



UNIVERSITÉ
DE LORRAINE

SHS SCIENCES
HUMAINES &
SOCIALES
NANCY

MASTER FLE - FRANÇAIS LANGUE ÉTRANGÈRE -

DES
ENSEIGNEMENTS



OBJECTIFS DE LA FORMATION

Le Master Français Langue Étrangère (FLE) a pour objectif de former des enseignants/formateurs et ingénieurs dans le domaine de la formation en langues (Français Langue Étrangère, Français Langue d'Intégration et d'Insertion, et langues étrangères).

Ces professionnels peuvent avoir la charge de groupes d'apprenants en face à face pédagogique mais ils sont aptes également à occuper des postes de coordinateurs pédagogiques, de responsables de formation ou d'assurer des missions d'ingénierie pédagogique.

Le master FLE a une vocation professionnelle mais il peut mener également à un projet de recherche doctorale.

Les secteurs professionnels concernés sont l'enseignement du français à l'étranger, l'enseignement du français en France aux migrants et aux personnes en situation d'illettrisme, l'enseignement des langues étrangères en milieu scolaire ou dans des centres de langues. Par ailleurs, le master est adossé à une équipe de recherche dont les membres sont spécialistes de l'un ou l'autre de ces domaines en didactique des langues.

Avec le Master, les étudiants développent des compétences pour analyser les besoins des apprenants. Ils pourront également gérer un groupe hétérogène en face à face pédagogique ou conseiller des apprenants dans un parcours d'autoformation. Les étudiants acquerront des compétences dans la conception de programmes de formation et d'outils didactiques. De même, ils sauront faire preuve d'introspection par rapport à leur pratique en ayant une attitude distanciée et réflexive sur leurs pratiques.

DÉBOUCHÉS

La formation reçue en Master FLE permet d'envisager une carrière dans :

- Secteur professionnalisé de la formation linguistique des adultes (dispositifs pour les migrants, les personnes en situation d'illettrisme, dispositifs compétences clés ou compétences de base, etc.).
- Secteur associatif de proximité recrutant des professionnels.
- Réseaux du Ministère des Affaires Étrangères pour l'enseignement du français dans le monde.
- Enseignement du français pour les étudiants étrangers à l'université en France et à l'international.
- Enseignement du français pour les enfants allophones à l'école.
- Structures privées dispensant des cours de langue en France et à l'international.

SOMMAIRE

Descriptif des cours de Master 1

Semestre 7

- UE701 Compétences langagières et scientifiques 1
- UE702 Descriptions des langues : enseignement/apprentissage
- UE703 Psycholinguistique pour l'enseignement/apprentissage
- UE704 Sociolinguistique pour l'enseignement / apprentissage
- UE705 Découverte de l'enseignement/apprentissage

Semestre 8

- UE801 Compétences langagières et scientifiques 2
- UE802 Recueil et traitement de données
- UE803 Enseigner le français à des publics variés
- UE804 Méthodologies de l'enseignement/apprentissage
- UE805 Professionnalisation

Descriptif des cours de Master 2

Semestre 9

- UE901 Compétences langagières et scientifiques 3
- UE902 Enseigner/apprendre avec le numérique
- UE903 Ingénierie de la formation en FL21
- UE904 Ingénierie de l'autodirection en langues

Semestre 10

- UE 1001 Stage
- UE 1002 Mémoire



MASTER 1

SEMESTRE 7

UE701 Compétences langagières et scientifiques 1

Les objectifs principaux de cette UE visent à développer des compétences liées à :

- L'utilisation d'outils numériques
- La faculté de se distancier d'un objet pour mieux l'analyser
- La communication en plusieurs langues, dont la langue anglaise

EC1 : Langues en autodirection

Savoir apprendre une langue en autodirection : analyser ses besoins, définir des objectifs, choisir des ressources appropriées aux objectifs, réaliser des tâches d'apprentissage, auto-évaluer ses acquis et son processus.

EC2 : Rédaction académique

Apprendre à identifier ses forces et faiblesses en production écrite (aux niveaux formel et argumentatif en particulier) et les outils méthodologiques pour l'améliorer.

EC3 : Anglais scientifique

Apprendre à mener une recherche bibliographique et à comprendre des articles spécialisés en anglais et à rédiger un cadre théorique en français.

Compétences visées

- Communiquer à des fins de transfert de connaissances disponibles en langue anglaise, par écrit en français
- Se servir de façon autonome des outils numériques avancés pour un ou plusieurs métiers ou secteurs de recherche du domaine
- Développer une conscience critique des savoirs dans un domaine et/ou à l'interface de plusieurs domaines
- Identifier, sélectionner et analyser avec esprit critique
- Respecter les principes d'éthique, de déontologie et de responsabilité environnementale



Pré-requis :
Aucun

Acquis d'apprentissage

Développer une capacité à apprendre une langue de manière autonome

Développer une conscience critique de ses représentations d'apprentissage et les faire évoluer

Identifier, sélectionner et analyser avec esprit critique des ressources d'apprentissage de langues disponibles dans l'environnement, dont les environnements numériques

Acquisition de savoirs et savoir-faire dans une langue étrangère de son choix

Capacité à communiquer, y compris dans une nouvelle langue

Développer la compétence de lecture et de compréhension en anglais de textes scientifiques du domaine de spécialité

Développer la capacité d'autoévaluer sa production écrite

Identifier, sélectionner et analyser avec esprit critique des travaux scientifiques à partir de bases de données bibliographiques

Savoir rédiger en français une synthèse théorique basée sur la lecture d'articles scientifiques en anglais

Savoir utiliser de manière raisonnée des outils numériques d'aide à la rédaction et à la traduction

EC1 : Prosodie, phonétique et apprentissage de langue

Cet enseignement, orienté vers l'enseignement et l'apprentissage du français langue étrangère, aborde les aspects phonétique, phonologique et prosodique de la langue. Il traite les caractéristiques articulatoires permettant d'aider des apprenants à produire les sons du français. Une attention particulière est portée à la prosodie dans la mesure où elle permet d'accéder au sens d'un énoncé, elle est essentielle en interaction. Enfin, à partir d'ateliers pratiques d'analyse acoustique, les notions de compréhensibilité, d'intelligibilité et d'accent, essentielles pour caractériser la parole, sont également abordées.

