters « Métiers de l'enseignement et de l'éducation » (premier et second degrés), opérés à l'INSPÉ, sont seulement accessibles sur concours.

Conditions d'accès

Accès à la L1 Sciences de l'éducation et de la formation

L'inscription en 1^e année de Licence se fait uniquement par la plateforme Parcoursup :

- **1^e étape :** Candidature sur le portail www.parcoursup.fr de la mi-janvier à la mi-mars.
- **2^e étape :** Une fois votre candidature acceptée, rendez-vous sur www.univ-lorraine.fr dès les résultats du bac pour confirmer votre inscription.
Pour en savoir plus sur les inscriptions : u2l.fr/inscriptions

Accès à la L2 Sciences de l'éducation et de la formation

L'accès à la L2 est de droit pour les étudiant-es ayant validé la L1 Sciences de l'éducation et de la formation de l'Université de Lorraine.

Pour les autres étudiant-es, cet accès se fait uniquement sur dossier par la plateforme **eCandidat** (<https://ecandidat.univ-lorraine.fr>) pour les personnes titulaires :

- d'une L1 en SEF ou SHS ;
- d'un diplôme de niveau Bac+2 ou Bac+3 (tel que BTS, DUT) en lien avec les métiers de l'éducation, du travail social ou culturel
- d'un diplôme de niveau Bac ou Bac+1, avec justification d'au moins 5 années d'expérience professionnelle dans le travail éducatif, culturel ou social, en déposant une demande de validation d'acquis professionnels (VAP).

Les candidatures sont examinées individuellement par la commission pédagogique.

Accès à la L3 Sciences de l'éducation et de la formation

L'accès à la L3 est de droit pour les étudiant-es ayant validé la L2 Sciences de l'éducation et de la formation de l'Université de Lorraine.

Pour les autres, cet accès se fait uniquement sur dossier par la plateforme **eCandidat** (<https://ecandidat.univ-lorraine.fr>) pour les personnes titulaires :

- d'une autre L2 en SEF ou SHS;
- d'une L3 en SHS. À titre exceptionnel, ces personnes peuvent demander certaines équivalences d'UE ou d'éléments constitutifs d'UE (CM ou TD), en déposant une demande auprès des responsables de la Licence ;
- d'une autre L3.

Les candidatures sont examinées individuellement par la commission pédagogique.

Modalités d'inscription aux enseignements

Inscriptions

Pour **s'inscrire** en L1, L2 et L3, une démarche composée de **deux étapes** est à effectuer :

1. Une **inscription administrative (IA)** sur l'environnement numérique de travail (ENT, <https://ent.univ-lorraine.fr>) et auprès de la Scolarité centrale (bureau G05) permettant l'obtention de la carte d'étudiant ;
À cette étape, en cas de problème, contacter :
shs-nancy-licence-sde@univ-lorraine.fr
2. Puis, une **inscription pédagogique (IP)** sur l'ENT afin de vous inscrire dans les groupes de travaux dirigés (TD). Cette inscription pédagogique se déroulera **le jeudi 10 septembre 2026** pour les semestres 1, 3 et 5, et **le jeudi 7 janvier 2027** pour les semestres 2, 4 et 6.

Pour tout renseignement concernant les **inscriptions en langues vivantes**, il faut contacter le Pôle d'enseignement, d'autoformation et de ressources en langues (PEARL).

Régimes spéciaux d'études

Les étudiants et étudiantes engagé·es dans la vie active ou assumant des responsabilités particulières dans la vie universitaire, étudiante, associative ou familiale, qui suivent un double cursus, les étudiant·es handicapé·es et sportifs ou sportives de haut niveau peuvent demander à bénéficier d'un aménagement d'études, nommé **Régime Spécial d'Études (RSE)**.

Les demandes RSE doivent être faites le plus tôt possible :

- En septembre, pour le semestre A ;
- Entre janvier et février pour le B.

Le dossier de RSE s'élabore en présentiel dans le bureau de la secrétaire pédagogique, Mme Iochem, bâtiment G, rez-de-chaussée, scolarité SHS.

Pour **bénéficier d'aménagements et/ou d'accompagnement dans le cadre du droit à la compensation du handicap**, contactez la chargée d'accueil de la mission handicap : **Linda Khounach**, Maison de l'étudiant, 03.72.74.05.25 ou linda.khounach@univ-lorraine.fr

Modalités de contrôle des connaissances et des compétences

*Extrait des Modalités générales de contrôle des connaissances et des compétences –
Licences du Collégium SHS 2026-2027*

Principes généraux des évaluations

Dès lors que l'évaluation d'un enseignement (EC ou UE) ne fait l'objet que d'une seule épreuve, alors celui-ci est appelé **Contrôle Terminal**. Le contrôle terminal se déroule :

- soit après la fin des enseignements, en dehors des heures de cours prévues dans la maquette (il est alors appelé EA et désigne l'examen anticipé organisé en dehors de la session officielle des examens) ;
- soit à la fin du semestre (il est alors appelé ET et désigne l'examen terminal organisé au sein de la session officielle des examens).

Le contrôle terminal peut être effectué sous forme d'évaluation écrite ou orale, compte rendu, devoir à remettre à l'enseignant, exposé...

La date, l'heure, et le lieu de la ou des épreuves en contrôle terminal doivent faire l'objet d'un affichage (web ou physique) 15 jours avant l'épreuve aux étudiants concernés.

Dès lors qu'une UE fait l'objet de 2 évaluations ou plus, alors cette modalité de contrôle peut être appelée **Contrôle Continu**.

Le contrôle continu peut être effectué sous forme d'évaluations écrites ou orales, comptes rendus, devoirs à remettre à l'enseignant, exposés...

Une épreuve de contrôle continu ne fait pas l'objet de convocation si elle a lieu pendant une heure d'enseignement. Toutefois, les étudiants concernés doivent être informés avec des moyens adaptés au plus tard 1 semaine avant une évaluation de CC.

La date, l'heure et le lieu de l'épreuve de contrôle continu qui se déroule en dehors d'une heure d'enseignement doivent faire l'objet d'un affichage (web ou physique) 15 jours avant les épreuves.

Notes obtenues en deuxième session

Lorsqu'un étudiant est amené à composer en deuxième session (semestres ou année non validés en première session), alors les notes obtenues lors de cette deuxième session remplacent dans le calcul de la moyenne finale de la deuxième session des EC, UE, semestres et de l'année, les notes aux EC, UE, semestres et année attribuées en première session.

Gestion des absences

Absence justifiée : l'étudiant doit justifier son absence auprès de la scolarité dans les 8 jours qui suivent la tenue de l'épreuve. Au-delà, son absence sera considérée

comme injustifiée. Le responsable de la formation a compétence pour apprécier la recevabilité du justificatif de l'absence.

En contrôle terminal : la mention ABJ sera portée sur le relevé de notes à l'épreuve concernée et le calcul entraîne la défaillance (DEF) à l'UE.

Pour une absence justifiée qui revêt un caractère exceptionnel lors d'un contrôle ou examen terminal, le président du jury peut décider d'un aménagement particulier au vu des justificatifs transmis avant la date de délibération du jury.

En contrôle continu : en cas d'absence justifiée, un contrôle de substitution peut être organisé en fonction des contraintes matérielles et organisationnelles. Ce contrôle de substitution est proposé par l'enseignant responsable de l'épreuve initiale, selon des modalités qui peuvent être différentes. Si ce contrôle ne peut avoir lieu, la mention ABJ sera portée sur le relevé de notes à l'épreuve concernée et le calcul entraîne la défaillance.

L'étudiant conserve la possibilité de se présenter en deuxième session.

Absence injustifiée : quel que soit le mode de contrôle (EA, ET), la mention ABI (Absence injustifiée) sera portée sur le relevé de notes à l'épreuve concernée. Le calcul entraîne la défaillance (DEF) à l'UE, au semestre, à l'année. L'étudiant conserve la possibilité de se présenter en deuxième session.

Information sur les défaillants (DEF) : une absence (justifiée ou non) à une épreuve terminale entraîne la défaillance à l'UE concernée, au semestre mais aussi à l'année. La défaillance empêche le calcul des résultats, c'est pourquoi il n'y a pas de moyenne à l'UE concernée, au semestre et à l'année.

Les modalités de seconde session vous seront présentées pour chaque UE par les enseignants concernés.

Compensation

Pour le calcul de la moyenne, la compensation est effectuée :

- entre les **enseignements** constitutifs d'une même UE ;
- entre les **UE constitutives** d'un même semestre ;
- entre les deux **semestres** de l'année de licence.

Fraude – plagiat

Charte des examens de l'Université de Lorraine

Les étudiants auteurs d'une fraude ou d'une tentative de fraude commise à l'occasion d'une épreuve s'exposent à passer devant la commission de discipline apte à apprécier les sanctions éventuelles encourues.

Le plagiat est une fraude et est sanctionné comme tel. Avant toute décision, pour évaluer s'il y a plagiat, le Président de jury peut solliciter l'avis d'un ou plusieurs enseignants extérieurs à ceux de l'UE dans laquelle est positionné l'examen.

L'utilisation d'outils, notamment d'intelligence artificielle générative, non explicitement autorisée constitue une fraude.

Les sanctions disciplinaires applicables aux étudiants sont :

- 1) l'avertissement ;
- 2) le blâme ;
- 3) la mesure de responsabilisation ;
- 4) l'exclusion de l'établissement pour une durée maximum de 5 ans (sursis possible) ;
- 5) l'exclusion définitive de l'établissement ;
- 6) l'exclusion de tout établissement public d'enseignement supérieur pour une durée maximum de 5 ans ;
- 7) l'exclusion définitive de tout établissement public d'enseignement supérieur.

