

## Département de psychologie site de Nancy

### Projet pédagogique

\*\*\*\*\*

#### Préambule

L'élaboration de ce projet prend place dans un contexte national et local. Sur le plan national, le Haut conseil de l'évaluation de la recherche et de l'enseignement supérieur (Hcéres) incite les formations à se saisir de l'approche par compétences et à travailler à son opérationnalisation pour la prochaine habilitation. Ensuite, au niveau local, la mise en place des Contrats d'Objectifs de Moyens et de Performance (COMP) invite à être au plus près de la qualité des formations et de l'insertion des diplômés. Enfin, dans le cadre de chaque formation diplômante, la tenue régulière des conseils de perfectionnement donne lieu à des échanges portant sur l'organisation des enseignements, leurs contenus, les améliorations éventuelles qui stimulent la réflexion sur les pratiques pédagogiques et les usages de nouvelles technologies.

C'est en tenant compte de ces différentes dimensions que le projet pédagogique du département de psychologie a été élaboré. Un assesseur à la stratégie pédagogique a été nommé et il a été mis en place, comme l'autorise notre règlement intérieur, une commission « Projet Pédagogique ». Ce document est le fruit d'un travail collectif qui a associé tous les partenaires de nos formations diplômantes : étudiants élus, personnel BIATSS, personnel vacataire et temporaire d'enseignement, doctorants, ATER et enseignants chercheurs.

-----  
3 axes structurent le projet pédagogique : les valeurs, les compétences et l'organisation des formations.

#### **1. Les valeurs.**

Trois niveaux de valeurs ont été identifiés : les valeurs professionnelles, personnelles, sociales et relationnelles.

1-1 Les valeurs professionnelles identifiées renvoient à la construction, au cours de (et grâce à) la formation, d'une posture à adopter à la fois dans le cadre professionnel à venir et en tant que citoyen. Elles visent à faire des étudiants, des acteurs de leur propre formation et de leur citoyenneté.

La formation se donne comme objectif d'amener les étudiants à développer :

- leur autonomie dans le travail et dans la recherche d'informations qu'elles soient administratives ou pédagogiques.
- le sens des responsabilités par rapport à la qualité et la quantité du travail à fournir pour les apprentissages
- leur implication par rapport au(x) savoir(s) en général et aux apprentissages propres à la discipline en particulier.

1-2 Les valeurs personnelles sont destinées à être acquises par le biais des enseignements, en établissant des relations entre les contenus des différentes disciplines ainsi que par les postures didactique et épistémologique des enseignants dans la transmission des contenus et leur mise en

relation. Les valeurs personnelles permettront de développer une posture fiable, bienveillante, critique et créative.

L'enseignement contribue à développer :

- la « vertuosité » dans un sens général de retenue, contrôle émotionnel, notamment dans le rapport aux informations diffusées (infox, fake news)

- l'intégrité académique en relation avec les savoirs en général et les contenus d'enseignement en particulier, leur usage, leur diffusion et l'utilisation des IA et le plagiat

- la curiosité intellectuelle par le biais du développement de l'esprit critique, de l'incitation à interroger les connaissances et leur(s) source(s)

1-3 Les valeurs sociales sont en lien avec la vie dans l'espace universitaire et leur prolongement dans le cadre de stages et/ou d'autres milieux professionnels. Les valeurs sociales se donnent pour objectif de fluidifier les relations interpersonnelles par le biais de comportements respectueux.

Elles doivent permettre l'ancrage :

- des règles de savoir-vivre (accueil, salutations, respect des normes sociales, de la ponctualité)
- du respect des différences (humaines, ethniques, professionnelles) entre étudiants, entre étudiants et enseignants et entre étudiants et personnel administratif

- de l'ouverture aux autres par le biais de la solidarité, du partage, du soutien.

- pour les étudiants élus dans les conseils du respect de la charte des élus.

## **2. Les compétences**

Deux niveaux de compétences ont été identifiés : compétences techniques se rapportant à la formation et à l'expérience) et les compétences liées aux qualités personnelles.

### **2.1 compétences techniques transversales**

Dans le cadre de la première formation diplômante, les contenus d'enseignement doivent amener les étudiants à être capables :

- d'identifier et nommer différentes formes d'observation utilisées en SHS
- de reconnaître les différents types d'entretien
- de connaître les différentes techniques de traitement des données (qualitatives et quantitatives)

- de comprendre l'utilisation de ces techniques

- de savoir les appliquer

- de comprendre l'utilité des statistiques

- de connaître différents tests

- de savoir les utiliser

- maîtriser les logiciels élémentaires (WORD, EXCEL...)

- Se former aux nouvelles technologies notamment aux usages de l'IA générative

- Connaître une langue vivante autre que la langue maternelle (ne pas hésiter à en apprendre une autre)

### **2.2 compétences personnelles transversales**

Dans le cadre des enseignements les questions de déontologie, d'éthique et d'empathie ainsi que les postures qui s'y rapportent seront abordées,

Des compétences douces (soft skills) disciplinaires et propres aux différents masters seront présentées

### **3. L'organisation des formations**

Le projet pédagogique se donne pour objectif d'apporter, aux étudiants dès leur entrée dans la formation, toutes les informations nécessaires à une bonne compréhension de ce qu'est notre discipline en la présentant tant sous l'angle épistémologique que dans ses domaines d'application, lors d'une conférence de rentrée.

Plus généralement, dans la cadre de l'organisation des formations les enseignements se proposent :

- de situer les courants de la psychologie les uns par rapport aux autres et préciser les concepts fondamentaux de la psychologie générale (grandes fonctions...)
- d'inscrire les enseignements dans une perspective historique (susciter la curiosité, ouvrir à la culture de la discipline...)
- présenter et situer les champs de recherche des enseignants-chercheurs et leur objet d'étude
- susciter l'interrogation et la curiosité,
- discuter l'idée d'une science psychologique « finalisée » et « prête à être consommée »
- ouvrir vers des perspectives de recherche par une plus grande émulation des étudiants.

Afin de mettre en œuvre cette organisation la transmission des connaissances sera dynamique, moderne avec une pédagogie innovante et active de façon à rendre l'étudiant acteur de son accès au savoir et lui permettre de développer un esprit critique par rapport à son contenu.

Ces différents constituants contribueront à former les psychologues de demain.