EC2 : Grammaire pour l'apprentissage de la L2

Le recours à des connaissances grammaticales varie selon les apprenants et selon leur avancement dans l'apprentissage de langue.

Qu'appelle-t-on « connaissances grammaticales » ?

Quelles pratiques pédagogiques les enseignants mettent-ils en œuvre pour aider leurs apprenants à mieux produire ? Qu'est-ce que la grammaire implique, la grammaire explicite ?

Quel rôle jouent-elles ? Quels objectifs sont visés par une maîtrise grammaticale (et par qui sont-ils visés) ?

Comment un apprenant « comprend-il la grammaire de la langue » ? Comment la découvre-t-il ? Telles sont les questions auxquelles nous répondrons à travers une réflexion et des travaux collectifs.

EC3 : Description du français parlé et écrit

Cet enseignement vise à mettre à jour les connaissances des étudiants concernant la description, notamment syntaxique, du français. Il montre les différences entre les constructions syntaxiques de l'écrit et celles de l'oral ainsi que les écarts entre la norme et l'usage. Il fait le point sur les descriptions fournies par les documents de référence (grammaire, manuel, méthode) et les compare avec les usages en situation. L'objectif est d'apprendre à décrire précisément la langue afin de pouvoir répondre aux besoins des apprenants de français langue étrangère.

Compétences visées

- Se servir de façon autonome des outils numériques avancés pour un ou plusieurs métiers ou secteurs de recherche du domaine,
- Mobiliser des savoirs hautement spécialisés, dont certains sont à l'avant-garde du savoir dans un domaine de travail ou d'études, comme base d'une pensée originale
- Conduire une analyse réflexive et distanciée prenant en compte les enjeux, les problématiques et la complexité d'une demande ou d'une situation afin de proposer des solutions adaptées et/ou innovantes en respect des évolutions de la réglementation
- Identifier les usages numériques et les impacts de leur évolution sur le ou les domaines concernés par la mention

☒ Pré-requis :
Aucun

Acquis d'apprentissage

Connaissance d'idées reçues en matière d'enseignement / apprentissage de langue 2, spécialement en ce qui concerne l'enseignement de la phonologie, la grammaire et les différences entre langue écrite et langue orale.

Être capable d'identifier les difficultés grammaticales rencontrées par les apprenants allophones.

Construire des réponses didactiques et pédagogiques adaptées.

Mener une étude de cas assortie d'une proposition de médiation.

UE703 Psycholinguistique pour l'enseignement/apprentissage

L'objectif de cette UE est de développer des connaissances sur les théories existantes en psycholinguistique de l'acquisition de langue 2 (= langue étrangère, langue seconde dans divers environnements) et des compétences de réflexion pour faire le lien avec l'apprentissage et l'enseignement de langue 2.

Compétences visées

- Mobiliser des savoirs hautement spécialisés, dont certains sont à l'avant-garde du savoir dans un domaine de travail ou d'études, comme base d'une pensée originale

EC1 : Processus d'acquisition de langue 2

Découverte de diverses théories de l'acquisition de langue 2, apprendre à les organiser et envisager les liens avec les pratiques d'apprentissage et d'enseignement de langue 2.

EC2 : Processus de compréhension en L2

Découverte des théories explicatives de la compréhension orale et écrite, réflexion sur les points de cohérence ou divergence entre ces théories, et sur les conséquences pour l'apprentissage et l'enseignement de langue 2.

EC3 : Processus de production en L2

Découverte des théories explicatives de la production orale et écrite, réflexion sur les points de cohérence ou divergence entre ces théories, et sur les conséquences pour l'apprentissage et l'enseignement de langue 2.

Acquis d'apprentissage

Connaître les théories psycholinguistiques relatives aux processus mentaux de l'acquisition, de la compréhension et de la production en langue 2 et leurs enjeux pour l'enseignement et l'apprentissage de langue 2

Mobiliser des connaissances pour construire une pensée cohérente selon une situation donnée.

☒ Pré-requis :
Aucun

UE704 Sociolinguistique pour l'enseignement / apprentissage

EC1 : Anthropologie des pratiques langagières

Cet enseignement a pour objectif de mettre en évidence les aspects universels, ou au moins transversaux, des pratiques communicatives, au-delà des différences « culturelles ».

L'analyse de ces pratiques de communication inclut les dimensions verbales mais également les dimensions kinésiques (mimiques, gestuelle, etc.), sociales et pragmatiques. L'analyse des situations de communication selon ces paramètres doit permettre de mieux mettre en évidence les codes implicites, les « ça va de soi », les évidences partagées par les interactants.

Ce travail de conscientisation est nécessaire quand il s'agit d'enseigner une langue à des apprenants qui ne partagent pas ces implicites de communication.

EC 2 : Langage et travail

Cet enseignement propose un panorama, tant théorique que méthodologique et empirique, d'un ensemble de recherches sur la place et l'usage du langage, écrit et oral, en situation de travail. Il propose plusieurs méthodologies d'enquête issues de l'analyse clinique de l'activité (sosie, autoconfrontation simple et croisée) qui permettent de saisir la part langagière du travail. L'analyse des activités langagières réalisées en situation de travail (partager des informations, donner et recevoir des consignes, coordonner des équipes, planifier des tâches, expliquer des problèmes, etc.) facilite la compréhension des activités professionnelles ainsi que l'ingénierie de formation en français langue professionnelle.

EC3 : Analyse des interactions

Cet enseignement aborde les spécificités du français parlé en interaction. Il propose une analyse des situations de communication, des éléments qui les constituent et qui influencent le déroulement des interactions. Sont abordés les ressources (verbales et non verbales) mobilisées par les locuteurs pour interagir de façon appropriée. L'objectif est de savoir décrire et analyser les interactions afin d'intégrer ces savoirs dans des formations linguistiques qui visent le développement de compétences interactionnelles à l'oral.

Compétences visées

- Connaître et maîtriser les outils nécessaires à la conception de dispositifs didactiques et pédagogiques de formation en langues.
- Mobiliser les techniques et outils adaptés pour organiser des actions de formation linguistiques et culturelles.
- Interpréter des discours en situation dans une perspective interculturelle.
- Faire le lien entre la recherche en didactique et les réalités du terrain.
- Analyser ses actions en situation professionnelle, s'auto-évaluer pour améliorer sa pratique dans le cadre d'une démarche qualité.
- Créer des supports pédagogiques adaptés aux modalités d'apprentissage et utilisant les outils adéquats.
- Identifier, sélectionner et analyser avec esprit critique diverses ressources spécialisées pour documenter un sujet et synthétiser ces données en vue de leur exploitation.