Architecture générale de la licence

L1 SCIENCES DE L'ÉDUCATION ET DE LA FORMATION

SEMESTRE 1	
UE 101 Introduction aux Sciences de l'éducation et de la formation	
EC1 Naissance, évolution et objets en SEF (CM) EC2 Découverte des métiers en SEF (TD)	
UE 102 Approches sociologiques de l'école et de la formation	
EC1 Sociologie de l'éducation et de la formation (CM) EC2 Questions vives en sociologie (TD)	
UE 103 Approches cliniques de l'éducation et de la formation (initiation)	
EC1 Approches psychanalytiques de l'éducation et de la formation (CM) EC2 Formes alternatives d'éducation (TD)	
UE 104 Méthodologie du travail universitaire et renforcement	
EC1 Méthodologie du travail universitaire (TD) EC2 Ecri+	
Parcours disciplinaire (SEF)	Parcours professorat des écoles (UL)
UE 105 Au choix parmi les UE d'ouverture SHS	UE 105 Professorat des écoles S1 Français Connaissance de l'école
UE 106 Au choix parmi les UE d'ouverture SHS	
UE 107 Outils transversaux Les langues à l'université S1 NUMOC S1	

SEMESTRE 2		
UE 201 Enjeux de la laïcité dans la société contemporaine		
EC1 Enjeux de la laïcité dans la société contemporaine (CM) EC2 Éducation démocratique (TD)		
UE 202 Approches psychologiques de l'éducation et de la formation		
EC1 Approche psychologique en sciences de l'éducation et de la formation (CM) EC2 Les théories de l'apprentissage (TD)		
UE 203 Le numérique et ses usages en éducation et formation		
EC1 Transitions numériques et approches critiques (CM) EC2 Pratiques médiatiques et apprentissages (TD)		
UE 204 Méthodologie et renforcement / Écri+		
EC1 Méthodologie du travail universitaire EC2 Ecri+ semestre 2		
Parcours disciplinaire (SEF)		Parcours professorat des écoles (UL)
UE 205 Au choix parmi les UE d'ouverture SHS		
UE 206 Au choix parmi les UE d'ouverture SHS		
UE 207 Outils transversaux Langues vivantes S2 NUMOC S2		

L2 SCIENCES DE L'ÉDUCATION ET DE LA FORMATION

SEMESTRE 3	
UE 301 Éduquer, former : approches philosophiques	
EC1 Problèmes philosophiques en éducation et formation (CM)	
EC2 Lecture philosophiques de textes en éducation et formation (TD)	
UE 302 Approche historique de l'éducation et de la formation	
EC1 Histoire de l'éducation et de la formation (CM)	
EC2 Questions vives en histoire de l'éducation et de la formation (TD)	
UE 303 Les fondamentaux de l'apprentissage	
EC1 Apprendre : entre affectif et cognitif (CM)	
EC2 La relation enseignant.e-élève (TD)	
UE 304 Méthodologie de la recherche en SEF	
EC1 Mener une recherche en éducation et formation (CM)	
Parcours disciplinaire (SEF)	Parcours professorat des écoles (UL)
UE 305 L'inclusion en éducation et formation	UE 305 Professorat des écoles S3
UE 306 Le numérique en éducation et formation	Français
	Connaissances des publics et de l'enfant
UE 307 Langue vivante	
LV S3	

SEMESTRE 4	
UE 401 Inégalités et politiques éducatives	
EC1 Inégalités en éducation (CM)	
EC2 Éducation prioritaire, partenariats et projets (TD)	
UE 402 Approches pédagogiques et didactiques	
EC1 Initiation à la didactique (CM)	
<i>Choix :</i>	
EC2 Exemples de pédagogies particulières (DIS)	
EC2 Accompagnement du stage (PE)	
UE 403 Méthodologie qualitative en SEF	
EC1 Approches et méthodologies qualitatives de la recherche (CM)	
EC2 Mener une recherche qualitative en SEF (TD)	
UE 404 Autorité, sanction : approche philosophique	
Parcours disciplinaire (SEF)	Parcours professorat des écoles (UL)
UE 405 Accompagner les publics « en difficultés »	UE 405 Professorat des écoles S4
UE 406 Accompagner le développement professionnel	Mathématiques
	Stage et cadrage du stage
UE 407 Langue vivante et internationalisation	
LV S4	
EC2 Approches comparées des systèmes éducatifs	

L3 SCIENCES DE L'ÉDUCATION ET DE LA FORMATION

SEMESTRE 5		
UE 501 Politiques d'éducation et de formation		
EC1 Les politiques d'éducation et de formation (CM) <i>Au choix :</i> EC2 Initiatives citoyennes et engagement associatif (TD) EC3 Les courants pédagogiques (TD)		
UE 502 Affectivité, émotions, relations et bien-être		
EC1 Émotions, relations et bien être (CM) <i>Au choix :</i> EC2 Violence et harcèlement à l'école (TD) EC3 Diversité et mixité en éducation (TD)		
UE 503 Méthodologies quantitatives en SEF		
EC1 Approches et méthodologies quantitatives de la recherche EC2 Mener une recherche quantitative en SEF		
Parcours disciplinaire (SEF)	Parcours PE (UL)	Parcours CPE
UE 504 Accompagnement du stage UE 505 Éducation à la citoyenneté UE 506 Médiation et Médiatisation des savoirs	UE 505 Professorat des écoles S5 Mathématiques Éléments de phonétique Culture scientifique Français	UE 504 Accompagnement du stage UE 505 Éducation à la citoyenneté UE 506 Préparation de l'écrit CPE
UE 507 Langue vivante		
LV S5		

SEMESTRE 6		
UE 601 Éducation, jeunesse et territoire		
EC1 L'école, ses partenaires et son territoire (CM) <i>Au choix :</i> EC2 La connaissance des publics (TD) EC2 Jeunesse et tissus associatifs (TD)		
UE 602 Approches cliniques de l'éducation et de la formation (approfondissement)		
EC1 Enjeux psychiques et didactiques en éducation (CM) <i>Au choix :</i> EC2 Analyse de pratiques enseignantes (TD) EC3 Approches psychanalytiques du lien éducatif (TD)		
UE 603 Méthodologie de la recherche en SEF		
EC1 Analyse de données en SEF (CM) EC2 Produire des résultats de recherche (TD)		
Parcours disciplinaire (SEF)	Parcours PE (UL)	Parcours CPE
UE 604 Accompagnement du stage UE 605 L'éducation populaire : enjeux, défis UE 606 La démarche de projet	UE 604 Professorat des écoles S6 Français Éducation artistique et histoire des arts Histoire-géo-EMC, EPS	UE 604 Accompagnement du stage UE 605 L'éducation populaire : enjeux, défis UE 606 Préparation de l'écrit et de l'oral CPE
UE 607 Langue vivante		
LV S6		

Contenu et programme de cours

L1 Sciences de l'Éducation et de la Formation

Semestre 1

UE 101 Introduction aux sciences de l'éducation et de la formation

UE 101 EC1 Naissance, évolution et objets en SEF – **24h CM (12x2h)**

UE 101 EC2 Découverte des métiers de l'éducation et de la formation – **24h TD (12x2h)**

Responsable de cette UE : Tiago Ribeiro-Santos

tiago.ribeiro-santos@univ-lorraine.fr

Cet enseignement a, d'une part, pour but de caractériser le contexte d'émergence des sciences de l'éducation dans sa dimension sociohistorique, et de spécifier les caractéristiques de cette discipline par rapport aux autres sciences humaines. Si la discipline universitaire est institutionnalisée en France en 1967, les recherches portant sur l'enfant et l'éducation se sont développées durant tout le XX^e siècle à travers différents paradigmes (sciences pédagogiques, pédagogie scientifique, etc.). L'enjeu du cours est de rendre compte de la spécificité de ce champ disciplinaire ainsi les différents apports de certaines disciplines, comme la psychologie, la sociologie, l'histoire et la philosophie sur ce domaine de connaissance. Il s'agira également de montrer que l'enjeu de la recherche en sciences de l'Éducation est d'élaborer des connaissances et des savoirs susceptibles d'avoir des incidences pratiques dans le champ de l'éducation et de la formation.

D'autre part, cette UE a pour ambition de faire découvrir les champs d'intervention des métiers de l'éducation : champ scolaire (et les partenaires de l'école), de l'encadrement éducatif, de l'animation et de la formation d'adultes. Il s'agit de faire du lien entre courants théoriques et disciplinaires et le champ des pratiques professionnelles de l'éducation. En tant qu'introduction aux enjeux éducatifs et des pratiques professionnelles, un forum des métiers de l'éducation sera organisé afin d'implémenter les problématiques abordées.

UE 102 Approche sociologique de l'école et de la formation

UE 102 EC1 Sociologie de l'éducation et de la formation – **24h CM (12x2h)**

UE 102 EC2 Questions vives en sociologie de l'éducation et de la formation – **24h TD (12x2h)**

Responsable de cette UE : Anaëlle Milon

anaelle.milon@univ-lorraine.fr

Cette UE vise à initier les étudiants à la sociologie de l'éducation et de la formation en articulant les approches macrosociologiques et microsociologiques et différentes échelles d'observation : les politiques éducatives, les dispositifs, les pratiques et l'expérience des acteurs. L'EC1 aborde la reproduction et la production des inégalités dans les systèmes éducatifs et les processus par lesquels les inégalités se cumulent et s'accroissent à différents niveaux du système éducatif. La fabrique de ces inégalités est analysée en lien avec la massification et la démocratisation scolaire afin de situer sociologiquement les phénomènes d'échec, de réussite, de difficultés scolaires. Cet enseignement s'appuie également sur la sociologie de l'expérience scolaire, notamment les stratégies des acteurs, le rapport au savoir de l'apprenant, le sens de l'apprentissage. L'EC2 Questions vives en sociologie de l'éducation et de la formation consiste à approfondir certaines notions et concepts abordés dans

l'EC1 à partir de mises en activités individuelles et collectives : recherche et analyse documentaire, études de cas, analyse de vidéos, expérimentations. Il vise également la découverte du processus de socialisation d'une part (socialisation scolaire, familiale, par les pairs, socialisation de genre, socialisation de classe), d'autre part, la construction identitaire en abordant les questions d'intégration, de distinction, d'appartenance.

UE 103 Approches cliniques de l'éducation et de la formation (initiation)

UE 103 EC1 Approches psychanalytiques de l'éducation et de la formation – 24h CM (12x2h)

UE 103 EC2 Approche générale des pédagogies alternatives – 24h TD (12x2h)

Responsable de cette UE : Frédérique-Marie Prot

frederique-marie.prot@univ-lorraine.fr

EC1 Approches psychanalytiques de l'éducation et de la formation (initiation)

Cet enseignement magistral se propose d'aborder les questions qui articulent la psychanalyse et l'éducation, croisant la vie psychique inconsciente et l'acte d'éduquer. La psychanalyse et l'éducation sont deux choses distinctes, mais la psychanalyse s'intéresse à l'éducation en tant qu'elle montre que les relations éducatives ne se bornent pas à une transmission rationnelle des savoirs. Même si par exemple le professeur a comme première nécessité de penser des dispositifs de transmission de la culture, son action est aussi liée aux réalités psychiques qui traversent la classe dans les liens qu'il tisse avec les enfants et le groupe.

C'est ainsi que face aux insuffisances de la didactique, ce cours ambitionne de commencer à penser la place de l'éducateur dans toute sa complexité car, comme l'indiquait Freud, éduquer est un métier impossible au même titre que psychanalyser ou gouverner.

In fine, il s'agira d'amorcer la réflexion suivante : comment la psychanalyse peut-elle contribuer à penser les questions éducatives contemporaines dans l'optique de reconstruire la forme scolaire d'éducation et de socialisation de l'enfance ?

(Les éléments et concepts travaillés dans ce cours seront repris en L3).

EC2 Formes alternatives d'éducation

Dans ce TD il s'agit de donner à voir de manière plus concrète des éléments abordés dans le cadre du cours magistral. La question de l'enfance et de sa socialisation a fait l'objet de nombreuses réflexions, débats et controverses au début du XX^e siècle notamment par les éducateurs appartenant au courant de l'Éducation nouvelle. Parmi ceux-ci les pédagogues Célestin et Élise Freinet ambitionnèrent de révolutionner l'école en faisant évoluer de manière radicale les pratiques héritées en grande partie de l'enseignement clérical, notamment en intégrant (entre autres choses) dans leur pratique des éléments didactiques s'inspirant de la psychanalyse. C'est pourquoi dans le cadre de ce TD, les pratiques pédagogiques et les idées de certains éducateurs de cette époque feront l'objet d'une étude approfondie notamment sous la forme de l'étude de textes. D'autres auteurs/éducateurs, plus contemporains, qui s'intéressent ou se sont intéressés aux questions éducatives articulées aux questions psychiques seront également abordés.

UE 104 Méthodologie du travail universitaire et renforcement

UE 104 EC1 Méthodologie du travail universitaire

UE 104 EC2 Remédiation Écrit +

Responsable de cette UE : Christopher Bohn

christopher.bohn@univ-lorraine.fr

L'EC1 doit permettre aux étudiant·es de L1 de s'approprier méthodes en termes d'attendus du travail universitaires, à savoir :

- Les attendus de maîtrise de l'écrit (syntaxe, orthographe, vocabulaire etc.)
- Les attendus relatifs aux méthodes de travail à l'université (faire une synthèse, un résumé, développer un argumentaire, faire une recherche bibliographique, ...).

Ecri+ est un dispositif de remédiation proposé par l'UL aux étudiants en fonction des besoins recensés.

UE d'ouverture L1 « Sciences de l'éducation et de la formation »

UE 105 Éduquer dans un monde problématique : défis et débats contemporains - 24h CM (12x2h)

Responsable de cette UE : Benoît Dejaiffe
benoit.dejaiffe@univ-lorraine.fr

Les questions et les débats sur l'éducation traversent notre société contemporaine. Cette UE pose la question de la fonction éducative dans l'environnement social contemporain et permet de commencer à réfléchir aux grandes questions d'éducation : les pratiques éducatives familiales, la construction des inégalités scolaires, l'expérience scolaire des élèves, les grands courants pédagogiques, les enjeux de l'éducation populaire et l'évolution du travail social. Il s'agira notamment de réfléchir à l'articulation des instances de socialisation et aux finalités de l'éducation, pour les enfants et la société.

UE 106 Diversité et équité en éducation et formation – 24h CM (12x2h)

Responsable de cette UE : Anaëlle Milon
anaelle.milon@univ-lorraine.fr

À partir de travaux en sociologie, en psychologie et en psychologie sociale, cette UE s'intéresse à la diversité des apprenants en contexte éducatif et formatif, qu'il s'agisse de la catégorisation socio-économique, culturelle ou linguistique, du genre ou du handicap. Cet enseignement questionne la manière dont les stéréotypes, les préjugés et la discrimination, qui touchent certaines catégories d'apprenants, se traduisent voire s'amplifient dans divers processus : différenciation, sélection, orientation, ségrégation. Les principes et les enjeux de l'équité seront analysés à travers des exemples de politiques, de dispositifs ou de pratiques visant à fournir les mêmes chances à tous les apprenants et à améliorer le bien-être dans des environnements d'apprentissage plus équitables ou inclusifs.

UE 107 Outils transversaux

Semestre 2

UE 201 Enjeux de la laïcité dans la société contemporaine

UE 201 EC1 Enjeux de la laïcité dans la société contemporaine – 24h CM (12x2h)

UE 201 EC2 Éducation démocratique – 24h TD (12x2h)

Responsable de cette UE : Christopher Bohn

christopher.bohn@univ-lorraine.fr

EC1 Enjeux de la laïcité dans la société contemporaine

La laïcité est généralement présentée comme un attribut des sociétés « modernes ». Pourtant, le terme a été associé à des définitions et des projets politiques tout à fait différents dans l'histoire, y compris la plus récente. Dans ce contexte, le CM vise à comprendre les enjeux de la (re)définition de ce concept aujourd'hui. Il montre que la laïcité n'est pas une doctrine culturelle en concurrence avec les religions mais est un concept juridique et philosophique qui pose les conditions d'une liberté et d'une égalité réelles entre les citoyens. Pour le montrer, nous étudions successivement et de manière transversale les trois piliers de la conception de la laïcité en France : la liberté de conscience, la séparation des Églises et de l'État et la neutralité institutionnelle.

EC2 Éducation démocratique

Ce TD vise d'abord à vous faire revisiter vos connaissances sur la notion de citoyen : ces connaissances doivent servir de base à toute réflexion sur la citoyenneté démocratique aujourd'hui. Ce cours vise en même temps à montrer les ambiguïtés historiques et conceptuelles de la notion juridique de citoyen. Pendant la Révolution française, le terme "citoyen" a été réutilisé par opposition au "sujet" (du roi). Il désigne tout homme sans notion de hiérarchie, par opposition à la Noblesse. Nous réfléchissons aux conquêtes et limites de la citoyenneté (approche de la critique socialiste de la citoyenneté). Nous esquissons des perspectives actuelles et des débats pour la formation à la citoyenneté démocratique. Comment éduquer aujourd'hui ? Pour contribuer à quel monde ? Il s'agit de considérer les institutions d'éducation comme un tout, depuis l'école élémentaire jusqu'à l'enseignement supérieur, et de ne pas séparer la transformation de l'éducation de celle de l'ensemble de la société.

UE 202 Approche psychologique de l'éducation et de la formation

UE 202 EC1 Approche psychologique de l'éducation et de la formation – 24h CM (12x2h)

UE 202 EC2 Les théories de l'apprentissage – 24h TD (12x2h)

Responsable de cette UE : Blandine Hubert

blandine.hubert@univ-lorraine.fr

EC1 Approche psychologique de l'éducation et de la formation

Cet enseignement constitutif introduit les grandes théories de psychologie liées au domaine des apprentissages et du développement. Les théories dites « classiques » comme la théorie constructiviste de Jean Piaget et celle socio-constructiviste de Lev Vygotski seront abordées. Des théories plus récentes, inspirées des théories classiques, seront présentées comme la théorie de l'autodétermination, les théories de l'apprentissage autorégulé ou encore les théories liées à un but d'apprentissage. Ces théories permettent d'appréhender des concepts clé tels que la motivation, le sentiment d'auto-efficacité, les processus cognitifs et métacognitifs ou encore le climat scolaire. Cet

enseignement a pour but d'amener les étudiants à établir une réflexion sur les liens entre la cognition et la conation et sur leurs propres processus d'apprentissage.

EC2 Les théories de l'apprentissage

Les TD permettront d'illustrer le CM d'une part avec des vidéos et des présentations de protocoles pour mieux cerner la spécificité de la méthode clinique piagétienne. D'autre part, les théories de l'autodétermination et de l'apprentissage autorégulé seront examinées aux moyens d'analyse d'articles scientifiques afin que les étudiants puissent voir concrètement comment sont évalués les différents concepts et découvrir la notion de pratiques fondées sur les preuves.