Pré-requis :

Connaissances sur le fonctionnement des interactions verbales et sur l'influence des contextes sociolinguistiques.

Acquis d'apprentissage

Acquisition d'une attitude réflexive sur les pratiques de communication ordinaires.

Capacité de décentration.

Capacité d'isoler, de décrire et d'analyser les paramètres et les composantes d'une situation de communication verbale. Transférer ces acquis vers les situations de formation linguistique.

Transposer des résultats de la recherche.

UE705 Découverte de l'enseignement/apprentissage

Cette UE est une introduction au métier d'enseignant, elle vise à mettre en rapport des méthodologies d'enseignement existantes, une connaissance et conscience de l'apprentissage, et des cas particuliers de pratiques d'enseignement à des publics réels.

Compétences visées

- Mettre en place un environnement numérique et/ou physique de travail pour des conditions d'apprentissage optimales.
- Définir des objectifs pédagogiques en identifiant les besoins de publics variés.
- Résoudre des problèmes pour développer de nouveaux savoirs et de nouvelles procédures et intégrer les savoirs de différents domaines.
- Analyser ses actions en situation professionnelle, s'autoévaluer pour améliorer sa pratique dans le cadre d'une démarche qualité



Pré-requis :
Aucun

EC1 : Méthodes et méthodologies

Qu'est-ce qu'une méthode, une méthodologie ? Quelle est la fonction, l'objectif d'une méthode ? Qu'est-ce qu'un programme ? Comment concevoir un programme de formation ? Etc. Dans ce cours nous répondrons à l'ensemble de ces questions d'un point de vue théorique et pratique. Les étudiants seront amenés à élaborer une séquence de formation liée à une situation de communication de la vie quotidienne ou professionnelle choisie.

EC2 : Méthodologie de l'apprentissage

Cet EC vise à répondre aux questions suivantes : Qu'est-ce qu'apprendre ? Qu'est-ce qu'évaluer et s'auto-évaluer ? Comment autoréguler son apprentissage et gagner en efficacité ? Comment exploiter les ressources présentes dans l'écosystème de l'apprenant, dont les environnements numériques ?

EC3 : Stage de découverte de l'enseignement de langue 2

L'objectif de ce cours est de préparer au métier d'enseignant de langue étrangère (L2). Les étudiants ont un stage d'observation de vingt heures de cours et cet enseignement encadre la réflexion critique et collective sur les points observés.

Acquis d'apprentissage

Identifier, comparer, et critiquer les différentes méthodes et méthodologies utilisées en enseignement apprentissage du FLE.

Faire des choix éclairés et mesurer les conséquences de ses choix lors de l'élaboration de programmes de formation en langue.

Apprendre à fonder les contenus d'un programme de formation sur des connaissances à jour en didactique des langues.

Être capable de créer une grille d'observation d'enseignant et d'apprenants afin de recueillir des données de réflexion sur le métier d'enseignant de langue 2

Mettre en mots, communiquer oralement, pour les partager et les discuter, les résultats d'une observation critériée



MASTER 1

SEMESTRE 8

UE801 Compétences langagières et scientifiques 2

EC1 : Langues en autodirection

Poursuite de l'apprentissage d'une langue en autodirection.

Cet apprentissage est accompagné par un enseignement qui propose une réflexion sur l'analyse des besoins, la définition des objectifs, le choix des ressources pour apprendre et sur le processus d'apprentissage.

EC2 : Rédaction scientifique

Cet enseignement aborde les techniques de rédaction scientifique. Il prépare les étudiants à la rédaction des rapports de stage et du mémoire de M2.

EC3 : Anglais scientifique

Cet enseignement poursuit les travaux du premier semestre.

Il aborde la recherche documentaire et la rédaction académique en anglais.

EC4 : Méthodologie de la recherche

Cet enseignement aborde les aspects méthodologiques de la recherche en didactique des langues, depuis la formulation d'une problématique jusqu'à la valorisation des résultats. Les étudiants sont accompagnés dans l'élaboration de leur projet de recherche grâce à des apports théoriques, des analyses d'articles scientifiques, des considérations éthiques et un développement de l'esprit critique.

Pour EC1 :

Développer une capacité à apprendre une langue de manière autonome : analyser ses besoins, définir des objectifs, choisir des ressources appropriées aux objectifs, réaliser des tâches d'apprentissage, auto-évaluer ses acquis et son processus,

Capacité à communiquer par écrit dans une nouvelle langue

Identifier, sélectionner et analyser avec esprit critique des ressources d'apprentissage de langues disponibles dans l'environnement, dont les environnements numériques

Pour EC2 :

Être conscient et savoir autoévaluer sa production écrite de texte scientifique en français

Savoir évaluer la fiabilité d'une publication scientifique

Utiliser des productions scientifiques, les citer pour étayer une argumentation originale

Respecter les normes de publication scientifique en vigueur

Pour EC3:

Développer les compétences de lecture et de compréhension et de rédaction en langue anglaise de textes scientifiques du domaine de spécialité

Savoir rédiger en anglais une synthèse théorique basée sur la lecture d'une dizaine d'articles scientifiques en anglais

Savoir utiliser de manière raisonnée des outils numériques d'aide à la rédaction et à la traduction

Pour EC4 :

Savoir lire et évaluer les résultats des recherches publiées en didactique des langues

Savoir choisir avec pertinence les méthodologies de recherche au regard de sa question de recherche, de son terrain et de la population d'étude

Savoir réaliser un recueil de données avec les outils adaptés

Savoir traiter les données recueillies avec les outils adaptés

Savoir respecter les cadrages éthiques de la recherche en sciences humaines et sociales

Compétences visées

- Se servir de façon autonome des outils numériques avancés pour un ou plusieurs métiers ou secteurs de recherche du domaine
- Développer une conscience critique des savoirs dans un domaine et/ou à l'interface de plusieurs domaines
- Identifier, sélectionner et analyser avec esprit critique
- Communiquer à des fins de formation ou de transfert de connaissances, par oral et par écrit, en français et dans au moins une langue étrangère
- Respecter les principes d'éthique, de déontologie et de responsabilité environnementale
- Mobiliser des savoirs spécialisés dans un domaine de travail ou d'études, comme base d'une pensée originale

EC1 Analyse de l'agir enseignant

Dans ce cours, nous décrivons et analysons l'ensemble des actions verbales et non verbales, préconçues ou non, que met en place un professeur de FLE ou FLI pour transmettre et communiquer des savoirs ou « un pouvoir savoir » à un public allophone donné (élèves, étudiants, apprenants) dans différents espaces de formations. Les étudiants seront amenés à proposer et analyser une étude de cas rencontré par lors des périodes de stages.