UE 203 Le numérique et ses usages en éducation et formation

UE 203 EC1 Transitions numériques et approches critiques – 24h CM (12x2h)

UE 203 EC2 Pratiques médiatiques et apprentissages – 24h TD (12x2h)

Responsable de cette UE : Hélène Papadoudi-Ros

helene.papadoudi@univ-lorraine.fr

Cette UE explore les enjeux socio-éducatifs du numérique, en proposant les outils conceptuels et méthodologiques afin de permettre aux étudiants d'acquérir des compétences dans l'analyse et la compréhension des innovations technologiques, et leur place possible dans le monde éducatif/de formation. Une approche interdisciplinaire sera privilégiée, dépassant les discours déterministes qui les accompagnent et qui suscitent souvent des attentes aussi démesurées qu'idéologiques.

EC1 Transitions numériques et approches critiques

Les innovations technologiques, depuis plus de 60 ans, renouvellent chaque fois les questions sur les modalités d'enseigner, d'apprendre, de communiquer, et de travailler. Il s'agit dans cet EC1 d'apporter des éclairages théoriques et pratiques sur les manières dont les technologies de l'information et de communication (TIC), intègrent les contextes éducatifs, structurent les dispositifs de transmission des contenus et des savoirs, transforment les comportements et les situations éducatives. En mobilisant les approches pluridisciplinaires et critiques des sciences humaines et sociales pour mieux saisir les enjeux actuels, nous tentons d'identifier les potentialités mais aussi les limites et les contraintes de nos usages actuels des outils numériques.

EC2 Pratiques médiatiques et apprentissages

Le choix et les usages des technologies numériques ne témoignent pas seulement des préférences individuelles, elles informent aussi sur l'offre technique et ses caractéristiques ainsi que sur l'environnement des valeurs dominantes, des modèles de conception, des attitudes valorisées. Les "pratiques médiatiques" seront évoquées ici afin d'identifier comment le monde de l'éducation/formation se retrouve aujourd'hui contraint à gérer les interactions entre usages culturelles ou ludiques et objectifs d'apprentissage afin d'évaluer les enjeux pour les apprenants dans l'exercice de leur métier, ou le développement de leurs compétences., à travers les enjeux identitaires, sociocognitifs, affectifs, d'attention, de manipulation etc.

UE 204 Méthodologie du travail universitaire et renforcement

UE 204 EC1 Méthodologie du travail universitaire

UE 204 EC2 Remédiation Écri+ S2

Responsable de cette UE : Anaëlle Milon

anaelle.milon@univ-lorraine.fr

L'EC1 doit permettre aux étudiants de L1 de poursuivre leur appropriation des méthodes en termes d'attendus du travail universitaires, à savoir :

- Les attendus de maîtrise de l'écrit (syntaxe, orthographe, vocabulaire etc.)
- Les attendus relatifs aux méthodes de travail à l'université (faire une synthèse, un résumé, développer un argumentaire, faire une recherche bibliographique, ...).

Écri+ est un dispositif de remédiation proposé par l'UL aux étudiants en fonction des besoins recensés.

UE d'ouverture L1 : « Sciences de l'éducation et de la formation »

UE 205 Approches sociohistoriques de l'éducation – 24h CM (12x2h)

Responsable de cette UE : Félix Barancy
felix.barancy@univ-lorraine.fr

L'idée d'éducation a fait l'objet de multiples définitions au cours du temps et donné lieu à de multiples réalisations institutionnelles. L'objectif de ce cours est de comprendre les enjeux épistémologiques, historiques et politiques de ces redéfinitions successives. Pour cela, il emprunte la méthodologie de la sociohistoire, une discipline qui envisage les institutions comme le produit de négociations entre des acteurs historiquement et socialement situés. Cette année, le cours porte sur la notion de « système éducatif », que nous étudions depuis sa première théorisation au XVIII^e siècle jusqu'au temps présent (2026), au croisement de la philosophie, de l'histoire, de la sociologie et des sciences de l'éducation.

UE 206 Déontologie des métiers de l'enseignement – 24h CM (12x2h)

Responsable de cette UE : Christopher Bohn
christopher.bohn@univ-lorraine.fr

Plus connue dans les métiers du soin, la notion de déontologie professionnelle est une notion de plus en plus présente dans les métiers de l'enseignement en France. Cette UE propose de définir ce qu'est une déontologie professionnelle et de percevoir les grandes fonctions qui lui sont associées. Toute déontologie est là pour éclairer des praticiens dans l'exercice de la décision, comme ensemble de règles et de recommandations qui régit l'activité d'un professionnel. Il s'agit dès lors de préciser les concepts philosophiques clés du projet déontologique.

UE 207 Outils transversaux

L2 sciences de l'éducation et de la formation

Semestre 3

UE 301 Éduquer, former : approches philosophiques

UE 301 EC1 Problèmes de philosophie de l'éducation et de la formation – **24h CM (12x2h)**

UE 301 EC2 Lecture philosophique de textes en éducation et formation – **24h TD (12x2h)**

Responsable de cette UE : Henri Louis Go

henri-louis.go@univ-lorraine.fr

EC1 Problèmes philosophiques en éducation et formation

Cet enseignement magistral constitue une entrée philosophique dans quelques grands problèmes éducatifs et de formation, sur lesquels tout étudiant de sciences de l'éducation et de la formation doit pouvoir réfléchir. Il constitue par la même occasion un renforcement en culture générale. Il s'adresse à tous et reprend les choses "à zéro" par rapport au cours de terminale. L'essentiel du travail vise à comprendre que l'on ne peut pas penser correctement l'éducation et la formation si l'on ne pense pas ceux qui apprennent comme fondamentalement égaux en intelligence ; cette idée d'égalité est une idée philosophique et politique, profondément liée à l'idéal démocratique. Le processus de l'égalité consiste dans le jeu des pratiques guidées par la présupposition de l'égalité de n'importe qui et par le souci de le vérifier : le nom le plus propre à le désigner est celui d'émancipation.

EC2 Lecture philosophique de textes en éducation et formation

L'objectif de ce TD est que chaque étudiant pratique la lecture et l'analyse philosophique de textes. Le TD comporte une approche de la méthodologie philosophique. Dans ce TD, chaque étudiant peut améliorer sa maîtrise des techniques d'analyse de texte, d'expression écrite et orale, faire l'expérience de la coopération en travaillant avec d'autres. La philosophie s'apprend, la compréhension des textes passe par un effort de lecture lui-même philosophique, mais aussi par des méthodes de lecture et des usages spécifiques à cette discipline. La philosophie fabrique des concepts, elle emploie aussi des images, et elle utilise un système argumentatif (il existe une grande variété de système argumentatifs en philosophie). Du point de vue philosophique, chaque texte consiste à "soutenir" une thèse, à l'aide d'un réseau de concepts, d'un style de raisonnement, et d'un appareil d'exemples. C'est ce que nous devons identifier dans les textes.

UE 302 Approches historiques de l'éducation et de la formation

UE 302 EC1 Histoire de l'éducation et de la formation – **24h CM (12x2h)**

UE 302 EC2 Questions vives en histoire de l'éducation et de la formation – **24h TD (12x2h)**

Responsable de cette UE : Guy Lapostolle

guy.lapostolle@univ-lorraine.fr

EC1 Histoire de l'éducation et de la formation

Le CM est conçu comme une introduction générale à l'histoire de l'éducation et de la formation., Il s'attache à questionner la spécificité des formes, notamment institutionnelles, qu'a prises ce phénomène. Le cours est organisé en deux parties : la première porte sur les origines du système

français (1789-1900) et éclaire la naissance des institutions et valeurs constitutives de notre modernité éducative. La seconde partie (1900-aujourd'hui) est consacrée spécifiquement aux mutations contemporaines de l'éducation, en particulier sociales et économiques. Il s'agit ainsi de montrer en quoi la connaissance des processus historiques sur le long terme permet de construire une posture professionnelle en éducation et formation.

EC2 Questions vives en histoire de l'éducation et de la formation

Le TD est conçu comme une introduction à la discipline et aux méthodes de l'histoire de l'éducation et de la formation. Il s'agit de comprendre, en la pratiquant, comment s'écrit cette histoire, à partir de projets menés individuellement sur des thématiques au choix. Par rapport au CM, ce cours s'intéresse plus précisément à la manière dont les institutions éducatives, les discours politiques, les textes réglementaires, intègrent des questionnements vifs issus de la société. L'objectif est ainsi à la fois d'acquérir des compétences d'historiens et historiennes de l'éducation et d'être capable d'identifier les enjeux socio-politiques des politiques éducatives. Ainsi, le TD articule de manière individualisée la connaissance des processus et réalités historiques avec le projet professionnel des étudiants et étudiantes.

UE 303 Les fondamentaux de l'apprentissage

UE 303 EC1 Apprendre : entre affectif et cognitif – 24h CM (12x2h)

UE 303 EC2 La relation enseignant.e-élève – 24h TD (12x2h)

Responsable de cette UE : Gaëlle Espinosa

gaelle.espinosa@univ-lorraine.fr

EC1 Apprendre : entre affectif et cognitif

À l'appui de la littérature scientifique internationale, il s'agira dans ce CM de montrer les liens étroits existant entre affectif et cognitif, soulignant ainsi le rôle de l'affectivité, dont les émotions, de l'élève dans ses activités cognitives d'apprentissage. Seront ainsi présentés des travaux de recherche expliquant le rôle des émotions de l'élève dans ses expériences scolaires et d'apprentissage, à l'école, en classe, lors d'activités disciplinaires. L'ensemble de ces travaux devrait nous amener à considérer l'affectivité, dont les émotions, comme un élément d'importance équivalente à la cognition dans l'expérience scolaire de l'élève, en vue non seulement de son bien-être mais également de sa réussite, cet élément participant au développement cognitif et aux apprentissages de l'élève, dans une dialectique entre affectif et cognitif. Dans cette perspective, il convient de s'intéresser à l'affectivité, dont les émotions, de l'élève au quotidien et non, comme le précise Cuisinier (2016), « uniquement lorsqu[e les émotions] envahissent l'espace de la classe ou de l'école et qu'elles s'accompagnent de comportements problématiques » (p. 18). Ainsi, ce CM permettra de démontrer le rôle et la place d'importance de l'affectivité, dont les émotions, dans l'expérience cognitive (et sociale) de l'élève à l'école.

EC2 La relation enseignant.e-élève

La relation enseignant.e-élève (REE) est au cœur de la profession enseignante et la littérature scientifique internationale montre son impact à la fois sur la réussite scolaire des enfants mais aussi sur leur engagement, leur bien-être ainsi que sur celui des enseignant.e.s. Ce TD sera composé de deux temps. Tout d'abord, dans des perspectives plutôt historique et sociologique, nous poserons des bases éclairantes en définissant les locutions de : pédagogie, relation pédagogique, relation éducative, relation enseignant.e-élève. Ces définitions nous permettront de définir la locution de rapport à l'enseignant.e de l'élève. Ensuite, dans une perspective plutôt psychologique, nous tenterons de comprendre et de définir l'idée de relation enseignant.e-élève de qualité. Nous observerons alors, notamment, l'influence réciproque entre relation enseignant.e-élève et niveau de

résultats scolaires de l'élève. En effet, si nous constaterons l'impact de la relation enseignant.e-élève sur le niveau de résultats scolaires de l'élève, nous observerons également l'influence de ce niveau de résultats sur la qualité de la relation enseignant.e-élève et le rapport à l'enseignant.e de l'élève (ainsi que sur le rapport à l'élève de l'enseignant.e). L'ambition de ce TD est de réfléchir à la relation enseignant.e-élève, dans un double but d'évolution de cette relation pour le bien-être tant de l'élève que de l'enseignant à l'école et de bonification de la formation (initiale et continue) enseignante.

UE 304 Méthodologie de la recherche en SEF

UE 304 EC1 Mener une recherche en éducation et formation – **24h CM (12x2h)**

Responsable de cette UE : Tiago Ribeiro-Santos

tiago.ribeiro-santos@univ-lorraine.fr

Ce cours vise à caractériser les assises épistémologiques et méthodologiques et éthiques d'une recherche en sciences humaines et sociales en spécifiant les approches en sciences de l'éducation et de la formation. En prenant appui sur des exemples de recherches menées au Lisec ou dans d'autres laboratoires, ce cours a pour ambition d'explorer différentes façons de faire et de penser la recherche, en donnant à voir ce qui spécifie le savoir scientifique par rapport à d'autres formes de savoirs. Trois étapes clés de la recherche seront abordées (problématisation, observation et interprétation) en faisant varier les cadres d'analyse et les types d'approche (par exemple : expérimentation, ethnographie, recherche action, etc.).

PARCOURS DISCIPLINAIRE SEF L2

UE 305 L'inclusion en éducation et formation

UE 305 EC1 L'inclusion en éducation et formation – **24h CM (12x2h)**

Responsable de cette UE : Anaëlle Milon

anaelle.milon@univ-lorraine.fr

L'éducation inclusive est un processus qui implique la transformation de l'école, de l'enseignement supérieur et des institutions formatives afin qu'elles s'adaptent à tous les apprenants, que ces derniers appartiennent à des minorités ethniques ou linguistiques, qu'ils soient handicapés ou qu'ils aient des besoins éducatifs particuliers. Son but est d'éliminer l'exclusion, qui est l'une des conséquences d'une attitude négative face à la diversité (UNESCO, Principes directeurs pour l'inclusion dans l'éducation, 2009). À partir des cadres internationaux, nationaux et de la littérature scientifique, cet enseignement présente les notions d'inclusion, d'intégration, de handicap, de besoins éducatifs particuliers et d'accessibilité. Il interroge les politiques et les dispositifs dits « inclusifs » et examine les pratiques des acteurs et l'expérience des apprenants.

UE 306 Le numérique en éducation et formation

UE 306 EC1 Le numérique en éducation et formation – **24h CM (12x2h)**

Responsable de cette UE : Hélène Papadoudi-Ros

helene.papadoudi@univ-lorraine.fr

Cette UE vise à explorer les enjeux socio-éducatifs du numérique, en proposant les outils conceptuels et méthodologiques afin de permettre aux étudiants d'acquérir des compétences dans l'analyse et la compréhension des innovations technologiques, et leur place possible dans le monde éducatif/de formation. Une approche interdisciplinaire sera privilégiée, dépassant les discours

déterministes qui les accompagnent et qui suscitent souvent des attentes aussi démesurées qu'idéologiques, comme en témoignent les recherches en SHS.

Le CM vise à sensibiliser les étudiants sur les enjeux socio-éducatifs des technologies numériques. Les nouveaux dispositifs de formation et de communication médiatisée, (présentiel enrichi, hybride, à distance), sont analysés dans leurs spécificités, la qualité, et la pertinence aux besoins et aux compétences des personnes en situation d'apprentissage. La plateformes de la production et de la diffusion des contenus et des savoirs, la multiplication des applications, des robots sociaux, de l'intelligence artificielle, sont aussi interrogés, en mobilisant les approches pluridisciplinaires et critiques des sciences humaines et sociales. L'objectif est de mieux identifier les potentialités mais aussi les limites et les contraintes de nos usages actuels des outils numériques.

UE 307 Langues

Semestre 4

UE 401 Inégalités et politiques éducatives

UE 401 EC1 Inégalités en éducation – 24h CM (12x2h)

UE 401 EC2 Éducation prioritaire, partenariat et projets – 24h TD (12x2h)

Responsable de cette UE : Anaëlle Milon

anaelle.milon@univ-lorraine.fr

Est-ce que le système éducatif est bien armé pour assurer une certaine égalité des chances scolaires aux élèves ? Quels sont les domaines les plus importants concernés par la question de l'égalité des chances en France ? En quoi les politiques publiques en éducation parviennent à réduire les inégalités scolaires ? Ces questions parmi tant d'autres sont devenues l'objet d'un nombre important de recherches universitaires. Les deux enseignements prévus dans cette UE visent à faire le point sur l'état de l'école française au point de vue des inégalités scolaires et sociales en s'appuyant sur les recherches sociologiques sur l'éducation et la formation. Ces recherches tentent d'examiner les différentes formes d'inégalité (genre, milieu social, origine ethnique, territoires ...), les liens entre les inégalités sociales et les inégalités scolaires, développées à l'intérieur de l'école. Il s'agit aussi de s'interroger sur l'efficacité et la pertinence des politiques publiques en éducation mises en place pour réduire les inégalités scolaires (discriminations positives, aides apportées aux publics en difficulté, améliorer les conditions de travail dans les écoles situées dans les quartiers dits « difficiles » ...).

L'EC2 s'intéresse au cas particulier des réseaux d'éducation prioritaire en tentant d'analyser le fonctionnement et la pertinence des pratiques développées par les établissements situés dans les territoires concernés par l'éducation prioritaire. La politique d'éducation prioritaire a comme objectif de réduire les écarts de réussite entre les élèves scolarisés en éducation prioritaire et ceux qui ne le sont pas. Selon le MEN, à la rentrée 2022, 1 092 réseaux composent la carte de l'éducation prioritaire : 730 collèges et 4 174 écoles en REP, 362 collèges et 2 462 écoles en REP+. Au total, plus de 1,7 millions d'élèves bénéficient des différents dispositifs de l'éducation prioritaire.

UE 402 Approches pédagogiques et didactiques

UE 402 EC1 Initiation à la didactique – 18 heures CM (8x2h)

UE 402 EC2 **Parcours disciplinaire** Exemples de pédagogies particulières – 24h TD (12x2h)

UE 402 EC2 **Parcours PE** Accompagnement du stage – 20h TD (10x2h réparties aux S3 et S4)

Responsable de cette UE : Frédérique-Marie Prot

frederique-marie.prot@univ-lorraine.fr

EC1 Initiation à la didactique

Un temps de ce cours magistral sera consacré à appréhender deux concepts particulièrement employés en éducation qui sont les notions de pédagogie et de didactique. L'approche didactique (reprise ensuite en L3), fera l'objet d'un développement liminaire, dans une optique d'abord anthropologique, c'est-à-dire en tant qu'action conjointe impliquant au moins deux participants agissant dans un but commun de transmission d'une culture. À un niveau plus spécifique, professeurs et élèves partagent également un but commun : l'apprentissage par l'élève d'un savoir. Ce but donne une forme à l'action conjointe que nous tenterons de circonscrire. Dans une optique d'initiation à la didactique, des concepts élémentaires seront présentés aux étudiants, ainsi qu'un travail à partir de quelques exemples emblématiques, permettant l'utilisation et le maniement de ces concepts en tant qu'outillage au service de l'analyse de pratiques professionnelles.

EC2 Exemples de pédagogies particulières

En lien avec le CM qui propose de s'initier à la compréhension des phénomènes didactiques, ce TD donne à voir des œuvres pédagogiques, c'est-à-dire des mises en œuvre pratiques de système de transmission de la culture, ce qui suppose de voir ces pratiques sous l'aspect d'un art de transmettre, d'un art d'enseigner de la part de ceux qui sont des connaisseurs de cette activité concrète. Quelques "grands pédagogues" sont relativement bien connus dans le champ de l'éducation et de la formation (comme Freinet ou Freire au XXe siècle...), dont on peut étudier les conceptions pédagogiques.