EC2 Recueil & traitement de données orales et multimodales

Cet enseignement propose une réflexion théorique, méthodologique et pratique sur le recueil et le traitement de données de recherche. Il aborde le recueil, l'édition, la transcription et l'archivage des données orales et multimodales. Les aspects éthiques et juridiques sont traités. Les étudiants mènent une réflexion sur le processus complet de constitution de données de recherche, allant du choix des données à recueillir à leur transcription, en passant par la présentation de la recherche sur un terrain d'enquête et par la mise en place du dispositif de captation. Chacune de ces étapes fait l'objet d'une réflexion étayée scientifiquement.

EC3 Outils numériques pour la formation et la recherche

Le cours vise à sensibiliser les étudiants à la panoplie d'outils de sciences du langage pertinente pour la didactique des langues, dans le cadre de leur recherche de master ou dans le cadre des formations de FLE/FL2I. D'une part, le cours initie les étudiants à la didactique de corpus et aux corpus d'apprenants, à leur traitement, à l'usage de concordanciers, de lexicométrie et aux annotations pertinentes pour un apprentissage d'une L2. D'autre part, le cours initie les étudiants à l'utilisation d'exerciceurs (notamment H5P), de chaînes éditoriales (avec l'idée de scénarisation) et de l'annotation de vidéo à visée éducative (avec l'idée d'accompagnement cognitif), notamment les vidéos de Réalité Virtuelle.

Acquis d'apprentissage

Capable d'identifier, de décrire et d'analyser l'ensemble des interactions qui se déroulent lors d'un cours et d'opérer une réflexion sur ces propres pratiques langagières et interactionnelles
Maîtriser du matériel de captation de données (orales et multimodales)

Maîtriser des outils d'édition et de transcription de données
Maîtriser les principaux outils du TAL à des fins d'enseignement-apprentissage des langues et de traitement de corpus verbaux et multimodaux.

Maîtriser les principaux outils numériques pour une formation en langue hybride ou à distance.

Compétences visées

- Outils numériques pour la formation & la recherche.
- Résoudre des problèmes pour développer de nouveaux savoirs et de nouvelles procédures et intégrer les savoirs de différents domaines.
- Définir des objectifs pédagogiques en identifiant les besoins de publics variés.
- Conduire une analyse réflexive et distanciée prenant en compte les enjeux, les problématiques et la complexité d'une demande ou d'une situation afin de proposer des solutions adaptées et/ou innovantes en respect des évolutions de la réglementation.
- Respecter les principes d'éthique, de déontologie et de responsabilité environnementale.
- Mettre en place un environnement numérique et/ou physique de travail pour des conditions d'apprentissage optimales

☒ Pré-requis :
enseignements S7

UE803 Enseigner le français à des publics variés

EC1 Enseigner aux enfants allophones

Cet enseignement se décline en deux parties :

1. Apports théoriques : les séances abordent la question de la scolarisation des enfants allophones au sein de l'Éducation Nationale dans le 1er degré et le 2nd degré.

- Les textes et circulaires de l'E.N.
- La présentation du public EANA et de ses spécificités (Élèves à besoins Éducatifs Particuliers (EBEP) : leurs profils, le contexte social, familial, scolaire antérieur et administratif.
- Les objectifs d'enseignement-apprentissage.
- Les orientations scolaires.

2. Apports pratiques : les séances traitent de la pédagogie et de l'enseignement du français, du rôle de l'enseignant, du rôle des allophones et d'exemples de fonctionnement.

- L'accueil et la prise en charge des EANA dans les dispositifs spécifiques (UPE2A, Micro-classe...) et en classe ordinaire.
- Les programmes possibles sur lesquels l'enseignant construira ses séquences.
- Les outils utilisés en cours (manuels, les documents, les TICE, les activités en CO/CE/PO/PE/GR/CIVI...).
- La pédagogie de projets articulée autour des compétences communicatives.
- La pédagogie différenciée pour gérer l'hétérogénéité des niveaux en FLE/FLS.
- L'évaluation et la certification (DELTA Scolaire, TCF, ASSR2, PIX = parcours allophones)

EC2 Enseigner aux adultes migrants

Ce cours décrit et analyse les contextes institutionnels, sociaux, politiques et didactiques de la formation linguistique des adultes migrants. Sont ainsi décrits et analysés :

- Les personnes concernées par les formations linguistiques.
- Les dispositifs de formations existants.
- Les orientations sociales et institutionnelles des politiques de formation linguistique.
- Les acteurs de la formation linguistique : organismes de formation, associations, partenaires publics et privés, etc.

Ce travail de description et d'analyse des contextes de la formation linguistique des adultes migrants est un préalable indispensable au cours de M2 concernant les méthodologies didactiques utilisées avec ces publics.

EC3 Enseigner à des adultes en situation d'illettrisme

L'objectif de ce cours est de définir la notion d'illettrisme puis de montrer en quoi et pourquoi enseigner à des adultes en situation d'illettrisme nécessite une approche didactique et la création d'outils spécifiques pour ce public. Les étudiants seront amenés à comprendre le contexte social d'émergence de l'illettrisme en France et à maîtriser l'approche pédagogique et didactique spécifique à développer pour pouvoir accompagner ces publics.

EC 4 Enseigner à des étudiants allophones

Dans ce cours, nous nous intéressons aux formations FOU, Français sur objectif Universitaire. Nous décrivons et analysons les différentes compétences langagières et interactionnelles qu'un étudiant allophone doit maîtriser pour réussir ses études universitaires en France.

À l'issue de ce cours, l'étudiant sera capable de lister, décrire et analyser les différentes tâches à réaliser par l'apprenant allophone dans le cadre de ses études en France (par exemple, suivre un cours magistral) et d'identifier les activités langagières qui y sont rattachées (par exemple : identifier la structure d'un cours magistral, prendre des notes, prendre la parole en public, etc.). Les étudiants seront amenés à proposer des activités en adéquation avec les besoins de ce public spécifique.

EC5 Enseigner aux adultes en situation professionnelle

Cet enseignement fait l'état des lieux du champ didactique « Français Langue Professionnelle » (FLP) et des formations correspondantes. L'objectif est d'apprendre à enseigner une langue à des publics qui sont déjà dans la vie active ou en train de se professionnaliser quand cette langue est la langue de travail et qu'elle n'est pas ou mal maîtrisée. Le cours aborde les différentes étapes qui constituent l'élaboration d'un programme de formation en FLP, de l'argumentaire étayé scientifiquement pour convaincre les financeurs au programme précis, en passant par les enquêtes à mener pour proposer une formation sur mesure et adaptée aux besoins et aux caractéristiques des publics, à leur contexte de travail et d'apprentissage ainsi qu'au poste de travail qu'ils occupent.

EC6 Enseigner en centre de ressources

Le cours vise à développer un nouvel aspect du répertoire didactique des enseignants de langues et de FLE : l'accompagnement des apprentissages en auto-direction. Pour ce faire, le cours apporte les éléments théoriques permettant la conceptualisation de l'apprentissage en auto-direction et plus généralement de l'autonomisation par la découverte et la compréhension d'un nouvel espace d'apprentissage qu'est le centre de ressources en langues et ses adaptations numériques, de nouvelles pratiques d'accompagnement via des outils comme les tutoriels ou les pratiques de tutorat en ligne, de nouvelles ressources pour l'apprentissage en auto-direction comme le carnet de bord. Le cours met l'accent sur les ressources développées à l'UL (le CLYC, EDOLANG...) mais aussi les open educational resources (OER) au niveau international et insiste sur l'accompagnement à l'auto-évaluation à partir de nombreux outils issus de la recherche-action.

Acquis d'apprentissage

☒ Pré-requis :
enseignements M1

Prise en compte des caractéristiques du public

Savoir analyser et répondre à une demande spécifique de formation

Développer des approches globales, intégrées et situées de l'apprendre et du « faire apprendre » en rupture avec des logiques de contenus sources d'échecs pour ces publics.

Savoir ce qu'est l'apprentissage en autonomie et le processus d'autonomisation de l'apprenant

Savoir évaluer et concevoir un centre de ressources

Connaître les différents services et leurs objectifs d'un centre de ressources en langues

Connaître et savoir évaluer les outils soutenant l'autonomisation des apprenants de langues

Connaître et savoir évaluer les pratiques enseignantes soutenant l'autonomisation des apprenants de langues

Compétences visées

- Développer une conscience critique des savoirs dans un domaine et/ou à l'interface de plusieurs domaines
- Conduire une analyse réflexive et distanciée prenant en compte les enjeux, les problématiques et la complexité d'une demande ou d'une situation afin de proposer des solutions adaptées et/ou innovantes en respect des évolutions de la réglementation
- Gérer des contextes professionnels ou d'études complexes, imprévisibles et qui nécessitent des approches stratégiques nouvelles
- Définir des objectifs pédagogiques en identifiant les besoins de publics variés.
- Créer des supports pédagogiques adaptés aux modalités d'apprentissage et utilisant les outils adéquats.
- Sélectionner et mettre en œuvre les méthodes d'évaluation les plus adaptées.
- Mettre en place un environnement numérique et/ou physique de travail pour des conditions d'apprentissage optimales.

UE804 Méthodologies de l'enseignement/apprentissage

EC1 Méthodologie de la compréhension

Savoir analyser les besoins d'un public en fonction des situations d'utilisation de la langue 2 ; élaborer une séquence d'activités d'apprentissage de la compréhension orale et de la compréhension écrite ; créer des activités d'apprentissage à partir de documents captés dans le contexte écologique.

EC2 Méthodologie de la production

Savoir analyser les besoins et objectifs langagiers d'apprenants de français langue étrangère à partir de situations de communication nécessitant de produire du discours écrit et oral, et concevoir une séquence d'activités d'apprentissage.

EC3 Méthodologies non-conventionnelles/ alternatives en didactique des langues et du FLE

Le cours permet la découverte des méthodologies non-conventionnelles caractéristiques de la didactique des langues et du FLE (notamment Total Physical Response, la suggestopédie, Silent Way, l'apprentissage communautaire, le rêve éveillé dirigé...) par l'évaluation de leurs propositions didactiques et pédagogiques et notamment au regard de la prise en compte des émotions et de la motivation des apprenants ainsi que de leurs effets sur l'apprentissage des langues. D'autres approches créatives sont abordées comme les pratiques artistiques, à travers les réalisations d'enseignants de FLE et de FL21. Enfin, les approches « hors des murs » sont également analysées en ce qu'elles questionnent les espaces d'apprentissage de langues (espace multilingue, espace hétéroglotte/ homoglotte, immersion et appropriation des espaces).

Cette UE vise à développer des savoir-faire d'ingénierie de la formation en langues étrangères pour des publics variés.

Acquis d'apprentissage

Les étudiants seront capables de :

Créer des supports pédagogiques adaptés aux modalités d'apprentissage et utilisant les outils adéquats.

Sélectionner et adapter des supports appropriés.

Sélectionner et mettre en œuvre les méthodes d'évaluation les plus adaptées.

Comprendre les enjeux et effets des émotions sur l'apprentissage des langues.

Comprendre les enjeux et les effets de la motivation sur l'apprentissage des langues.

Connaitre les méthodologies non-conventionnelles et alternatives pour l'apprentissage des langues.

Évaluer le potentiel des méthodologies selon les publics et contextes d'apprentissage.

Compétences visées

- Se servir de façon autonome des outils numériques avancés pour un ou plusieurs métiers ou secteurs de recherche du domaine.
- Définir des objectifs pédagogiques en identifiant les besoins de publics variés.
- Créer des supports pédagogiques adaptés aux modalités d'apprentissage et utilisant les outils adéquats.