EC2 Accompagnement du stage

*L'effectuation d'un stage de 48h (minimum) est requise dans le cadre de la validation de la L2 SEF. Il revient à l'étudiant de trouver par ses propres moyens un terrain de stage qui devra **obligatoirement l'accueillir en dehors des heures de cours universitaires. Aucune autorisation et/ou dérogation ne sera donnée pour s'exempter des cours afin d'effectuer son stage.** Dans cette UE les étudiants doivent s'orienter préférentiellement vers des institutions éducatives pour réaliser leur stage (école maternelle, école primaire, collège...). Les modalités d'effectuation des stages sont soumises à l'élaboration d'une convention, réalisée selon un processus que chaque étudiant devra suivre rigoureusement.*

UE 403 Méthodologie qualitative en SEFUE 403 EC1 Approches et méthodologies qualitatives de la recherche – **24h CM (12x2h)**UE 403 EC2 Mener une recherche qualitative en SEF – **24h TD (12x2h)****Responsable de cette UE : Gaëlle Espinosa**gaelle.espinosa@univ-lorraine.fr

L'UE vise à donner les bases épistémologiques, techniques et méthodologiques en recherche qualitative. Il s'agit de comprendre la place et la pertinence des méthodes qualitatives dans le champ de l'éducation et de la formation. Par exemple, les recherches qualitatives dans les champs d'éducation et de formation tendent à privilégier la question du sens dans l'acte d'apprendre et d'enseigner (ou de former, d'accompagner), l'expérience des acteurs en se référant à leur point de vue sur la situation vécue et un regard de l'intérieur sur les phénomènes éducatifs ou en formation. L'EC1 présente les principes, les fondements, les caractéristiques et les particularités d'une recherche qualitative, de la préparation d'une enquête à l'analyse critique du corpus des données en passant par les méthodes d'investigation. Les étapes successives d'une recherche qualitative et leur articulation, la temporalité d'une recherche, les différents outils de recueil de données (entretien, analyse textuelle, observation...) seront présentés aux étudiants. En EC2, les étudiants seront confrontés à la pratique de recherche en mettant en œuvre un mini projet de recherche dans la perspective d'une approche qualitative comme l'ethnographie. Le but est la recherche empirique des pratiques que les individus utilisent pour donner sens et en même temps accomplir leurs actions de tous les jours : communiquer, prendre des décisions, raisonner, apprendre, réussir, aimer, résister. Les étudiants doivent être en mesure de formuler une question de recherche, une problématique autour d'un objet bien délimité s'inscrivant dans le domaine de l'éducation et de la formation et mobiliser les méthodes et outils spécifiques tels que l'entretien, l'analyse de contenu, l'observation ainsi que les techniques de traitement et d'analyse des résultats.

UE 404 Autorité, sanction : approche philosophiqueUE 404 EC1 Autorité, sanction : approche philosophique – **24h CM (12x2h)****Responsable de cette UE : Sophie Schmitt-Richard**sophie.schmitt-richard@ac-nancy-metz.fr

Ce cours magistral interroge philosophiquement, en s'appuyant sur des textes choisis, le rapport entre le sens de l'autorité, les significations de la sanction, et la fonction du pouvoir dans l'action éducative. D'une autre manière, cet enseignement examine des requisits qui permettent à l'action éducative de tenir sa promesse, qui est celle de l'émancipation d'un sujet dans une culture. Par le prisme de ces questions, il s'agit aussi de comprendre que le maître doit renoncer à la « jouissance » dans le moment même où il exerce son magistère.

PARCOURS DISCIPLINAIRE SEF L2

UE 405 Accompagner les publics « en difficultés »

UE 405 EC1 Accompagner les publics « en difficultés » – 24h CM (12x2h)

Responsable de cette UE : Saïd Ait Hammou Taleb

said.ait-hammou-taleb@univ-lorraine.fr

L'UE abordera les points suivants : les notions de difficultés scolaires, de culture scolaire, d'échec scolaire, les élèves en grandes difficultés scolaires : données quantitatives et qualitatives, l'architecture du système scolaire pour prendre en charge les élèves en grande difficulté scolaire, les dispositifs et les acteurs, les pratiques d'enseignement.

En fin de formation, il sera attendu que l'étudiant-e soit capable :

- d'expliciter les causes et origines des difficultés scolaires ;
- de définir les différents concepts étudiés dans l'UE 405 ;
- de mobiliser le cadre législatif, ses différents dispositifs et acteurs ;
- de développer une argumentation sur une question relative à la difficulté scolaire.

UE 406 Accompagner le développement professionnel

UE 406 EC1 Accompagner le développement professionnel – 24h CM (12x2h)

UE 406 EC2 Stage tutoré

Responsable de cette UE : Félix Barancy

felix.barancy@univ-lorraine.fr

La formation tout au long de la vie constitue un cadre au travers duquel les personnes peuvent, suivant certaines conditions qu'il s'agit ici de discuter ici, accéder à une formation pour construire leur parcours professionnel et leur projet de vie. Ce cours constituera une introduction à cette problématique tandis que le TD permettra aux étudiants de renseigner un portfolio et d'expérimenter concrètement ce que recouvre la notion de construction de l'expérience ou de développement professionnel.

UE 407 Langue vivante et internationalisation

UE 407 EC1 Langues

UE 407 EC2 Approche comparée des systèmes éducatifs

Responsable de cette UE : Tiago Ribeiro-Santos

tiago.ribeiro-santos@univ-lorraine.fr

Cet EC2 explore quelques caractéristiques des institutions, des politiques éducatives et des dispositifs mis en place en Europe (et ailleurs). La méthode de travail est centrée sur l'analyse des documents authentiques, des synthèses ou des travaux de recherches qui aident à comprendre l'évolution et les caractéristiques des objectifs et des comparaisons mises en place.

L3 sciences de l'éducation et de la formation

Semestre 5

UE 501 Politiques d'éducation et de formation

UE 501 EC1 Les politiques d'éducation et de formation – **24h CM (12x2h)**

UE 501 EC2 Initiatives citoyennes et engagement associatif – **24h TD (12x2h)**

UE 501 EC3 Les courants pédagogiques – **24h TD (12x2h)**

Responsable de cette UE : Sylvain Starck

sylvain.starck@univ-lorraine.fr

L'objectif de cet EC est d'explorer les étapes de planification des situations éducatives et d'interroger leur complexité. Des modèles théoriques différents (théories d'apprentissage, de communication, de médiation) et des courants pédagogiques pluriels structurent l'espace de la conception des actions éducatives/formatives, mais également celui des finalités et des objectifs des politiques spécifiques, dont on peut aussi étudier les variations ou les permanences.

Quelles sont leurs influences dans les valeurs et les attentes vis-à-vis de l'éducation et de la formation ? Comment les concepteurs des actions éducatives mettent en place des dispositifs à l'aide d'une variété des ressources humaines et matérielles et avec l'espoir de faire évoluer les objectifs, les compétences et les apprentissages ?

Les nouvelles « formes de cadrage » des activités éducatives et de formation et les nouveaux courants pédagogiques peuvent-ils redéfinir les politiques éducatives et répondre aux crises de l'éducation moderne, de ses structures, et de ses valeurs ? C'est toute la problématique de l'ingénierie de la formation et de l'ingénierie pédagogique qui se concentre ici, car elle peut mettre en lumière les questions vives que posent aujourd'hui les objectifs à atteindre et les conditions nécessaires pour que les situations de formation soient réellement cohérentes et émancipatrices.

L'EC2 concerne les pouvoirs publics qui constituent des acteurs majeurs en matière d'éducation et de formation à travers diverses politiques et actions de l'État et des collectivités territoriales. L'EC2 s'intéresse à la manière dont les acteurs de la société civile, le secteur associatif et les citoyens s'engagent également dans les champs de l'éducation et de la formation à travers différentes initiatives développées sur les territoires. À travers des projets, des partenariats et des réseaux, ces acteurs sociaux engagent des actions à partir de valeurs qu'ils souhaitent porter. Ces initiatives s'inscrivent dans des domaines variés tels que l'enseignement et les activités complémentaires à l'école, la formation et l'insertion professionnelle, la solidarité et l'action sociale, ou encore la culture, les sports et les loisirs. À partir d'exemples concrets issus du territoire proche, ce TD questionne les enjeux sous-tendus par ces initiatives, en termes de socialisation des publics, d'émancipation et de transformation des acteurs.

L'EC3 propose l'analyse des courants pédagogiques et des dispositifs concrets afin de mieux maîtriser les enjeux du choix d'un modèle pédagogique, des méthodes ou des moyens didactiques ou encore d'une classe d'objectifs pédagogiques etc. qui s'appuient sur une nouvelle organisation de l'activité des acteurs.

UE 502 Affectivité, émotions, relations et bien-être

UE 502 EC1 Émotions, relation et bien-être en éducation et formation – **24h CM (12x2h)**

UE 502 EC2 Violence et harcèlement à l'école – **24h TD (12x2h)**

UE 502 EC3 Diversité et mixité en éducation – **24h TD (12x2h)**

Responsable de cette UE : Gaëlle Espinosa
gaelle.espinosa@univ-lorraine.fr

Cette UE propose d'éclairer scientifiquement les étudiant.e.s sur les questions d'affectivité, d'émotions, de relations et de bien-être en éducation et formation, et notamment sur les questions de violence, harcèlement et mixité à l'école, afin d'en saisir et comprendre les enjeux d'apprentissage (pour l'élève), d'enseignement (pour l'enseignant.e), d'éducation et de société.