Pré-requis :
enseignements du S7

UE805 Professionnalisation

Cette UE vise à développer des savoir-faire d'ingénierie de la formation en langues étrangères pour des publics variés.

EC1 Stage

Les étudiants choisissent le lieu de leur stage, s'intègrent dans une équipe professionnelle et une institution. Ils réalisent les tâches qui leur sont attribuées, prennent éventuellement des initiatives pour proposer des actions pédagogiques appropriées au public. Ils rédigent un rapport de stage, reflet de leur réflexion sur différents axes : apports du stage pratique, retour sur ceux de la formation de M1, conséquences pour leur mémoire de Master 2 et leur projet professionnel futur (à l'issue du M2). Cet enseignement accompagne cette réflexion.

EC2 Rencontre avec les praticiens

Dans ce cours, se succèdent différents praticiens qui exercent dans les différents domaines professionnels accessibles avec un Master FLE. L'objectif est de présenter aux étudiants la réalité et le quotidien du travail de formateurs/enseignants, coordinateurs, ingénieurs dans des contextes variés (organismes de formation, centre de langues, universités, lycée, collèges, écoles de langues, alliances françaises, etc.) en France et à l'étranger.

Acquis d'apprentissage

S'intégrer dans une équipe professionnelle, collaborer (EC1)
Mettre en relation et en perspective les contenus de formation et l'action concrète, la pratique sur le terrain (EC1 et EC2).

S'exercer aux savoir-faire et savoir-être en tant qu'enseignant nouvellement formé, y réfléchir et rendre compte de l'expérience vécue (EC1).

Comprendre les différents acteurs de terrain et leurs activités professionnelles (EC1 et EC2)

Compétences visées

- Analyser ses actions en situation professionnelle, s'autoévaluer pour améliorer sa pratique dans le cadre d'une démarche qualité.
- Prendre des responsabilités pour contribuer aux savoirs et aux pratiques professionnelles.

☒ Pré-requis :
enseignements du M1



MASTER 2

SEMESTRE 9

UE901 Compétences langagières et scientifiques 3

EC1. Apprentissage autodirigé d'une langue

Savoir apprendre une langue en autodirection : analyser ses besoins, définir des objectifs, choisir des ressources appropriées aux objectifs, réaliser des tâches d'apprentissage, auto-évaluer ses acquis et son processus

EC2. Anglais scientifique

Apprendre à mener une recherche bibliographique et à comprendre des ouvrages et des articles spécialisés en anglais dans le domaine et à en rendre compte dans un exposé oral en anglais appuyé sur une présentation de type diaporama.

EC3. Aide à la rédaction du mémoire, recherche documentaire

Ce cours prépare les étudiants à la rédaction de leur mémoire et de leur rapport de stage. Il présente les aspects de structuration du mémoire, l'intégration des tableaux et figures, l'argumentation scientifique, la présentation des données, les techniques et outils documentaires, les normes bibliographiques en vigueur et la présentation des annexes. Il dispense également un accompagnement à l'identification de sa problématique de recherche et des auteurs de référence de son domaine. Il présente enfin des outils d'aide à la conceptualisation comme les cartes conceptuelles.

EC4. Méthodologie de la recherche

Cet enseignement vise à sensibiliser davantage les étudiants à la recherche en leur confiant l'organisation d'une journée d'étude. Ce projet permet d'intégrer une réflexion sur différents aspects : les thématiques de recherche actuelles et les questions vives en didactique des langues, les différentes méthodologies permettant de répondre à ces questions, les recherches documentaires à effectuer, la présentation d'une question de recherche, d'un état de l'art ou encore des premiers résultats d'une étude. Les étudiants gèrent l'ensemble des aspects scientifiques (argumentaire, identification et invitation de chercheurs experts, programme, interventions lors de la journée) et logistiques (site web, diffusion, salles, repas, mission des invités) de la journée d'étude.

Les objectifs principaux de cette UE visent à développer des compétences liées à :

- L'utilisation d'outils numériques
- La faculté de se distancier d'un objet pour mieux l'analyser
- La communication en plusieurs langues, dont la langue anglaise
- La réalisation d'un projet scientifique

Compétences visées

- Apporter des contributions novatrices dans le cadre d'échanges de haut niveau, et dans des contextes internationaux.
- Identifier, sélectionner et analyser avec esprit critique diverses ressources spécialisées pour documenter un sujet et synthétiser ces données en vue de leur exploitation.
- Respecter les principes d'éthique, de déontologie et de responsabilité environnementale.
- Communiquer à des fins de formation ou de transfert de connaissances, par oral et par écrit, en français et dans au moins une langue étrangère.
- Gérer des contextes professionnels ou d'études complexes, imprévisibles et qui nécessitent des approches stratégiques nouvelles.
- Prendre des responsabilités pour contribuer aux savoirs et aux pratiques professionnelles.
- Mobiliser des savoirs spécialisés dans un domaine de travail ou d'études, comme base d'une pensée originale

Acquis d'apprentissage

EC1 : Langues en autodirection

Savoir apprendre une langue en autodirection : analyser ses besoins, définir des objectifs, choisir des ressources appropriées aux objectifs, réaliser des tâches d'apprentissage, auto-évaluer ses acquis et son processus,

Capacité à communiquer dans une nouvelle langue

Acquisition de savoirs et savoir-faire dans une langue étrangère de son choix

EC2. Anglais scientifique

Développer les compétences de lecture et de compréhension en langue anglaise de textes scientifiques du domaine de spécialité

Savoir créer une présentation (diaporama) en anglais

Développer l'aisance à l'oral en anglais

Communiquer à des fins de transfert de connaissances disponibles en langue anglaise, par écrit en anglais

EC3. Aide à la rédaction d'un mémoire

Développer des compétences bibliographiques outillées

Savoir rédiger un écrit académique long

Savoir communiquer les résultats de sa recherche

EC4 Méthodologie de la recherche

Développer des compétences scientifiques (analyse, synthèse, mise en perspective, etc.)

Collaborer pour construire et faire aboutir un projet scientifique.