EC1 – CM Émotions, relations et bien-être en éducation et formation

Cet enseignement présentera la littérature scientifique internationale permettant de comprendre les liens existants entre affectivité, émotions, apprentissage, bien-être et réussite, en général et à l'école, pour en saisir ensuite les enjeux :

- *d'apprentissage et d'éducation : une meilleure compréhension par l'élève de son affectivité et de ses émotions (comme de celles d'autrui) le rendra plus disponible pour les apprentissages scolaires et, donc, plus apaisé dans ses relations sociales (relations enseignant.e-élève et entre pairs) à l'école ;*
- *d'enseignement : une meilleure compréhension par l'enseignant.e de l'affectivité et des émotions des élèves (et des siennes) demandent l'apprentissage de l'expression de ces affectivité et émotions, et notamment des moments et modalités de cette expression. Être capable d'une telle communication facilite, en situation d'apprentissage, l'adaptation à la tâche à effectuer et sa réalisation ainsi que le développement, encore, de relations sociales apaisées.*

Prendre ainsi soin de l'affectivité et des émotions de l'élève à l'école et lors de matières et d'activités d'apprentissage participe à la réussite de l'élève à l'école et au bien-être de l'enseignant.e et de l'élève à l'école.

L'idée de relations sociales apaisées nous permettra également de faire le lien avec les questions de violence et de harcèlement à l'école, soulignant l'intérêt, pour l'ensemble des acteurs d'un établissement scolaire, de construire ensemble un environnement – d'apprentissage pour les élèves, professionnel pour les enseignant.e.s – apaisé et constructif.

EC2 - TD Violences et harcèlement à l'école

Ce TD proposera aux étudiant.e.s de définir, dans des approches psychologique et sociologique, internationales, les questions de violence et de harcèlement à l'école (school bullying) ainsi que de climat scolaire. Ce TD sera aussi l'occasion de préciser les formes que sont susceptibles de prendre ces violence et harcèlement, d'interroger les politiques publiques à leur propos, de présenter des actions et dispositifs mis en œuvre en établissements scolaires pour lutter contre.

EC3 – TD Diversité et mixité en éducation

Dans le contexte d'une diversité toujours plus grande des élèves scolarisés en contextes éducatifs variés, ce TD proposera aux étudiant.e.s une analyse de la façon dont, à travers une multitude de processus quotidiens, l'École propose, aux filles et aux garçons, des expériences scolaires – de socialisation, d'apprentissage, d'orientation – bien différentes.

UE 503 Méthodologies quantitatives en SEF

UE 403 EC1 Approches et méthodologies quantitatives de la recherche – 24h CM (12x2h)

UE 403 EC2 Mener une recherche quantitative en SEF – 24h TD (12x2h)

Responsable de cette UE : Anaëlle Milon
anaelle.milon@univ-lorraine.fr

Cette UE a pour objectif d'initier les étudiants aux méthodologies quantitatives de la recherche en sciences de l'éducation et de la formation. L'EC1 présente les principes, les fondements, les caractéristiques et les particularités d'une recherche quantitative, de la préparation de l'enquête, aux méthodes de recueil et d'analyse du corpus des données. L'enseignement détaille le déroulement et les spécificités d'une recherche quantitative, ainsi que les étapes successives de la démarche. L'EC2 vise la mise en œuvre par les étudiants d'un mini projet de recherche mobilisant une approche quantitative dans le champ de l'éducation et de la formation. Il s'agit de mettre en pratique les premières étapes de la démarche de recherche : formulation d'une question de départ et exploration, élaboration d'un cadre théorique, formulation d'une question de recherche et d'hypothèses, choix de la population enquêtée, élaboration et passation d'un questionnaire.

UE 507 Langues

PARCOURS DISCIPLINAIRE SEF

UE 504 Accompagnement du stage et développement professionnel
UE 504 EC1 Accompagnement du stage et développement professionnel – 24h CM (12x2h)

Responsable de cette UE : Maël Loquais
mael.loquais@univ-lorraine.fr

Dans le cadre de cette UE, les étudiants sont accompagnés pour :

- *La recherche d'un lieu de stage et la formalisation d'un contrat d'engagement*
- *La formalisation des acquis du stage*
- *La formalisation du projet professionnel*

Le cours sera également l'occasion d'accompagner la construction de leur identité professionnelle de futur acteur de l'éducation et l'expression du sens qu'ils donnent à leur engagement professionnel.

UE 505 Éducation à la citoyenneté
UE 505 EC1 Éducation à la citoyenneté – 24h CM (12x2h)

Responsable de cette UE : Félix Barancy
felix.barancy@univ-lorraine.fr

Les injonctions à « éduquer à la citoyenneté » se multiplient en Europe, dans un contexte politique, social et économique favorisant, d'une part, la progression nouvelle d'idéologies fascistes et, d'autre part, le désengagement politique du plus grand nombre. En retour, l'éducation à la citoyenneté est parfois réinscrite, comme en France, dans la perspective d'un « réarmement moral et civique » (E. Macron). Comment, alors, penser les conditions d'une éducation à la citoyenneté vectrice d'émancipation ? Pour répondre à cette question, le cours analyse d'abord comment cette « éducation à » est devenue une cible prioritaire pour les pays européens. Ensuite, il examine, à partir d'exemples contemporains, les modalités de sa mise en œuvre institutionnelle à différents âges de la vie. Enfin, il s'agit d'ouvrir à une compréhension plus globale de la manière dont s'acquièrent des savoirs critiques relatifs à la vie politique.

UE 506 Médiation et médiatisation des savoirs

UE 506 EC1 Médiation et médiatisation des savoirs – 24h CM (12x2h)

Responsable de cette UE : Hélène Papadoudi-Ros

helene.papadoudi@univ-lorraine.fr

La nature « métisse » des technologies numériques, -à savoir, supports de diffusion des contenus, objets techniques (médiateurs ou outils cognitifs et psychologiques), mais aussi supports des « langages», modifie profondément les dispositifs de production, de diffusion et d'appropriation des savoirs. Il s'agit d'explorer ici, dans une approche systémique et interdisciplinaire, le rapport de ces nouveaux « moyens d'enseignement et d'apprentissage » avec les objectifs, les méthodes pédagogiques, les savoirs diffusés, et d'étudier les nouvelles « formes de cadrage » de l'activité pédagogique. Il s'agit aussi d'identifier les enjeux des technologies nouvelles, d'une part, sur l'évolution des formes de travail des élèves et des enseignants ; et d'autre part, sur les caractéristiques de la médiatisation, avec des nouveaux langages, qui font évoluer la didactique, la pédagogie, les représentations des savoirs, en soulevant des questions sur la pertinence, la qualité et les limites de cette scénarisation pédagogique.

PARCOURS CPE

UE 504 Accompagnement du stage et développement professionnel

UE 504 EC1 Accompagnement du stage et développement professionnel – 24h CM (12x2h)

Responsable de cette UE : Maël Loquais

mael.loquais@univ-lorraine.fr

Dans le cadre de cette UE, les étudiants sont accompagnés pour :

- La recherche d'un lieu de stage et la formalisation d'un contrat d'engagement*
- La formalisation des acquis du stage*
- La formalisation du projet professionnel*

Le cours sera également l'occasion d'accompagner la construction de leur identité professionnelle de futur acteur de l'éducation et l'expression du sens qu'ils donnent à leur engagement professionnel.

UE 505 Éducation à la citoyenneté

UE 505 EC1 Éducation à la citoyenneté – 24h CM (12x2h)

Responsable de cette UE : Félix Barancy

felix.barancy@univ-lorraine.fr

Les injonctions à « éduquer à la citoyenneté » se multiplient en Europe, dans un contexte politique, social et économique favorisant, d'une part, la progression nouvelle d'idéologies fascistes et, d'autre part, le désengagement politique du plus grand nombre. En retour, l'éducation à la citoyenneté est parfois réinscrite, comme en France, dans la perspective d'un « réarmement moral et civique » (E. Macron). Comment, alors, penser les conditions d'une éducation à la citoyenneté vectrice d'émancipation ? Pour répondre à cette question, le cours analyse d'abord comment cette « éducation à » est devenue une cible prioritaire pour les pays européens. Ensuite, il examine, à partir d'exemples contemporains, les modalités de sa mise en œuvre institutionnelle à différents âges de la

vie. Enfin, il s'agit d'ouvrir à une compréhension plus globale de la manière dont s'acquièrent des savoirs critiques relatifs à la vie politique.

UE 506 Préparation de l'écrit CPE

UE 506 Préparation de l'écrit CPE – 36h TD (8x4h et 2x2h)

Responsable de cette UE : Jennifer Thiriet

jennifer.thiriet@univ-lorraine.fr

Semestre 6

UE 601 Éducation, jeunesse et territoire

UE 601 EC1 L'école, ses partenaires et son territoire – **24h CM (12x2h)**

UE 601 EC2 La connaissance des publics – **24h TD (12x2h)**

UE 601 EC3 Jeunesse et tissus associatifs – **24h TD (12x2h)**

Responsable de cette UE : Benoît Dejaiffe

benoit.dejaiffe@univ-lorraine.fr

On peut lire et entendre qu'il existerait des « bons » et des « mauvais » lieux pour apprendre, réussir sa scolarité, grandir et s'insérer professionnellement. Nous nous attacherons à étudier le lien qu'entretient l'école avec son territoire, le rôle que joue l'école dans son territoire et comment se fabriquent les inégalités de parcours scolaires entre élèves selon les territoires. Les élèves ne vivent pas les mêmes expériences scolaires selon qu'ils grandissent à la campagne, en centre-ville, dans un quartier populaire ou favorisé. Dans un système éducatif où le travail en partenariat est une injonction, nous verrons le rôle éducatif des acteurs associatifs et des collectivités locales dans, en dehors et pour l'école. Des dispositifs d'éducation et de formation fondés sur le travail des acteurs éducatifs, de formation et d'insertion des territoires seront présentés.