Pré-requis :

Avoir suivi l'UE 701 EC 1 et l'UE 801 EC1

EC1 Corpus et didactique

Cet enseignement présente de quelle façon, pour quels objectifs et pour quels publics les corpus peuvent être exploités à des fins didactiques. L'approche sur corpus amènent les enseignants et les apprenants à mettre à profit les observations de la langue et des interactions à partir de données disponibles sous forme de corpus de données écrites, orales et multimodales. Différents types de corpus sont présentés et analysés en termes d'exploitations possibles en didactique. Plusieurs façons d'exploiter ces corpus sont traitées. Les étudiants réfléchissent également à la complémentarité des corpus et des ressources numériques existants ainsi qu'à la façon de les intégrer dans des séquences pédagogiques.

EC2 Dispositifs numériques

Ce cours balaie les différents enjeux et les différentes problématiques du numérique en didactique des langues. Il permet de se familiariser avec la diversité des dispositifs existants et de les analyser au regard des conceptions didactiques et pédagogiques qui les sous-tendent. Les étudiants expérimentent des dispositifs de télécollaboration, des CMS et LMS, des MOOC et des ressources de réalité étendue. Ils apprennent à concevoir des dispositifs numériques en fonction des besoins et objectifs de formation, du public et du contexte et à développer et adapter des compétences de tutorat en ligne. Ils sont également sensibilisés aux questions d'interopérabilité des outils et aux questions écologiques du numérique.

EC3 Évaluation et certification

Ce cours part de la représentation des étudiants pour aboutir à la création d'une définition des concepts d'évaluation et de certification dans le champ de la didactique. Avant de dresser un panorama des pratiques évaluatives, de leurs fonctions et leurs limites, ce cours met l'étudiant en position d'évaluateur afin de définir ce à quoi correspond l'acte d'évaluer.

Une analyse du CECR comme outil de base pour l'élaboration d'une évaluation permettra l'observation de différentes échelles de descripteurs. Le DELF-DALF sera présenté comme un exemple de diplôme parmi d'autres. Pour terminer, l'étudiant réfléchira et s'entraînera à la construction d'une grille d'évaluation, quels critères, quels éléments observables, et quel barème en fonction de l'aptitude langagière visée.

☒ Pré-requis :
enseignements du M1

Acquis d'apprentissage

Maîtriser l'exploitation des outils numériques à des fins didactiques

Maîtriser l'évaluation de compétences langagières

Compétences visées

- Identifier les usages numériques et les impacts de leur évolution sur le ou les domaines concernés par la mention.
- Se servir de façon autonome des outils numériques avancés pour un ou plusieurs métiers ou secteurs de recherche du domaine.
- Créer des supports pédagogiques adaptés aux modalités d'apprentissage et utilisant les outils adéquats.
- Sélectionner et mettre en œuvre les méthodes d'évaluation les plus adaptées.
- Résoudre des problèmes pour développer de nouveaux savoirs et de nouvelles procédures et intégrer les savoirs de différents domaines.
- Mettre en place un environnement numérique et/ou physique de travail pour des conditions d'apprentissage optimales.

UE903 Ingénierie de la formation en FL2I

EC1 Méthodologie en FLM pour adultes

Ce cours a pour objectifs de cerner la notion de « compétence » et « de compétences clés » et d'apporter les connaissances théoriques et pratiques nécessaires aux étudiants qui interviendront sur les dispositifs de formation à visée d'insertion sociale ou professionnelle. Les étudiants seront amenés à proposer une étude de cas assortie d'une proposition de remédiation.

EC2 Méthodologie en FLI, alpha et FLP

Ce cours a une vocation essentiellement pratique. Il doit aider les étudiants à concevoir des démarches et des outils de formation linguistique destinés aux apprenants migrants. Ces démarches et ces outils concernent trois types de formation en particulier : l'apprentissage du français langue d'intégration sur les aspects de la vie sociale, pratique et citoyenne ; l'apprentissage du français langue professionnelle ; l'alphabétisation pour les migrants n'ayant pas, ou très peu, été scolarisés.

EC3 Méthodologie et outils en FOS

Dans ce cours, nous nous intéressons aux formations FOS : Français sur Objectif Spécifique. Nous décrivons et analysons les différentes étapes de la démarche FOS d'un point de vue théorique et pratique. Les étudiants seront amenés à proposer un programme de formation pour un public défini.

Acquis d'apprentissage

Réinterroger les modèles pédagogiques existants

Développer de nouvelles pratiques d'enseignement adaptées aux besoins de ce public spécifique.

Concevoir des démarches en intégrant des outils numériques

Choisir les supports appropriés

Compétences visées

- Développer une conscience critique des savoirs dans un domaine et/ou à l'interface de plusieurs domaines.
- Gérer des contextes professionnels ou d'études complexes, imprévisibles et qui nécessitent des approches stratégiques nouvelles.
- Définir des objectifs pédagogiques en identifiant les besoins de publics variés.
Gérer des contextes professionnels ou d'études complexes, imprévisibles et qui nécessitent des approches stratégiques nouvelles.
- Sélectionner et mettre en œuvre les méthodes d'évaluation les plus adaptées.



Pré-requis :
enseignements du M1

UE904 Ingénierie de l'autodirection en langues

L'objectif de cette UE est de développer de nouvelles compétences professionnelles liées aux situations d'apprentissage auto-dirigé. Il s'agit de développer les pratiques discursives et formatives du conseil en langues, visant le développement de l'apprendre à apprendre des apprenants de langues.

Acquis d'apprentissage

Connaissance des principes et des théories appuyant l'autodirection de l'apprentissage, les stratégies d'apprentissage, l'auto-efficacité, l'auto-détermination.

Être capable d'accompagner des apprenants par la création ou le développement d'un centre de ressources en langues (physique et numérique), par la création d'activités d'apprentissage de langue et de réflexion sur ce qu'est apprendre

Être capable d'analyser une demande ingénierique de création ou d'amélioration d'un dispositif d'apprentissage autodirigé et de proposer une solution appropriée.

Être capable de conseiller des apprenants, à l'oral en entretien en face à face, et à l'écrit dans leur carnet de bord numérique.