Ces Travaux Dirigés (TD) sont orientés vers la découverte des publics cibles des différentes politiques d'éducation au niveau national et régional. En s'appuyant sur des données statistiques et des projets, il s'agit de saisir l'évolution depuis les dernières décennies, ainsi que l'état actuel, du rôle des variables sociales, culturelles, économiques etc. dans l'éducation de la petite enfance, enfance et adolescence en France. En ce sens, il s'agit d'appréhender comment ces publics occupent différentes places sur le territoire et sur les modalités scolaires et populaires d'éducation.

UE 602 Approches cliniques de l'éducation et de la formation (approfondissement)

UE 602 EC1 Enjeux psychiques en éducation – **24h CM (12x2h)**

UE 602 EC2 Analyse des pratiques de transmission – **24h TD (12x2h)**

UE 602 EC3 Approches psychanalytiques du lien éducatif – **24h TD (12x2h)**

Responsable de cette UE : Frédérique-Marie Prot

frederique-marie.prot@univ-lorraine.fr

Notice UE 602 EC1 Enjeux psychiques en éducation

Il s'agit dans ce cours magistral de reprendre et de poursuivre le travail amorcé en licence 1 lors de l'UE 103 intitulé Approches psychanalytiques de l'éducation et de la formation.

Certains concepts seront revus en approfondis permettant d'éclairer la complexité de la relation pédagogique en prenant en compte la vie inconsciente et les affects qui s'y jouent : enseigner ne se résume pas à transmettre un savoir objectif, c'est aussi un espace traversé par les désirs, les interdits, les investissements narcissiques du maître et de l'élève...

In fine, la question de la place et de l'éthique de l'éducateur structurera cet enseignement : par exemple, comment penser l'action du professeur dans son rapport à l'autre sujet qu'est l'élève ? Dans une perspective où le professeur-sujet interagit avec l'élève-sujet, quelle formation penser à l'aune de l'élaboration d'un « je professionnel » et dans une perspective de reconstruction de la forme scolaire de socialisation de l'enfant ?

Notice UE 602 EC2 Analyse des pratiques de transmission

Ce TD permettra d'aborder le modèle spécifique de l'école primaire en France. Il sera l'occasion de construire des repères historiques sur la mise en œuvre de l'institution scolaire et plus spécifiquement des écoles maternelles. Plusieurs TD seront consacrés à l'analyse de pratiques de classe en maternelle et en élémentaire. Ces analyses de pratique se feront sous la forme d'étude de cas à partir de films d'étude. L'objectif de ces TD est de rendre compte de l'agir professoral, grâce à la mobilisation d'un outillage didactique, en lien avec les grands enjeux de transmission de la culture.

Notice UE 602 EC3 Approches psychanalytiques du lien éducatif

Sigmund Freud a très tôt pensé que la psychanalyse pouvait apporter « ses lumières » aux domaines de l'éducation. Après lui, des psychanalystes et des pédagogues ont recherché les outils théoriques et pratiques permettant d'éduquer et d'enseigner dans la reconnaissance des dimensions inconscientes du sujet. Ce TD se propose d'interroger plus spécifiquement la place de l'éducateur dans la complexité des missions qui sont les siennes à partir d'un travail réalisé sur l'analyse d'un corpus de texte. Il permettra de travailler plus finement le rapport de l'éducateur à l'éduqué, ainsi que la mise en relief des processus inconscients qui les lient, à partir de ce que l'on peut savoir du jeu des désirs chez l'éducateur et l'éduqué, des phénomènes transférentiels où se conjuguent amour et haine, des rapports de pouvoir au sein de la classe/institution...

UE 603 Méthodologie de la recherche en SEF

UE 603 EC1 Analyse des données qualitatives et quantitative en SEF – **24h CM (12x2h)**

UE 603 EC2 Produire des résultats de recherche – **24h TD (12x2h)**

Responsable de cette UE : Anaëlle Milon

anaelle.milon@univ-lorraine.fr

L'UE 603 vise à former les étudiants au traitement et à l'analyse de données recueillies dans le cadre d'enquêtes qualitatives et quantitatives en éducation et formation. L'EC1 Analyse des données qualitatives et quantitatives en SEF (CM) présente les grands principes de l'analyse de données de la démarche hypothético-déductive d'une part, de la démarche inductive et compréhensive d'autre part. L'enseignement fournit des méthodes, des techniques et des outils relatifs à finalisation d'une démarche d'enquête empirique, les étapes qui correspondent à la préparation, au traitement et à l'analyse des données. Pour la démarche quantitative, il s'agit du traitement et du codage des données (construction d'une base de réponses, création de variables) et la réalisation d'analyses statistiques descriptives (analyse univariée et bivariée) et de statistiques inférentielles. Pour la démarche qualitative, il s'agit de la transcription des entretiens et de l'analyse de contenu. Dans le cadre de l'EC2 Produire des résultats de recherche (TD), les étudiants mettent en œuvre une analyse de contenu de données qualitatives et une analyse statistique de données quantitatives. À partir de données d'enquête, il s'agit de rechercher le sens des acteurs et leur interprétation (approche qualitative), de valider ou rejeter des hypothèses (approche quantitative) afin de répondre à la question de recherche. L'EC2 consiste également à former les étudiants à la mise en forme et la présentation des données (verbatim, tableaux, graphiques) et à l'interprétation des résultats.

UE 607 Langues vivantes

PARCOURS DISCIPLINAIRE

UE 604 Accompagnement du stage

UE 604 EC1 Accompagnement du stage – 24h CM (12x2h)

Responsable de cette UE : Maël Loquais

mael.loquais@univ-lorraine.fr

Dans le cadre de cette UE, les étudiants sont accompagnés pour :

- *La recherche d'un lieu de stage et la formalisation d'un contrat d'engagement*
- *La formalisation des acquis du stage*
- *La formalisation du projet professionnel*

Le cours sera également l'occasion d'accompagner la construction de leur identité professionnelle de futur acteur de l'éducation et l'expression du sens qu'ils donnent à leur engagement professionnel.

UE 605 L'éducation populaire : enjeux, défis

UE 605 EC1 Éducation à la citoyenneté – 24h CM (12x2h)

Responsable de cette UE : Félix Barancy

felix.barancy@univ-lorraine.fr

Cette UE a pour objet une mise en perspective sociohistorique des pratiques et de l'institutionnalisation progressive de l'éducation populaire en France. Il s'agira d'aborder les nouvelles formes que revêt l'éducation populaire aujourd'hui, entre militance et formes d'actions à visées humanistes et écologiques. Ce cours pourra constituer une ouverture sur les acteurs qui se réclament de l'éducation populaire, qu'ils inscrivent leur action dans un cadre institutionnalisé ou non. L'approche critique de Freire constituera le cadre théorique permettant d'analyser les conditions d'une émancipation possible et les actions menées au nom de l'éducation populaire.

UE 606 La démarche de projet

UE 606 EC1 La démarche de projet – 24h CM (12x2h)

Responsable de cette UE : Maël Loquais

mael.loquais@univ-lorraine.fr

Cette UE a pour visée de permettre aux étudiants d'expérimenter la mise en place d'une démarche de projet à travers la mise en place d'une action à visée éducative pour un public qu'il s'agira de co-construire. Des partenariats seront établis avec des structures relevant de l'éducation populaire (ex. : les petits débrouillards, fédération des Foyers ruraux...). Cette expérimentation sera l'occasion de revenir sur la notion de projet, en tant que « mot valise » au travers de toutes ses déclinaisons possibles. Un travail sera mené sur les typologies de projets (Boutinet, 1990) pouvant avoir un lien avec l'éducation. Enfin, un temps fort du cours consistera à réaliser un temps d'animation autour de partenariats avec d'autres structures et d'autres filières.

PARCOURS CPE

UE 604 Accompagnement du stage

UE 604 EC1 Accompagnement du stage – 24h CM (12x2h)

Responsable de cette UE : Maël Loquais

mael.loquais@univ-lorraine.fr

Dans le cadre de cette UE, les étudiants sont accompagnés pour :

- *La recherche d'un lieu de stage et la formalisation d'un contrat d'engagement*
- *La formalisation des acquis du stage*
- *La formalisation du projet professionnel*

Le cours sera également l'occasion d'accompagner la construction de leur identité professionnelle de futur acteur de l'éducation et l'expression du sens qu'ils donnent à leur engagement professionnel.

UE 605 L'éducation populaire : enjeux, défis

UE 605 EC1 Éducation à la citoyenneté – 24h CM (12x2h)

Responsable de cette UE : Félix Barancy

felix.barancy@univ-lorraine.fr

Cette UE a pour objet une mise en perspective sociohistorique des pratiques et de l'institutionnalisation progressive de l'éducation populaire en France. Il s'agira d'aborder les nouvelles formes que revêt l'éducation populaire aujourd'hui, entre militance et formes d'actions à visées humanistes et écologiques. Ce cours pourra constituer une ouverture sur les acteurs qui se réclament de l'éducation populaire, qu'ils inscrivent leur action dans un cadre institutionnalisé ou non. L'approche critique de Freire constituera le cadre théorique permettant d'analyser les conditions d'une émancipation possible et les actions menées au nom de l'éducation populaire.

UE 606 Préparation de l'écrit et de l'oral CPE

UE 606 EC1 Préparation de l'écrit et de l'oral CPE – 36h TD

Responsable de cette UE : Félix Barancy

felix.barancy@univ-lorraine.fr