Compétences visées

- Conduire une analyse réflexive et distanciée prenant en compte les enjeux, les problématiques et la complexité d'une demande ou d'une situation afin de proposer des solutions adaptées et/ou innovantes en respect des évolutions de la réglementation.
- Communiquer à des fins de formation ou de transfert de connaissances, par oral et par écrit, en français et dans au moins une langue étrangère.
- Prendre des responsabilités pour contribuer aux savoirs et aux pratiques professionnelles.
- Analyser ses actions en situation professionnelle, s'autoévaluer pour améliorer sa pratique dans le cadre d'une démarche qualité.
- Créer un guide pédagogique pour permettre à d'autres enseignants de dispenser la formation .
- Mettre en place un environnement numérique et/ou physique de travail pour des conditions d'apprentissage optimales

☒ Pré-requis :

UE 703, UE 804, UE803



MASTER 2

SEMESTRE 10

UE1001 Stage

Le stage de fin d'étude se déroule pendant le S8. Il dure au minimum 200 heures. Il est divisé en 3 étapes qui peuvent se superposer et/ou se répéter.

1. Observation des pratiques professionnelles du ou des tuteur(s) qui encadre(nt) le ou la stagiaire au sein de la structure d'accueil.
2. Co-animation de séances pédagogiques par le ou la stagiaire et le(s) tuteur(s).
3. Prise en charge d'un groupe d'apprenants par le ou la stagiaire.

L'étudiant doit également recueillir les données de recherche nécessaires à l'élaboration et à la rédaction de son mémoire (UE 1002).

Acquis d'apprentissage

Enseignement / prise en charge d'apprenants quel que soit le contexte de formation.
Collaboration au sein d'une équipe pédagogique
Adaptation au terrain de la formation
Attitude professionnelle

Compétences visées

- Identifier, sélectionner et analyser avec esprit critique diverses ressources spécialisées pour documenter un sujet et synthétiser ces données en vue de leur exploitation.
- Gérer des contextes professionnels ou d'études complexes, imprévisibles et qui nécessitent des approches stratégiques nouvelles.
- Analyser ses actions en situation professionnelle, s'autoévaluer pour améliorer sa pratique dans le cadre d'une démarche qualité.
- Définir des objectifs pédagogiques en identifiant les besoins de publics variés.
- Créer des supports pédagogiques adaptés aux modalités d'apprentissage et utilisant les outils adéquats.
- Sélectionner et mettre en œuvre les méthodes d'évaluation les plus adaptées.
- Mettre en place un environnement numérique et/ou physique de travail pour des conditions d'apprentissage optimales.
- Avoir un regard réflexif sur les pratiques professionnelles observées et mises en œuvre.

☒ Pré-requis :

Tous les enseignements du Master (première et seconde année) sont des prérequis au stage de fin d'étude. Les étudiants mettent en pratique ce qu'ils ont abordé pendant les enseignements.

UE1002 Mémoire

Les étudiants doivent rédiger un document académique qui présente une étude approfondie et rigoureuse sur un sujet spécifique lié à l'enseignement et à l'apprentissage des langues. Ils peuvent choisir leur public et le contexte de formation.

L'objectif principal du mémoire est de contribuer à l'amélioration de la pratique de l'enseignement et de l'apprentissage des langues en proposant des suggestions, des recommandations ou des modèles basés sur des données empiriques. Le mémoire peut porter sur différents aspects de l'enseignement des langues, tels que les méthodes d'enseignement, les stratégies d'apprentissage, l'utilisation des technologies de l'information et de la communication, l'évaluation des compétences langagières, etc.

Le mémoire comprend généralement les éléments suivants :

1. **Introduction.** Cette section présente le contexte de l'étude, la problématique, les questions de recherche et les objectifs du mémoire.
2. **Revue de littérature.** Cette partie consiste en une analyse critique des travaux de recherche existants sur le sujet, en mettant en évidence les théories, les concepts et les études précédentes liées à la question de recherche.
3. **Méthodologie.** Dans cette section, l'auteur décrit la méthodologie de recherche utilisée, y compris les participants, les instruments de collecte de données et les procédures utilisées pour recueillir et analyser les données.
4. **Résultats.** Les résultats de l'étude sont présentés de manière claire et concise, éventuellement à l'aide de tableaux, de graphiques ou de statistiques. Cette section peut également inclure une analyse et une interprétation des résultats.
5. **Discussion.** Dans cette partie, l'auteur discute des implications des résultats, les relie à la littérature existante et les interprète à la lumière des objectifs de recherche. Les limites de l'étude et les suggestions pour de futures recherches peuvent également être abordées.
6. **Conclusion.** La conclusion résume les principales conclusions de l'étude et met en évidence leur importance dans le domaine de la didactique des langues. Des recommandations pratiques et des perspectives de recherche peuvent également être fournies.
7. **Bibliographie.** Cette section répertorie toutes les sources citées dans le mémoire. Le mémoire doit respecter les normes académiques de rigueur, de précision et de méthodologie scientifique. Il est rédigé de manière formelle et doit démontrer une compréhension approfondie du sujet étudié.



Pré-requis :

Tous les enseignements et les stages du Master

Acquis d'apprentissage

Compétences en recherche : maîtrise des méthodes de recherche (y compris collecte et analyse des données), mener une recherche bibliographique
Réflexion critique (sur les théories existantes, les approches didactiques, les pratiques professionnelles, évaluation des arguments et des études disponibles)
Formuler des hypothèses
Proposer des solutions
Rédaction académique
Compétences en analyse et interprétation des données
Compétences en gestion du temps et en organisation
Compétences en présentation orale

Compétences visées

- Mobiliser des savoirs hautement spécialisés, dont certains sont à l'avant-garde du savoir dans un domaine de travail ou d'études, comme base d'une pensée originale.
- Résoudre des problèmes pour développer de nouveaux savoirs et de nouvelles procédures et intégrer les savoirs de différents domaines.
- Analyser ses actions en situation professionnelle, s'autoévaluer pour améliorer sa pratique dans le cadre d'une démarche qualité.
- Respecter les principes d'éthique, de déontologie et de responsabilité environnementale.
- Savoir rendre compte par écrit d'une recherche scientifique.
- Savoir présenter un protocole d'enquête.
- Savoir présenter les résultats d'une recherche.



UNIVERSITÉ
DE LORRAINE

SHS SCIENCES
HUMAINES &
SOCIALES
NANCY

MASTER FLE - FRANÇAIS LANGUE ÉTRANGÈRE -

DESCRIPTIF
DES
ENSEIGNEMENTS

[FORMATIONS.UNIV-LORRAINE.FR](http://formations.univ-lorraine.fr)

[SHS-NANCY.UNIV-LORRAINE.FR](http://shs-nancy.univ-lorraine.fr)